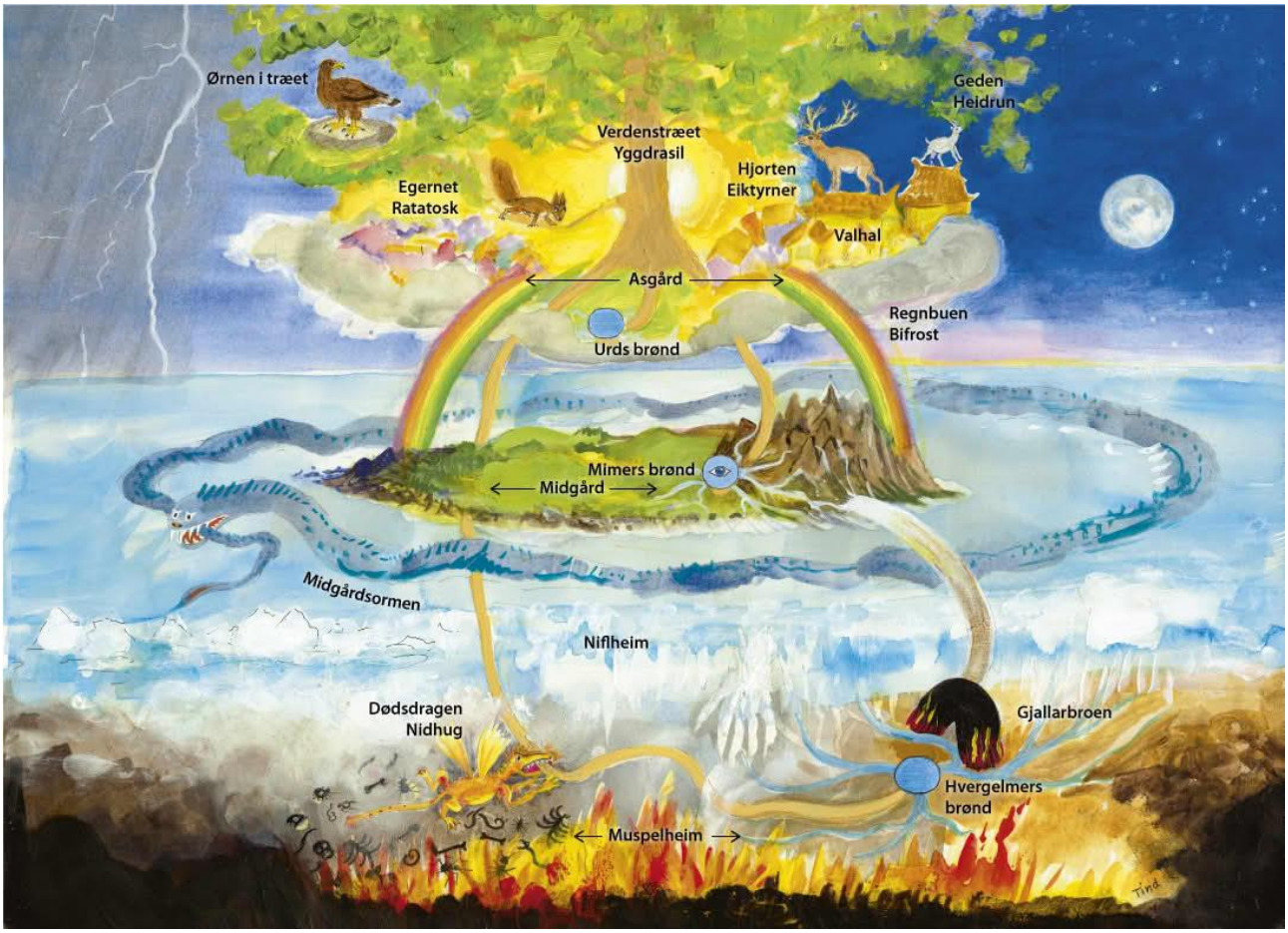
Halvårsemne 2026



Livets træ – rødder i fortiden, grene mod?

Nordisk mytologi danner rammen om næste halvårsemne på Friskolen i Viborg. Med udgangspunkt i fortællingen om verdenstræet Yggdrasil, "livets træ", inviteres børnene ind i et univers, hvor fortidens forestillinger om verden møder nutidens måde at forstå livet, naturen og fællesskabet på.

Livets træ bliver et samlende billede på emnet: rødderne symboliserer vores kulturarv og historiske udgangspunkt, stammen repræsenterer fællesskabet og det, vi står i sammen, og grenene peger frem mod børnenes egne tanker, drømme og forståelser af verden.

Nordisk mytologi giver børnene indsigt i, hvordan mennesker i vikingetiden forklarede naturfænomener og livets store spørgsmål gennem fortællinger om guder som Odin, Thor og Loke. Samtidig arbejder børnene med, hvordan disse fortællinger stadig lever videre i dag, i sprog, kultur og populærkultur.

På den måde bliver emnet en vej til at styrke børnenes historiske bevidsthed og deres forståelse for, hvordan fortiden former nutiden.

"Vi står på rødderne af dem, der kom før os – og vi er selv med til at forme det, der vokser videre."

På Friskolen i Viborg tager undervisningen udgangspunkt i en aktiv og undersøgende tilgang, hvor børnene lærer gennem erfaring, dialog og fællesskab. Dette halvårsemne understøtter netop skolens mål om at udvikle hele mennesket, fagligt, socialt og kreativt.

Gennem arbejdet med nordisk mytologi skal børnene:

- udvikle forståelse for sammenhængen mellem fortid, nutid og fremtid
- reflektere over værdier, fællesskab og menneskets rolle i verden
- arbejde undersøgende med både mytiske og naturvidenskabelige forklaringer
- opleve, hvordan fortællinger kan skabe mening og identitet

Børnene skal erfare, at viden ikke kun findes i bøger, men skabes gennem dialog, nysgerrighed og fælles undersøgelser.

Nordisk mytologi som halvårsemne understøtter Friskolen i Viborgs pædagogiske mål om tværfaglighed, aktiv læring og udvikling af bevidste samfundsborgere. Emnet forbinder fortid og nutid, kultur og naturvidenskab, refleksion og kreativitet.

Ved at arbejde med myterne kan børnene både få indsigt i Danmarks historie, forstå hvordan mennesker skaber mening i verden, og udvikle deres egne perspektiver på fællesskab, natur og samfund. Dermed bliver nordisk mytologi ikke kun et historisk emne, men et levende udgangspunkt for læring, dannelse og fællesskab på tværs af hele skolen.

Faglige mål og beskrivelser vil være klar til offentliggørelse, når lærerne i fællesskab med børnene har iværksat den kontinuerlige læringsproces, hvor dialogfasen med børnene er central.

Lærerne færdiggør herefter rammeplanen med beskrivelser af efterårets arbejde, og i september vil rammeplanen blive offentliggjort på skolens hjemmeside.

God arbejdslyst

Livets træ
- rødder i fortiden, grene mod?

Yngstes rammeplan efterår 2026

YG rammeplan	Yngstes rammeplan indeholder **beskrivelser af basismoduler og fællesmoduler.** Basis dansk og basis matematik kan i **nærstudere** nederst i ramme-beskrivelsen. Husk at rammeplanen er vejledende. Rammeplanen er forfattet af børn og voksne, hvilket betyder at rammeplanen tager udgangspunkt i børnenes nysgerrighed og interesser.
Uge: 33	**Tema: Skolestart – vi skal i skole** 😊 **Åbninger fredag**
34, 35, 36 og 37	Opstart Vi har særligt fokus på at skabe gode relationer både blandt børnene indbyrdes og mellem børn og voksne. Vi introducerer børnene for skoledagens faste holdepunkter – bl.a. vores egne morgensamlinger, tid på holdet, frikvarter og spisepauser og en glidende overgang til frittetiden. Vi bruger tid på, at alle får lært og forstår, hvad vi gør, og hvorfor vi gør, som vi gør. Vi opbygger en struktur, så børnene ved, hvad de kan forvente, og hvad der forventes af dem. Hver fredag i vores emne-modul, arbejder vi kreativt i grupper på tværs i YG **Engelsk hold 1:** I den første periode arbejder vi med at opbygge elevernes **grundlæggende engelske ordforråd og sproglige sikkerhed** med udgangspunkt i Alineas undervisningsmateriale *Marmaduke*. Eleverne introduceres til og øver enkle engelske ord og vendinger gennem **lege, spil, sange og remser**. I den første periode har vi særligt fokus på **tallene 1-10 og farverne**, som eleverne møder og anvender i forskellige mundtlige, kreative og legende aktiviteter. Gennem variation og gentagelse får eleverne mulighed for at opbygge et lille, anvendeligt ordforråd og opleve, at de allerede kan kommunikere på engelsk. Målet er først og fremmest at skabe **sprogmod, glæde og nysgerrighed** samt give eleverne en god og tryg begyndelse på engelskfaget. **Musik hold 0 og hold 1** Vi øver sange, med bevægelser og prøver lidt sammenspil. Vi har fokus at turde stille sig frem foran andre. Vi synger sang med noget på hjerte. Vi sigter mod at øve til torsdagsvisning **Natur/teknologi** Vi arbejder med emnet vejret og efterår, hvor vi blandt andet skal måle vejret og lære om regn, lyn og torden. **Idræt** Samarbejdslege, navneleg og fangeleg. Fokus på glæde ved at bevæge sig, kropslig balance og orientering i fællesskabet. Vi har idræt i 2 grupper, hvor vi har mulighed for at dele børnene ud fra køn, forudsætninger og interesser m.m. Vi øver omklædning. **Dansk hold 0** Vi arbejder med Kluddermors bogstavsider og arbejder med praktiske værksteder der understøtter den faglige læring. Vi øver os i at sidde stille, række hånden op og fordybe os, samt at prøve at arbejde i forskellige steder, som skolens fysiske rammer

