

## Uddrag af skolens værdigrundlag

Eleverne skal fastholdes i en aktiv læringsproces, hvor man ikke bare er modtager, men hvor lærer og elev skaber et felt, hvorfra erfaring og dermed viden opstår. Vi ser læreren som inspirator, igangsætter og formidler. Vi ser eleverne som aktive, sociale og handlende mennesker. Vi respekterer det hele menneskes ret til udvikling på egne betingelser.

## Hvad er en mentor?

Mentoren er en rollemodel, en man kan lære af, og en som er interesseret i at give viden og tanker videre til sin mente som personlig, social og faglig udvikling. Mentoren er også en person der er med til at give menten følelse at være en del af noget større. Mentoren kan skabe det felt, hvor menten kan få en ny viden kreativitet og fællesskab. Mentoren skal være med til at sætte sejl for et andet menneske, og være i stand til at rumme menten. Da mentoren er en rollemodel, kan det være med til at udvikle et stort potentiale for mente og mentor, og give en fælles kulturforståelse for skolen og dens værdier.

## Mål med mentorordning

Mentorordningen kan fremme og intensivere lærings- og udviklingsprocesser, herunder vidensdeling, læringssamarbejde, kooperativ læring, personlig udvikling, samt en fælles kulturforståelse.

Mentorordningen er læringsprocesser, hvor læring er en **kognitiv proces** (tilegnelse af ny viden og erkendelse), **psykodynamisk proces** (følelser, motivation, holdninger og værdier) og en **social proces** (læring sker i samspil med andre). Mentorordningen indeholder alle disse elementer.

Nogle gange kan det være svært at forstå mentor og mentes adfærd i forhold til læringsprocessen. Nogle børn opsøger selv mulighederne i mentorordning, andre tager ikke i mod mulighederne.

I vores mentortimer arbejder vi med at udvikle den individuelle læring, men i forskellige samarbejdsrelationer - i mentorpar og mentorfamilier.

Denne vekselvirkning vil være med til at skabe dynamik i de primære relationer, men også i hele mentorordningen.

Mentortimerne og børnenes indbyrdes samarbejde vil blive organiseret, så de blandt andet kommer igennem kropslige, rumlige, musiske, sproglige og naturvidenskabelige strukturer.

De sociale og følelsesmæssige relationer er med til at udvikle en anden og ny faglig dimension. Når samarbejdsrelationer bliver konstruktive og struktureres, vil børnene opleve en udbytterig læring, trivsel og arbejdsglæde.

Derfor er mentorordningen for alle og en vigtig del af vores skoles kultur, de strukturer der ligger til grund for mentorordningen, er redskaber der kan bruges i andre sammenhænge.

## Matchning af mente og mentor

Lærere fra alle grupper deltager i matchningen af mentorpar. Matchning af mente og mentor tager afsæt i følgende model:

Målet med matchningen er at skabe de bedste mulige betingelser for læring for mente og mentor. Når vi matcher mentorparrene er der derudover flere udvælgelseskriterier: Alder, modenhed, pige/dreng, Hvert år fordeler lærerne mentorpar, nogle par fortsætter flere år, andre omfordeles. Man begynder på mentorfunktionen i løbet af sin tid i MG2.

## **Mentortimen**

Mentortimen giver tid til et refleksionsrum/pusterum i en travl skoledag med opnåelse af faglige mål.

Som mente får du mulighed for at afprøve din egen motivation, og som mentor kan man lære en masse af at være sparringspartner med en mente. Det er en kompetence at lære fra sig.

## **Planer for mentortimer**

Alle lærere der har skematimer i mentortimerne er ansvarlige for gennemførelse af timen. Inden for hvert tema, vil der være udvalgte tovholdere, der planlægger et fagligt forløb ud fra mentorordningens form og mål. I perioder hvor der ikke er mentortime, har grupperne studietime, gruppelærerne er ansvarlige for planlægning af disse

## **Lærerrolle**

Lærerne skal være aktive og opsøgende vejledere. De er ”seniormentorer” og facilitatorer for familiernes læringsproces

Hver enkelt lærer har tilknytning til to mentorfamilier.