Yngstes rammeplan efterår 2026

	tillader. F.eks. på trappen, i grupperum og fællesrum. Vi arbejder med fortælling og dialogisk læsning, så børnene inddrages i fortællingen. **Dansk hold 1** Dansk – frem til efterårsferien I den første periode arbejder vi med at repetere og styrke elevernes kendskab til bogstaver, lyde og den første læsning med udgangspunkt i Alineas *Bogstavbogen*. Bogen fungerer som en tematisk optakt til *Den første læsning*, hvor eleverne møder gennemgående figurer og gradvist introduceres til små læsestykker. Bogstaverne gennemgås ikke i alfabetisk rækkefølge, men ud fra deres hyppighed og anvendelighed. På den måde får eleverne hurtigt mulighed for at kombinere de lærte bogstaver til små ord og opleve, at deres viden kan bruges til faktisk læsning. Der vil være fokus på sammenhængen mellem bogstav, lyd og ord, og eleverne skal både genkende, skrive og anvende bogstaverne i forskellige sammenhænge. Da eleverne befinder sig på forskellige faglige niveauer, arbejdes der med en naturlig differentiering. Elever, som hurtigt bliver sikre i bogstaver og læsning, får mulighed for at udfordre sig selv med små læse-let-bøger og opgaver. I de lektioner, hvor vi er to voksne, supplerer vi bogarbejdet med forskellige bogstavværksteder og lege, hvor eleverne får mulighed for at øve bogstaver og lyde på en mere kropslig, kreativ og legende måde. Målet er, at eleverne gennem gentagelse og variation bliver fortrolige med bogstaverne og samtidig oplever glæde og nysgerrighed ved sproget og den første læsning.
38, 39, 40 og 41	**Gruppelejr 39 fra 23-24 september ved "Over Koen" i Hvalpsund.** **Engelsk hold 1:** Med udgangspunkt i Alineas undervisningsmateriale Marmaduke arbejder vi videre med elevernes grundlæggende engelske ordforråd gennem lege, spil, sange, remser og mundtlige aktiviteter. I denne periode er fokus på temaet **Animals** samt på **forholdsord (prepositions) og tillægsord (adjectives)**. Eleverne lærer og anvender ord for forskellige dyr og øver at beskrive, hvor noget befinder sig, fx in, on, under og next to. Der arbejdes samtidig med enkle tillægsord, som kan bruges til at beskrive dyr og ting, fx big, small, fast og slow. Gennem gentagelse, bevægelse og leg får eleverne mulighed for at bruge det nye ordforråd aktivt og opleve, at de kan **forstå og udtrykke** mere og mere på engelsk. Målet er fortsat at styrke sprogmod, udtale og glæden ved at bruge det engelske sprog. **Musik hold 0 og 1** Børnene præsenteres for rytmer og vi synger sensommersange og efterårssange, øver lytte – spille og bevægelsesaktiviteter. **Natur/teknologi** Vejret og efterår – fortsat. Egne undersøgelser.

Livets træ
- rødder i fortiden, grene mod?

Yngstes rammeplan efterår 2026

	Idræt: Vi får en bold i hænderne og laver forskellige boldspil som en del af boldbasis. **Visning hold 0 uge 38 (torsdag)** **Dansk: Se beskrivelse ovenfor i afsnittet ved ugerne 34-37**
41	**Skolernes motionsløb om fredagen –** mere info når vi nærmer os. **Hold 0 og Hold 1**: *Færdselslære* **Formål:** Med Gå-prøven arbejder vi med trafikal adfærd. Gå-prøven ruster børnene til at kunne færdes sikkert til fods i lokalområdet. Vi tager også "På gåtur med Albert og Rose" - til dette bruger vi materialet fra "Rådet for sikker trafik"
42	**Efterårsferie**
43 og 44	**Engelsk hold 1:** Vi arbejder med Halloween. **Musik hold 0 og 1**: Efterårs sange. Vi skal spille på claves og xylofon **Natur/teknologi:** De fire årstider, jordens bevægelse omkring solen, nat og dag, årstiderne. **Idræt:** Lege, boldspil, stafetter og kropsbevidsthed Vi øver os i omklædning. **Dansk hold 1** Vi starter med vores nye læsebog "Den første læsning"
45	**Engelsk hold 1** Vi arbejder **Kroppen** – *head, eyes, nose, mouth...* **Musik:** **S**ange og samspil. **Natur/teknologi:** Kroppen **Idræt:** Puls, krop og bevægelse (kropsbasis) **Dansk** Vi forsætter med vores nye læsebog "Den første læsning"
46	**Visning hold 0**
47	**Friskolemarkedsuge, hvor hele skolen er sammen til vidunderlige og kreative dage i fællesskabets tegn.**
48, 49, 50 og 51	**Natur/Teknik** - Vinter og **D**anmark **Idræt:** Vi laver opsamling på lege, boldspil og alt det sjove og fortsætter med kropsbasis. **Engelsk hold 1** Family – *mum, dad, brother, sister...* Vi arbejder med "Christmas". **Musik.** Julesange og julesjov **Dansk hold 0 og 1:** Vi fortsætter med Den første læsning og vi har værkstedsaktiviteter og juledansk **D.18. december går vi på juleferie** 😊

Livets træ
- rødder i fortiden, grene mod?

Yngstes rammeplan efterår 2026

Godmorgentid: Vi prioriterer, at børnene får en rolig start på dagen, og der gives information, omkring hvad dagen bringer. Derfor forventer vi også, at børnene er klar til undervisning kl. 8.00. Det vil sige, at skoletaske står klar inde på barnets plads, og der er sagt farvel til forældre. Der arbejdes i morgenmapper, som understøtter en rolig morgen med plads og ressourcer til de børn der måtte have brug for en voksen.
I vil som forældre opleve, at børn kan have svært ved afleveringen om morgenen. I hjælper hverken jeres eget barn eller de andre børn ved at trække farvellet ud. Med det samme I er gået, kan en voksen komme hen og trøste barnet og hjælpe det videre med dagen. Vi gør opmærksom på, at intet nyt er godt nyt. Når alle forældre er gået, kan vi få sagt godmorgen til alle børn, og komme i gang med undervisningen.
Vi bestræber os på at afslutte skoledagen på en rolig måde, så børnene får en glidende overgang til fritten.

Penalhus: Hver dag skal blyanter og farveblyanter være spidsede. Penalhuset er jeres børns arbejdsredskab, så hjælp dem med at holde orden i det. Sæt navn på alle tingene deri. Derved kan vi hjælpe med at finde forsvundne ting. I penalhuset skal de kunne finde: Blyanter, farveblyanter, lineal, lim, saks og blyantspidser. (Det må meget gerne være en blyantspidser, der opsamler affaldet). Vi anbefaler trekantedblyanter med dutter på. Det hjælper børnene til at få et bedre skrivegreb. Det skal der være i mit penalhus alle skoledage – hele året. 😊

	4 spidsede blyanter
	1-2 viskelæder
	1 blyantspidser
	Rød, Grøn, Gul, Blå, Orange, Sort, Brun, Lilla, Gerne flere
	1 saks
	1 limstift
	1 lineal (0-15 cm.)

Husk navn på alt indhold i penalhuset 😊

Livets træ
- rødder i fortiden, grene mod?

Yngstes rammeplan efterår 2026

Børnemøde hold 0 og 1: På børnemødet vil vi snakke om, hvordan det går i YG. Vi vil arbejde med at skabe rammer for børnedemokrati, så vi alle har mulighed for at bidrage til fællesskabet med holdninger, meninger, nuancer og perspektiver i børnehøjde.

Kontaktlærertid/klassens tid: I dette modul, vil kontaktlæreren have tid til at lave aktiviteter sammen med sine kontaktbørn. Hvert barn har fået tildelt en kontaktlærer. Når jeres barn er syg, ringes der besked til kontoret. Her lytter Dorte til beskeden og sørger for at teamet i YG får besked herom. Ørelæge, læge, tandlæge o. lign., gives der besked om på Intra til hele teamet. Beskeder om trivsel, sender I direkte til jeres barns kontaktlærer. Det er jeres kontaktlærer, der afholder skolehjem samtalerne.

Fødselsdag: Børnene må meget gerne dele noget ud. Der deles ud til det hold jeres barn går på. Det kan være noget hjemmebag, eller noget der er købt. Den fælles fødselsdagsgave bliver overrakt at det barn, der har købt den – gaven er fra hele klassen. Fødselsdagssang bliver sunget til morgensamling af alle skolens børn og voksne. Fødselsdagslisten hænger i garderoben, og er i jeres barns postmappe.

Morgensamling: Hos os er morgensamling utrolig vigtigt, og noget vi ser frem til. Når Yngste har morgensamling, vil vi i det omfang, vi finder det relevant, inddrage børnene. Derfor øver børnene sig allerede nu i at stille sig op foran andre og fremføre noget. Se her i rammeplanen hvornår YG har visning. Vi håber derved at børnene opnår ejerskab over morgensamlingen, og at de bidrager til skolens fællesskab. Snak gerne med jeres barn om morgensamlingen – om hvad det vil sige at være med til morgensamling. Sidde stille, lytte være opmærksom og få ny viden. Har jeres barn svært ved at sige farvel, skal I overveje, om det er gavnligt for jeres barn, at I deltager i morgensamling her i starten. Heldigvis skal jeres barn gå på Friskolen i mange år endnu, så I skal nok få masser af morgensamlingshygge sammen med jeres barn

Spisning: Det er vigtigt, at vi i Yngste har god tid til madpakken. Vi har til både storemad og mini-mad, faste rutiner hver dag. Der er altid stilletid dvs. 5- 10 min., hvor vi alle nyder roen, og vi skal kun koncentrere os om at spise. Efter stilletid vil der være tid til stille snak, lydbog eller højtlæsning. I 10 pausen tilbydes børnene legeaftale, hvor vi foreslår "det fælles tredje" som børnene så kan melde sig på.

Hold 0: Vi arbejder med bogstaver, lyde og genkendelige opgaver. Vi arbejder med mestring og autonomi i opgaverne som børnene selv kan gå i gang med. Dernæst har vi fokus på forskellige materialer og opgaver. Legen og nysgerrigheden danner fundament for den skriftsproglige udvikling og det gode udviklingsforløb. Materialet vi arbejder med er udviklet på en sådan måde, at der arbejdes med bogstavernes form, navn, lyd, egenskab. Hver gang et nyt bogstav introduceres, får børnene tilhørende opgaver. Bogstavindlæringen understøttes af værkstedsaktiviteter, som tilgodeser forskellige måder at lære på. Værkstedsarbejdet indeholder både mundtlige, skriftlige og kropslige aktiviteter, stadig med legen som centralt omdrejningspunkt. Når bogstaverne er gennemgået, vil der være en glidende overgang til den begyndende læseundervisning, børnestavning og børneskrivning.

Vi bestræber os på at give god tid til opgaverne i timerne. Men da det er væsentligt for børns bogstav- og læseindlæring, at forældre involverer sig i processen, vil et eventuelt hjemmearbejde noteres i Forældre-Intra. Brug derfor dette som et udgangspunkt for en snak med børnene om det de har lavet i ugens løb.

Livets træ
- rødder i fortiden, grene mod?

Yngstes rammeplan efterår 2026

Arbejdet i arbejdsbøgerne skal være kontinuerligt og samstemmende med introduktionen af bogstaverne, så derfor er det vigtigt, at der ikke arbejdes foran.

Vi har fokus på følgende færdighedsmål:

- - barnet kan anvende enkle før-læsestrategier (med særligt fokus på lydering)
- - barnet kan formulere undre-spørgsmål
- - barnet kan præsentere sit produkt i nære sammenhænge
- - barnet kan lege med sprog, billeder og fortælling
- - barnet kan veksle mellem at lytte og ytre sig
- - barnet kan improvisere med kropssprog og stemme
- - barnet kan samtale om, hvad vi bruger sproget til

Hold 1: Vi arbejder primært med bogsystemerne "Bogstavbogen" samt "*Den første læsning*". Til begge systemer vil der være lektier eller læselektier og små skriftlige opgaver. Når vi starter op med læsning, er det vigtigt at I forældre støtter op om dette. Dette gør I ved at læse med jeres barn hver dag og hjælpe med at få en god rutine omkring læsningen. Og ja, på de trætte dage må læsningen gerne være højtlæsning fra far eller mor mens jeres barn følger med i bogen – husk begynderlæsning skal være hyggeligt og en god oplevelse for jeres barn. Udover læsebogen vil vi senere på året tage hul på små læsebøger med dertilhørende "læs-og-forstå-opgaver."

Undervejs i dette halvår kommer børnene sideløbende med Den første læsning, til at arbejde med mange små underemner såsom "de 120 ord, forskellige skriveprocesser, håndskrift og meget andet. Da børnene læser på forskellige niveauer, inddrages der andet materiale, som tilgodeser den enkelte elevs faglige forudsætninger og udviklingstrin.

Vi har fokus på følgende færdighedsmål i dansk:

- - barnet kan skrive små og store bogstaver i håndskrift
- - barnet kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift
- - barnet kan stave lette ord
- - barnet har viden om bogstav-lydforbindelser
- - barnet har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede
- - barnet kan lege med sprog, billeder og fortælling
- -barnet kan improvisere med kropssprog og stemme
- - barnet kan sætte tekstens tema i relation til eget og andres liv

Emne: "Livets træ"
Vi prioriterer at samle vores emne aktiviteter til 1-2 faste moduler ugentligt. Det vil vi gøre for at børnene oplever sammenhæng i aktiviteter og faglighed, samt at børnene får mulighed for at fordybe sig. Vi bruger tværfagligheden ind i vores emne aktiviteter hvor det giver mening. Vi arbejder med dansk, matematik og billedkunst og inddrager vi naturligvis også de andre fag. Det er også i disse timer, vi bruger alle børnenes tanker og kreative forskelligheder og styrker.

Livets træ
- rødder i fortiden, grene mod?

Yngstes rammeplan efterår 2026

Matematik - Fælles for hele Yngste
På de enkelte hold følges vi ad i vores matematikbog og sikrer os dermed, at alle opgaverne forklares, så børnene oplever autonomi i løsningen af opgaverne. Udover arbejdet i bøgerne, tilstræber vi gennem forskellige spil, bevægelseslege og postløb, at børnenes matematikforståelse og matematiske opmærksomhed gradvist udvides, samtidig med at læringen sker på en legende og eksperimenterende måde.

Vi vil have meget fokus på børnenes talforståelse og på den måde, de hver især tænker, når de regner. Disse regnestrategier introduceres løbende.

På hold 0 har vi særlig fokus på, at det faglige fundament bliver skabt gennem arbejde med matematisk opmærksomhed med **følgende færdighedsmål:**

- - barnet kan læse, skrive og ordne de naturlige tal fra 1-20
- - barnet kan bestemme og anvende antal i hverdagssituationer
- - barnet kan benytte simple tællestrategier og hukommelsesstrategier til beregning af små plusstykker
- - barnet kan kategorisere geometriske figurer og beskrive objekters placering i forhold til hinanden (over, under, ved siden af, foran, bagved, til højre for, til venstre for)

På hold 1 har vi fokus på følgende færdighedsmål:

- - barnet kan benytte tællestrategier og hukommelsesstrategier til beregning af små plus og minusstykker. Herunder kende og anvende 10'er-vennerne
- - barnet kan kommunikere med og om matematik ved hjælp af enkle fagord og begreber
- - barnet kan stille matematiske spørgsmål og bidrage til løsning af enkle matematiske problemer
- - barnet har viden om og kan anvende geometriske begreber
- - barnet kan udføre enkle statistiske undersøgelser, anvende og aflæse enkle diagrammer til fx at præsentere resultater af optællinger
- - barnet kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre

Engelsk hold 1
Vi vil på forskellige måder begynde at "snuse" til faget engelsk. Det gælder om at forsøge at sige og forstå enkelte ord. Dette gør vi ved at synge, lege, lave små skriftlige opgaver og lytte m.m. Vi udformer timerne på en sådan måde, at alle kan være med uanset deres faglige niveau.

Generelt er engelskundervisningen bygget op efter disse tre punkter:

- **"Meeting the language",** hvor børnene præsenteres for nye ord og vendinger i en helhed med fokus på at lytte og forstå. Børnene synger, laver bevægelser og leger, de "gør" sproget eller imiterer det, de præsenteres for og opdager derigennem, hvad ord og vendinger betydninger
- **"Manipulating the language".** Her arbejder børnene med sange, lege og forskellige kommunikative aktiviteter – de skal primært lytte og tale. Børnene lærer herigennem grammatik i en funktionel sammenhæng.
- **"Making the language your own".** Børnene udforsker sproget ved at eksperimentere, gætte på ord, udtale og struktur
- Medier inddrages i undervisningen, herunder film og it hvor det giver mening

Livets træ
- rødder i fortiden, grene mod?

Yngstes rammeplan efterår 2026

Vi har fokus på følgende færdighedsmål i engelsk:

- - barnet kan forstå enkle korte og faste fraser
- - barnet kan deltage i sproglege
- - barnet kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor
- - barnet kan efterligne hyppige ord og fraser
- - barnet kan mime for at få sit budskab igennem
- - barnet kan lære sprog ved at gentage fraser i rytme

Natur/teknologi hold 1
I natur/teknologi bygger vi videre på det, som børnene allerede ved og undrer sig over. Vi skal gøre dem nysgerrige og få dem til at ville undersøge ting. Derved lærer de den naturvidenskabelige arbejdsmåde at kende ved at iagttage og stille undrende spørgsmål, finde mulige forklaringer og hypoteser, eksperimentere og drage konklusioner. I det omfang det giver mening, vil vi inddrage timerne i vores halvårs-emne. I natur/teknologi timerne vil hold 0 oftest blive inviteret til aktiviteterne.

Vi har særligt fokus på følgende færdighedsmål:

- - barnet kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fagord og begreber
- - barnet kan fortælle om enkle råd om sundhed i forhold til egen hverdag
- - barnet kan konstruere enkle modeller
- - barnet kan med skitser og billeder beskrive genstande fra hverdagen

Billedkunst hold 1
Hver fredag i emne/billedkunst skal vi bruge vores kreative evner. Vi skal lave billeder med udgangspunkt i vores overordnede emne. Vi skal lave forskellige tre dimensionale figurer ved brug af forskellige materialer. Det er vigtigt, at børnene forstår, at alle kan udtrykke sig gennem billeder, selvom tegnefærdighederne er forskellige.

Vi har særligt fokus på følgende færdighedsmål:

- barnet kan tegne og male ud fra ideer og oplevelser
- barnet kan fremstille rumlige billeder
- barnet kan anvende basale teknikker og viden om farvelære
- barnet kan tegne helheder og detaljer ud fra iagttagelsen
- barnet kan gennem billedsamtaler forstå og benytte fagudtryk som forgrund, mellemgrund og baggrund.
- barnet kan præsentere egne billeder på skolen evt. til morgensamling

Musik hold 0 og hold 1
I musiktimen handler det om at børnene oplever musik og finder glæde ved at udtrykke sig musikalsk. Vi vil derfor synge, være aktive, inddrage relevante instrumenter, arbejde med intonation, puls og i det hele taget arbejde legende med musikkens grundelementer. Faget skal gerne bidrage til følelsesmæssig og intellektuel udvikling hos hver enkelt elev og til at fremme koncentration og grundlæggende motorisk udvikling. Mest centralt er, at faget forhåbentlig medvirker til og åbner for livslang glæde ved musik og musikalsk udfoldelse.

Livets træ
- rødder i fortiden, grene mod?

Yngstes rammeplan efterår 2026

I musik har vi følgende færdighedsmål:

- deltage opmærksomt i legende musikalsk udfoldelse
- Følge og holde en puls
- Synge med på et repertoire af nye og ældre sange med vægt på børnesange samt årstids- og højtidssange
- Synge efter anvisninger på tempo, toneleje og udtryk
- Anvende forskellige musikinstrumenter som ledsagelse til leg og sang
- Deltage i sammenspil
- Deltage i en række sanglege og bevægelseslege

Idræt:

I yngste er det vigtigt, at der er god tid til aktiviteterne, og at børnene får bevæget sig. Rutinerne i idræt er derfor således, at børnene har skiftetøj med, og vi skifter inden og efter idræt. Vi starter med at gå i bad efter idræt fra og med uge 1. Idræt skal gerne være et fag de glæder sig til, så vi skal bevare deres bevægelsesglæde. Vi har derfor fokus på sociale kompetencer og vigtigheden af, at børnene kan indgå i et fællesskab, hvor der er plads til alle. Det gør vi igennem boldspil, "gamle" lege, redskabsaktiviteter, børneyoga m.m. Herigennem skal børnene opnå et kendskab til idrættens mangfoldighed. Som forældre kan I med stor fordel allerede nu træne at være selvhjulpen mht. bad. Pak gymnastiktasken sammen med jeres børn, sørg for at der er navn i alt tøj. Gem hårshampoo og balsam til de kommer i MG2 😉 VIGTIGT: Vi har sko eller bare fødder til idræt.

Følgende færdighedsmål er i fokus:

- barnet kan deltage i og forstå enkle lege
- barnet kan udføre enkle handlinger, først og fremmest kaste, gribe, sparke
- barnet kan spille enkle boldspil med få regler
- barnet kan deltage i lege og legelignende opvarmningsformer
- barnet kan deltage i idrætsaktiviteter i uderummet.
- Barnet skal have det sjovt, sjovt og sjovt 😊

Rammeplan for MG 1 efteråret 2026

Rammeplanen er delt op i 2 dele:

Del 1 er faste ugerutiner for de forskellige fag, som beskriver hvordan vi arbejder i fagene, og hvilke faste rutiner faget indeholder.
Del 2 er selve rammeplanen, som beskriver hvilke emner og underemner, som vi arbejder med i de forskellige fag, og i hvilke uger.

1. Faste ugerutiner for fagene

Fagenes faste ugerutiner samt beskrivelse af arbejdsformer	
LÆSEBÅND	Alle dage har vi 20 minutters læsebånd. Her læser børnene en frilæsningsbog, som passer til dem i niveau, samt understøtter deres motivation for læsning. Efter hver endt bog skal børnene udfylde en boganmeldelse med bogens handling, antal sider, samt give den stjerner m.m. Fredag vil vi ofte lave et alternativt læsebånd fx at læse udvalgte genrer, læseteater eller makkerlæsning.
DANSK - HOLD 2	Vi fortsætter det kendte univers fra *"Den første læsning"*. Vi arbejder med den grønne læsebog og tilhørende arbejdsbog hver mandag og onsdag. Her vil vi veksle mellem læsning og opgaver. Der vil være lektier fra gang til gang. Vi har en fælles gennemgang af det nye kapitel, og vi følges ad i arbejdsbogen. Læs gerne de allerede læste sider med dit barn – og brug ikke læsebogen som frilæsningsbog til at læse frit i. Torsdag har vi basisdansk, hvor vi arbejder med grammatik. Vi tager udgangspunkt i *"Min anden danskbog"*. Fredag arbejder vi med logbogskrivning sammen med hold 3.
DANSK - HOLD 3	Vores basisbog i dansk er "Safari-dansk". Her arbejder vi med de fire kompetenceområder for faget dansk: *læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.* Hold 3 benytter oftest billedkunst-lokalet, hvor der er indrettet gruppeborde til formålet. SAFARI er et nyt dansksystem til mellemtrinnet. Med SAFARI går klassen på opdagelse i tidens tekster og lærer at navigere i et mangefacetteret tekstlandskab. På rejsen indbydes til refleksioner, samtaler og kreative aktiviteter, hvor eleverne bruger både hoved, hænder, mund og krop. Fokus er på moderne tekster i mange afskygninger, og eleverne føres rundt i et inspirerende og varieret udvalg fra alle faghæftets tre tekstkategorier: litteratur og andre æstetiske tekster, fag- og brugstekster. På rejsen møder eleverne noveller, podcasts, film, billedbøger, fotos, biografier, SoMe-tekster, reklamer, digte og webtekster. Digitale medier blander sig naturligt med analoge, for digitale medier er en naturlig del af elevernes verden. Afsættet er en undersøgende, kreativ og samarbejdende tilgang. Opgaver er erstattet af aktiviteter, og arbejdshæfter er erstattet af scrapbøger. Den enkelte elevs personlige scrapbog bliver ikke bare et minde om et skoleår, men også en faglig ressource for eleven. Vi arbejder også med grammatik og basis dansk, hvor vi træner skrift, stavning og grammatik. Vi arbejder offline med grammatiske opgaver og diktater, og vi vil indimellem lære grammatik gennem lege og bevægelse. Desuden inddrages onlineportaler i relevant omfang.
EMNE og AKTUELT	I emnetimerne vil vi have fokus på temaerne i vores halvårsemne. Vi vil ud fra overskrifterne forsøge at dykke konkret ned i børnenes undringer, og vi vil gerne sætte indholdet fra vores morgensamlinger tydeligere i spil. I aktuelt arbejder vi bl.a. med børnenes historiske og kulturelle bevidsthed og identitet. Centralt er også, at vi sammen bliver klogere på aktuelle nyheder i børnehøjde.
LOGBOG	Fredag arbejdes der med refleksion over ugen, der er gået. Spørgsmål til ugen skal hjælpe børnene med at reflektere og huske, hvad der er sket. Børnene skal opleve, at skrivning/tegning kan anvendes til at fastholde en oplevelse. Logbog bliver brugt som evaluering af ugens arbejde.
MATEMATIK	I det første halve år arbejder vi som udgangspunkt holdvis tre lektioner om ugen med fokus på de grundlæggende regnestrategier og færdigheder i matematik. I den fjerde lektion arbejder vi på tværs af børnegruppen, hvor vi benytter spil- og værkstedsarbejde for at underbygge børnenes matematiske forståelse og fastholde den legende- og differentierede tilgang til læring. Med sin "torsdags-matematik-makker" skal børnene derfor spille matematikspil, på postløb, løse korte regnehistorier o.lign. Der vil forekomme hjemmearbejde engang i mellem – og så får I besked herom på Forældreintra i god tid. Derhjemme vil vi opfordre til at man træner 2 gange 15 minutter om ugen i den ekstra hvide matematikbog. Har I lyst til at lave mere matematik sammen, kan I altid finde ekstra træningsopgaver på www.supermatematik.dk, www.emat.dk, træne tallenes navne og udseende, tælle penge, lave mad sammen og følge en opskrift, spille spil sammen, måle afstande og længder, tegne mønstre og cirkler, følge en instruktion, når I bygger Lego eller noget helt andet. Husk der er utrolig meget "skjult" matematiktræning i alle vores dagligdags gøremål og lege.

Rammeplan for MG 1 efteråret 2026

ENGELSK	I engelsk er der fokus på en legende og opmuntrende tilgang til sprogtilegnelsen. Vi skifter imellem skriftlighed, mundtlighed, leg, spil og læse- og lytteøvelser. Vi arbejder med forskelligt materiale, bl.a. grammatik, små tekststykker, sange og bevægelseslege, videoer og små film, Ipad m.m. Dialoger, skuespil og 'quiz og byt' bliver også en integreret del af undervisningen, så eleverne får styrket mundtligheden i fællesskabet, for at udvide børnenes ordforråd og for at få bevægelse med i undervisningen. Børnene vil i engelsk være opdelt på Hold 2 og Hold 3. Vi vil på hold 3 i denne rammeplansperiode arbejde med følgende fire temaer: Family, seasons, home og christmas. Vi vil på hold 2 i denne periode arbejde med følgende Home, Halloween, Autumn, Christmas
IDRÆT	I idræt har vi fokus på de helt basale idrætskundskaber. Vi vil i løbet af året arbejde med boldbasis, udvikling af boldspil og lege, redskabsgymnastik og musik, bevægelse og udtryk. Et vigtigt element for os er, at børnene oplever idrætsglæde i samspil med andre. Vi har derfor fokus på sociale kompetencer og vigtigheden i, at børnene kan indgå i et fællesskab, hvor der er plads til alle. Vi vægter også omklædning og bad højt, så børnene kan have et naturligt forhold til egen krop.
KONTAKTLÆRERTID	Hver mandag har vi kontaktlærermodul på skemaet. Når vi har kontaktlærermodul, arbejder vi tit i opdelte grupper, hvor børnene er sammen med sin kontaktlærer. Her arbejder vi med sociale kompetencer, relation mellem lærer og barn og personlige og faglige mål. Det er også i dette modul, hvor vi har elevråd i MG1 og vender vigtige ting i plenum.
NATURFAG	Vi arbejder med en undersøgende og eksperimenterende tilgang til faget. Vi veksler imellem læse-lytte baseret undervisning, værksteder, forsøg, udeundervisning, film og små oplæg fra børn og voksne.
BILLEDKUNST	I faget billedkunst skal børnene lære at opleve, producere og analysere billeder. "Billeder" menes bredt, og dækker over forskellige repræsentationsformer fx tegninger, modeller, malerier, fotos, skulpturer, arkitektur og vores visuelle omgivelser generelt. Børnene skal blive i stand til at iagttage, bruge og forstå billedsprog. Billedkunst er et kunstnerisk-æstetisk fag, hvor børnene giver visuelt udtryk for oplevelser, følelser, drømme og fantasier og opnår dermed en erkendelse af sig selv og en forståelse af omverdenen.
MUSIK	Musikundervisningen vil indeholde elementer af musikfagets tre grundpiller: musikalsk udøvelse, musikalsk skaben samt musikforståelse. Musikundervisningen vil ofte, og i de situationer hvor det findes relevant, være båret af musik og sange, som knytter sig til det overordnede emne.

Rammeplan for MG 1 efteråret 2026

2. Rammeplan

Opstart og projektuge med indflyvning til halvårsemnet uge 33 + 34	
MG1	Vi bruger timerne på Vi øver os i at være sammen, vi afholder valg til elevråd, og vi får lavet klasseregler for MG1.
Børnenes undringer	"Hvem var Freja?" "Hvad fandtes i Valhalla?" "Hvad var det for en hest med 8 ben?" "Hvordan kunne man være halv gud og halv jætte?" "Hvad er det for noget med Ask og Embla – hvad minder den historie os om?" "Hvordan kan en ko komme ud af ingenting – og hvorfor slikkede den på en sten?" "Hvad lå ved livstræets rødder?" "Hvem var ham Loke, og hvorfor boede han hos guderne?"

1. forløb "Fra Yggdrasil til i dag" Om vores rødder; nordiske guder, vikinger, myter og runer uge 33-38	
EMNE og AKTUELT	Vi introducerer børnene for de nordiske guder gennem de mytologiske fortællinger. I projektugen (uge 34) laver hvert barn en foldebog om en gud, skriver navneskilte med runer, illlustrerer en del af nordisk mytologis verdensbillede, der laves som en vægcollage. Derudover lærer vi sangen "Odins sang".
NATURFAG	Vi lærer om vejret og efterår - hvorfor falder bladene af træerne? hvorfor regner og blæser det mere?
BILLEDKUNST	Børnene laver en fælles fødselsdagskalender, der skal pynte i mg1. Kalenderen består af "Minecraft-portrætter", som børnene selv designer. Derudover laves et bogmærke til læsebånd. Herefter laver alle et Wassily Kandinsky-inspireret livstræ med fokus på farvelære, collageteknik og geometriske former.
IDRÆT	Vi har idræt udenfor frem til efterårsferien – også selvom vejret bliver køligere og fugtigere. Vi starter med gamle lege, hvor styrke, motorik og smidighed trænes.
ENGELSK **- HOLD 2**	Vi arbejder med "Home" hvor vi fortæller om vores hjem, de forskellige rum, og hvad der findes i dem.
ENGELSK **- HOLD 3**	Vi arbejder med temaet 'Family', hvor vi har fokus på at lære om familiebegrebet, hinandens og egne familier. Vi vil også forsøge at lave vores eget stamtræ for at se nærmere på vores rødder. Dette fortsætter vi med til og med uge 40, hvorefter vi påbegynder emnet om 'Seasons' – herunder Hallowen.

Rammeplan for MG 1 efteråret 2026

2. forløb: "Nordisk mytologi i dag" - Hvordan lever den nordiske mytologi videre i vores verden - i film, spil, bøger, navne, symboler og fortællinger? Uge 39, 40, og 41	
EMNE og AKTUELT	Hvorfor hedder ugedagene og vejnavnene som de gør? Vi skal bl.a. undersøge kort over Viborg og gå på opdagelse i vejnavne som stammer fra den Nordiske Mytologi. Hvordan var de nordiske guder forbundet i stamtræer? Hvad med os selv?
NATURFAG	Vi skal arbejde med dyrene fra nordisk mytologi
BILLEDKUNST	Vi arbejder med ornamentik med afsæt i nogle af vikingernes symboler som fx Odins øje. Her er fokus på mønstre, symmetri og præcision.
IDRÆT	For at holde os varme, imens vi stadig har idræt udenfor, skal vi løbe og bevæge os en masse med forskellige former for strategospil og stjerneløb.
ENGELSK - HOLD 2	Forløb fortsat
ENGELSK - HOLD 3	Forløb fortsat. I uge 41 skifter vi dog til emnet "seasons", hvor vi vil arbejde med efterår og halloween frem til uge 43.

3. Forløb "Grene mod ?" -håb og drømme for fremtiden Hvad vil vi skabe? uge 43, 44, 45 og 46 (I uge 44-46 afholder vi skole-hjem-samtaler)	
EMNE og AKTUELT	Vi arbejder med børnenes drømme og håb for en god fremtid. Vi arbejder med helte og rim
NATURFAG	Vi lærer om jorden, klima og begyndende forståelse for fotosyntese
BILLEDKUNST	Vi laver drømmebilleder med afsæt i den danske billedkunstner Carl-Henning Pedersen. Vi eksperimenterer med akvarelkridt og penselstrøg, når vores håb og drømme for fremtiden skildres.
IDRÆT	Vi rykker indenfor i kasernehallen og laver forskellige idrætslege, tagfatlege og boldbasisspil. De børn, der gerne vil, prøver at instruere i nogle af deres yndlingsidrætslege.
ENGELSK - HOLD 2	Vi skal have et Halloweenforløb, og et kort forløb om efteråret.
ENGELSK - HOLD 3	Vi arbejder med temaet 'Home', hvor vi skal have styr på de engelske begreber forbundet med vores hjem. Hjemmet afsluttes med at lave nogle miniaturehjem, som vi skal vise og fortælle hinanden om. .

Rammeplan for MG 1 efteråret 2026

Friskolemarkedsuge

uge 47

Hele skolen summer af liv og kreativitet, når emnet afrundes med en uge, hvor alle arbejder på tværs af alder og interesser.
Husk at lørdag d. 21. november er en obligatorisk skoledag, hvor ugens arbejde vises frem.

JUL

Uge 48 – 49 – 50 - 51

EMNE og AKTUELT	Vi laver et lille storylineforløb med vores egne nisser i Mg1´s Nisseby. Børnene øver sig i at skrive både indre- og ydre personkarakteristik over deres egen nisse. Vi skriver små nissehistorier, og læser dem højt for hinanden.
NATURFAG	Vi laver forsøg med vand, is og damp.
AKTUELT	Hvorfor er det nu egentligt, at de fleste danskere fejrer jul? Vi genopfrisker juleevangeliet og danske juletraditioner. Hvordan fejres julen andre steder i verden? Og hvorfor er det ikke alle, der holder jul?
BILLEDKUNST	Vi laver vores egen mg1-julekalender. Senere lærer vi om det japanske notan-designkoncept, der er en klippeteknik med sort-hvid-kontrast og harmoni mellem lys og mørke.
IDRÆT	Julen nærmer sig, og vi øver et par juledanse. Fra uge 49-51 spiller vi badminton.
ENGELSK **- HOLD 2**	Vi arbejder med "Christmas". Vi arbejder bl.a. med forskellige juleord på engelsk, juletraditioner og julesange.
ENGELSK **- HOLD 3**	*Christmas.* Vi skal lære om juletraditionerne i England og sammenligne med vores egne traditioner herhjemme – mon vi har nogle tilfælles? Derudover er der julemusik og kendskab til disse på programmet. Vi skal øve os i juleord og lave korte sætninger.

MG2 RAMMEPLAN



Generel information vedrørende fagene
Vi tilstræber at opbygge undervisningen ud fra et princip om kortere oplæg, inddragelse, bevægelse og fordybelse. Mål: Vores undervisning er tilrettelagt efter at øge det enkelte barns faglige og sociale udvikling. Derudover følger vi De Forenklede Fællesmål for de enkelte fag, som kan ses på Undervisningsministeriets hjemmeside. Fordybelsesdage: I stedet for én ugentlig lektion samler vi flere moduler, så børnene får længere sammenhængende arbejdsperioder med tid til fordybelse, undersøgende aktiviteter, gruppearbejde og kreative opgaver. I år har vi fordybelsesdage i følgende fag: dansk, matematik, kulturfag og naturfag. Dansk: MG2's dansktimer ligger på tirsdage og fredage. Fordybelsesdagene og tirsdage vil betegnes som "emnedansk", hvor vi dykker ned i vores pågældende emne – *Livets træ - rødder i fortiden, grene mod...* Fredage bruges til at lave logbøger med refleksioner over ugen, der er gået samt grammatik. Hver dansktime begynder med 20 minutters læsebånd, hvor børnene selv medbringer en læsebog, der passer i niveau og understøtter deres motivation for læsning. Herudover opfordrer vi børnene til at læse minimum tre gange om ugen i 20 minutter ad gangen for at udvikle læsekompetencerne. Engelsk: MG2 deles gruppen i to – Hold Odin og Hold Thor. Vi arbejder med engelsk grammatik, skriveøvelser samt forskellige aktiviteter hvor vi styrker børnenes ordforråd og evne til at skabe sætningskonstruktioner. Vi vil også arbejde med emnerelateret materiale, som passer til vores overordnede emne. Undervisningen vil bygge på indlæring af de kommunikative kompetencer – både skriftligt og mundtligt. Vi har fokus på at arbejde i grupper og makkerpar. Et særligt vigtigt mål på "hold Thor" er, at børnene får opbygget en sproglig selvtillid, som gør dem i stand til at turde tale engelsk med voksne og deres kammerater. Idræt: Vi starter skoleåret med en introduktion til faget, hvor vi gennemgår rammer, struktur og forventninger. Herefter arbejder vi med forskellige lege og aktiviteter med fokus på bevægelsesglæde, fællesskab og samarbejde.

Livets træ - rødder i fortiden, grene mod …



UGE 37-41

Dansk	**Skrivning** Fokus på skrivning. Vi "varmer" op til vores kommende avisforløb ved at lave forskellige skriveøvelser inden for avisgenren. Vi dykker ned i vores slægter, skriver beretninger, portrætter m.m. Foruden dette arbejder vi med grammatik og sætningsopbygning.
Matematik	**Regnestrategier, symmetri og koordinatsystemet** Der arbejdes også med talforståelse og regnestrategier, hvor eleverne bl.a. træner overslagsregning, hovedregning og forskellige regnestrategier. Med symmetri undersøger vi vikingeskjolder, hvor børnene arbejder med mønstre, former og spejling. Eleverne lærer at aflæse og angive koordinater, x-akse, y-akse, koordinatpar og bruger systemet til at placere forskellige dele af livets træ.
Engelsk	**Family, cultures and traditions.** Vi arbejder med familien som institution og forskellige typer af familiekonstellationer. Børnene bliver præsenteret for forskellige typer af fiktions- og fagtekster om sammenbragte familier, skilsmisse og moderne familiestrukturer. De skal også tale om familierelationer og om egne erfaringer. Forløbets mål tager afsæt i mundtlig kommunikation, samtale og kommunikationsstrategier. Uhyggen spreder sig... 😊 Vi tager udgangspunkt i Halloween som en kulturel tradition, og vi får mulighed for at arbejde med engelsk gennem lege, sange, kreative aktiviteter og små tekster. Vi skal blandt andet lære Halloween-ord og -udtryk og arbejde med ordforråd som fx costumes, monsters, witches, pumpkins, ghosts og trick or treat. Vi øver os i at forstå og bruge de nye ord både mundtligt og skriftligt. Vi kommer også til at undersøge, hvordan Halloween fejres i

	engelsktalende lande, og vi sammenligner traditionerne med den måde, vi kender Halloween på i Danmark. Undervejs skal vi arbejde med små Halloween-historier, dialoger og forskellige kreative opgaver, hvor vi får mulighed for at bruge vores engelske ordforråd i praksis.
Fordybelsesdage	***Kulturfag: Vikingetiden*** Forløbets overordnede spørgsmål lyder: Hvordan har vikingetiden og fortællingen om Danmarks historie påvirket Danmark – dengang, i 1800-tallet og i dag? Vi skal arbejde med vikingernes samfund, hverdagsliv, tro og togter, men også undersøge, hvordan vikingetiden senere er blevet fortolket og brugt til at fortælle historien om Danmark. Vi ser blandt andet på 1800-tallets nationale historieforståelse og undersøger, hvordan vikinger stadig præger dansk kultur, identitet og historiebrug i dag. Forløbet afsluttes med et fælles projekt, hvor børnene i grupper bidrager til en tidslinje med centrale personer, begivenheder og årstal fra vikingetiden. **Naturfag** I naturfag i denne periode har vi valgt at lægge to fordybelsesdage. Vi vil arbejde med forståelse af livets historie og de betingelser, der er for vækst. Vi skal arbejde med trækendskab, tælle årringe og regnbueforsøg. Vi vil arbejde naturvidenskabeligt med forsøgene og komme med gæt og undren i forhold til processerne. Vi vil også forsøge at skabe en regnbue.
Idræt	**Tilbage til rødderne og de gode gamle dage** Børnene skal lege og bevæge sig til gamle lege og aktiviteter, som børn har leget gennem generationer. Vi skal lave stafetter, balancelege, fangelege og gemmelege, hvor børnene skal bruge kroppen, hovedet og samarbejde. Derudover introduceres de til simple selvforsvarsøvelser, hvor fokus er på kropsbevidsthed.
Teknologi	Vi arbejder med klargøring og anvendelse af PC som et værktøj. Børnene introduceres til relevante programmer og funktioner, som skal bruges til at skrive, redigere, layoute og fremstille en avis. Derudover arbejdes der forebyggende med gode digitale arbejdsvaner, genveje, tips og tricks
Billedkunst	**Pixelart - tilbage til de digitale rødder** Børnene arbejder med pixelart på papir og digitalt. Med inspiration fra computerspil undersøger de, hvordan billeder bygges op af pixels, og hvordan de samme principper stadig anvendes i moderne spil og digitale medier.
Musik	**"Rødder – stamme – grene – nye skud"** Eleverne skal gennem sang, dans, sammenspil, musiklytning og egen musikskaben undersøge musikkens rødder, udvikling og betydning for mennesker. De skal opleve sammenhænge mellem fortidens musik, den musik vi omgiver os med i dag, og de muligheder, der ligger i selv at prøve at skabe musik – måske fremtidens musik?



UGE 43-46

Dansk	**Avisforløb** Vores halvårsemne kulminerer i disse uger, hvor hele MG2 omdannes til en avisredaktion. Vi skal have redaktører, journalister, skribenter, fotografer, tegneserieudviklere og meget mere. Avisen hedder “Thors tidende”, og alle børn kommer til at bidrage inden for interesseområder og kompetencer.
Matematik	**Brøker og begreber** I forløbet arbejder eleverne med brøker som dele af en helhed med udgangspunkt i avisens opbygning. Eleverne undersøger, hvordan en avisside kan opdeles i brøkdele. De arbejder med tæller, nævner, brøkstreg og sammenligning af brøker og bruger deres viden til at planlægge og fremstilling i deres egen avis. I dette forløb skal børnene også lave et kryds og tværs til avisen med udgangspunkt i matematik begreber.
Engelsk	**Cyber Friends** Vi arbejder med emnet Cyber Friends, hvor fokus er på venskaber både online og offline. Vi skal arbejde med, hvordan vi kommunikerer og skaber gode relationer på nettet, og hvordan digitale fællesskaber kan være både positive og udfordrende. Gennem forløbet arbejder vi med sociale netværk, venskaber, kommunikation og samtalestrategier. Vi undersøger blandt andet, hvad der kendetegner en god ven, hvordan man kan håndtere uenigheder og misforståelser, og hvilke udfordringer der kan opstå med mobning, falske profiler og falske venner på nettet. Børnene får samtidig mulighed for at udvikle deres mundtlige engelsk

	gennem samtaler, dialoger og forskellige kommunikative aktiviteter, og vi skal prøve at skrive et godt gammeldags brev.
Fordybelsesdage	Dansk - avisforløb forsat.
Idræt	**Akrobatik** Gennem akrobatik og kropsforståelse udforsker vi styrke, balance og mod – inspireret af guder og vikinger. Børnene skal kravle, balancere, hoppe, trille og turde vende den forkerte vej! - Måske endda på hovedet. Sammen skal de arbejde sammen som modige vikinger.
Teknologi	**Cookies** Et forløb hvor børnene arbejder med cookies, data og digital sikkerhed. Eleverne undersøger, hvad cookies er, hvordan hjemmesider bruger dem, og hvilken betydning det har for deres privatliv og digitale fodspor.
Billedkunst	**Odins øje – verden set gennem linsen** Børnene arbejder med fotografi som visuelt udtryk og undersøger, hvordan kameraet kan bruges til at se og fortælle om verden på forskellige måder. Gennem arbejde med lys, perspektiv, udsnit og komposition udvikler eleverne deres fotografiske blik og skaber billeder, der formidler stemninger, fortællinger og nye perspektiver.
Musik	Vi fortsætter med planen fra de første uger.



UGE 48-51	
Dansk	Vi arbejder med tekster og grammatiske opgaver, der kredser om juletemaer. Vi kombinerer julehygge med faglige mål inden for læsning, skrivning, sprog og kommunikation.
Matematik	**Genbesøg og juleforløb** Vi varmer op til vores matematik fordybelsesdag, som I kan læse om længere nede samt "Back to basic", hvor der sættes fokus på at genbesøge og styrke årets centrale matematiske områder. Børnene repeterer.
Engelsk	**Christmas** Vi arbejder med emnet Christmas og undersøger, hvordan julen fejres rundt omkring i verden. Vi har særligt fokus på amerikanske juletraditioner og sammenligner dem med de traditioner, vi kender fra Danmark. Vi skal arbejde med engelske juleord og -udtryk gennem forskellige aktiviteter og høre om typiske amerikanske juletraditioner. Derudover skal vi arbejde kreativt med julepynt og afslutningsvis skrive et julekort på engelsk til en valgfri person.
Fordybelsesdag	**Matematik:** I et juleforløb arbejder eleverne med matematik gennem gaver, indpakning og julehandel. Eleverne undersøger bl.a. pris, budget, gennemsnit og statiske undersøgelse af gavetyper. Der arbejdes desuden med måling, længde, areal og overfladeareal, hvor eleverne f.eks. beregner, hvor meget gavepapir der skal bruges til forskellige gaveæsker **Kulturfag**: Vi ser og arbejder analytisk med julekalenderen *Jul i Valhal*. Gennem julekalenderen arbejder vi videre med den nordiske mytologi og møder flere af de guder, væsner, fortællinger og myter, som vi har arbejdet med i undervisningen. Vi undersøger, hvordan de nordiske myter bliver fortolket og formidlet i en moderne fortælling, og vi arbejder med at sammenligne fremstillingen i Jul i Valhal med den viden, vi har om den oprindelige nordiske mytologi. Derudover har vi fokus på julekalenderens brug af humor, spænding og moderne

	elementer samt på, hvordan gamle myter kan genfortælles og gøres relevante for børn og unge i dag. Vi skal kunne genkende personer, steder og fortællinger fra den nordiske mytologi og forholde os til, hvordan vores opfattelse af vikingetiden og den nordiske mytologi bliver påvirket af moderne medier.
Idræt	**Boldbasis & samarbejdsspil** Børnene skal udvikle grundlæggende boldfærdigheder som; gribe, kaste, aflevere og orientere sig samt forstår, hvordan et holds succes afhænger af samarbejde, kommunikation og fairplay frem for individuelle præstationer
Teknologi	**Teknologi vs. analog** I forløbet arbejder børnene med forskellige digitale programmer og værktøjer. Børnene lærer at navigere i programmerne, afprøve forskellige funktioner og vælge relevante digitale værktøjer til konkrete opgaver - måske er en blyant og papir nemmere til udvalgte opgaver?
Billedkunst	**Tegningens runer** Gennem tegnealfabetet og tegnediktater, inspireret af Peter Madsens Valhalla-univers, lærer børnene, hvordan simple former og streger kan sammensættes til figurer, fortællinger og mytologiske karakterer.
Musik	Vi får sunget nogle gode julesange og spillet et sammenspilsnummer.



Kalender gældende for dette halvår

Uge:	Bemærkning
33	Opstart tirsdag den 11. august
34	Projektuge Gruppelejr torsdag og fredag
35	
36	
37	
38	Tirsdag den 15. september kl. 16.00-18.00: Forældremøde i Æ1
39	
40	Torsdag: Æ1-visning
41	Fredag d. 9. oktober: Motionsdag
42	Efterårsferie
43	Torsdag: Æ1-visning
44	Madlejr for hold 6
45	Fredag den 6. november: Skolefri
46	
47	Friskolemarkedsugen (inkl. lørdag)
48	Torsdag: Æ1-visning Fredag: Juleklippedag
49	
50	
51	**Fredag den 18. december:** **GOD JULEFERIE *(vi ses igen den 5. januar)***

Generel information vedrørende fagene

Vi tilstræber at opbygge undervisningen ud fra et princip om kortere oplæg, inddragelse, bevægelse og fordybelse.

Mål: Vores undervisning er tilrettelagt efter at øge det enkelte barns faglige og sociale udvikling. Derudover følger vi De Forenklede Fællesmål for de enkelte fag, som kan ses på Undervisningsministeriets hjemmeside.

Lektier/hjemmearbejde: Vil blive offentliggjort i ugeplanen på elevintra. Børnene skal tjekke elevintra hver dag. Vi vil kontakte forældrene, hvis vi oplever, at barnet ikke laver sine lektier.

Kontaktlærertid: Hver onsdag har vi kontaktlærertid. I kontaktlærermodulet holder vi et ugentligt børnemøde som en del af den demokratiske proces på skolen. Her træner vi det at være en del af et fællesskab. Børnemødet vil bl.a. have fokus på det sociale klima i gruppen, elevrådet, og hvad der ellers rører sig. Børnene vil på skift fungere som mødeleder og referent.

Frifredag: Går på skift mellem børnene, hvor de skriver om ugens gang og deres oplevelser i Æ1. Lærerne har også en del, hvor vi fortæller om oplevelser, planer og informerer om vigtige sager. Frifredag læses af både forældre og børn, da det er vores vigtigste kommunikationsorgan sammen med intra.

Læsebånd: I Æ1 arbejder vi kontinuerligt med børnenes læselyst. Læsebånd kan være i børnenes egne medbragte bøger, men det kan også være i en fællesroman. I læsning af fælles værker har vi fokus på aldersvarende og afvekslende litteratur. Børnene arbejder også med individuelle mål indenfor læsning med udgangspunkt i læsehastighed, læseforståelse, læsestrategier. Læsebåndet har vi placeret fire dage om ugen. For at optimere læsningen vil vi bede jer om løbende at holde øje med, om I har nok (og passende) læsemateriale. Børnene skal desuden læse min. 20 minutter derhjemme (5 ud af 7 dage).

Basisuge: I Basisugen vil vi sætte fokus på basisfærdighederne og prøve at afdække den enkeltes styrker og udfordringer i de forskellige fag. Bl.a. gennem nogle individuelle prøver, der har til hensigt at følge op på den enkeltes faglige udvikling.

Engelsk: Engelskundervisningen i Æ1 vil bære præg af en varieret arbejdsform og materialeform, samt have fokus på at arbejde med alle kompetencer indenfor faget - det være sig både lytte, tale, læse og skrive engelsk i samtlige moduler. Vi vil arbejde med forskellige genrer og medier både det, vi lærere introducerer, men også





hvad børnene selv skal producere. Til nogle aktiviteter/forløb vil vi organisere børnene efter niveau eller holdvis, alt efter hvad vi finder didaktisk og pædagogisk bedst. I perioden fra januar til juni arbejder vi på hold 6 med grammatik i materialet "Check it out". Hold 7 arbejder i forskellige materialer alt efter, hvilket område vi kommer omkring.

Dansk: Vi har kursusdansk i et modul om mandagen. Her er vi primært opdelt på hold 6 og hold 7. I kursusdansk arbejder vi målrettet med grammatik, stavning og sprogforståelse. Undervisningen tager udgangspunkt i både papirbaserede og digitale opgaver, blandt andet på grammatip.com. Vi arbejder med de områder, som ofte giver udfordringer på klassetrinnet, herunder nutids-r, tegnsætning, ordklasser og korrekt stavning. Gennem løbende øvelser, skriveaktiviteter og test følger vi elevernes udvikling og tilpasser undervisningen efter deres behov.
Da vi tænker, at det er vigtigt at børn bliver præsenteres for forskellige genrer og typer af litteratur, vil vi i perioder læse højt i forbindelse med tolv-pausen. Højtlæsning skaber en hyggelig stund og en fælles læseoplevelse for hele gruppen. Når vi er tre undervisere i danskmodulerne, vil vi ofte forsøge at dele i tre mindre grupper, som hver arbejder i dybden med forskellige ting indenfor danskfaget fx faglitteratur. Målet er, at børnene udvikler gode læsestrategier, som på sigt kan benyttes til flere typer af litteratur. Udover kursusdansk og emnedansk vil der i udvalgte dansktimer også være fokus på teknologiforståelse/teknologi. Eleverne skal i faget teknologiforståelse udvikle faglige kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de konstruktivt og kritisk kan deltage i udvikling af digitale artefakter og forstå deres betydning.

Kulturfag: Disse timer ligger i to moduler om mandagen, og er et tværfagligt felt, der kombinerer elementer fra historie, samfundsfag og kristendomskundskab/religion. Faget er meget emnepræget ift. vores halvårsemne - startende med Nordisk Mytologi. Fagets overordnede formål er at give eleven en dybere forståelse af sig selv som en del af et fællesskab og som medborger i et globaliseret samfund.

Matematik: Vi vil arbejde med følgende fire emner: tal og algebra, ligninger, funktioner og sandsynlighed. Det meste af tiden vil matematikundervisningen foregå med holddeling. Vi vil løbende vurdere, hvordan eleverne bedst kan sammensættes på holdene ud fra det faglige indhold og den enkelte elevs behov. Mandag og fredag vil eleverne være delt i tre hold på tværs af Æ1, mens de om torsdagen vil være delt på deres egne hold, hold 6 og hold 7.

Vi begynder med tal og algebra, hvor eleverne bl.a. skal arbejde med talmængder, de fire regnearter, regnestrategier, regnearternes hierarki, reduktion samt tal- og figurfølger. Herefter arbejder vi med ligninger med fokus på at forstå og anvende reglerne for ligningsløsning samt at bruge ligninger i problemløsning.





I emnet sandsynlighed skal eleverne undersøge chancer og muligheder gennem bl.a. tælletræer, kombinatorik og simuleringer i regneark. Afslutningsvis arbejder vi med funktioner, hvor eleverne skal undersøge sammenhænge og lære at beskrive dem gennem ord, tabeller, grafer og funktionsforskrifter. Her vil vi bl.a. arbejde med simple lineære funktioner, koordinatsystemet og GeoGebra.

På tværs af emnerne vil der løbende være fokus på matematiske færdigheder, regnestrategier, problemløsning og faglig læsning. Eleverne vil både arbejde individuelt, i mindre grupper og fælles, og undervisningen vil veksle mellem træning, undersøgende aktiviteter og konkrete problemstillinger.

Naturfag: Gennem forskellige naturfaglige emner skal eleverne undersøge, hvordan naturen og verden omkring os hænger sammen.

På hold 7 vil der være særligt fokus på sikkerhed i naturfagslokalet, hvor eleverne lærer at arbejde sikkert med udstyr og materialer og bl.a. tager "kørekort" til at arbejde med bunsenbrænderen. På tværs af forløbene vil eleverne arbejde undersøgende og eksperimenterende og få mulighed for at udvikle deres evne til at observere, opstille spørgsmål, gennemføre undersøgelser og formidle deres naturfaglige viden.

Idræt: Vi starter skoleåret med en introduktion til faget, hvor vi gennemgår rammer, struktur og forventninger. Herefter arbejder vi med forskellige lege og aktiviteter med fokus på bevægelsesglæde, fællesskab og samarbejde. Vi tager bl.a. udgangspunkt i gamle lege og undersøger, hvordan lege og bevægelsesformer har rødder i fortiden.

Vi skal arbejde med atletik, hvor eleverne bliver introduceret til forskellige discipliner inden for løb, spring og kast. Derudover vil vi arbejde med stafetter, hvor samarbejde, tempo og præcision er i fokus. Senere på året skal eleverne stifte bekendtskab med pickleball, hvor vi både arbejder praktisk med spillet og med regler, taktik og samarbejde.

Vi kommer også til at arbejde med styrke, akrobatik og forskellige kamplege, hvor eleverne får mulighed for at udfordre sig selv fysisk og arbejde med kropsbevidsthed, balance og samarbejde. Vi afslutter året med julelege og aktiviteter, hvor eleverne også får mulighed for at komme med ønsker til indholdet.

På tværs af forløbene er målet, at eleverne oplever glæde ved at være fysisk aktive og får mulighed for at udvikle deres motoriske, sociale og kropslige kompetencer. Der vil være fokus på både individuelle færdigheder og på at kunne indgå aktivt og respektfuldt i forskellige fællesskaber.



UGE 35-41	
Dansk	**Myter og sagn** Vi skal arbejde med nordiske myter og danske sagn. Her skal vi undersøge, hvordan fortællinger fra fortiden stadig påvirker vores kultur og forståelse af verden. Gennem analyse, skrivning og feedback skal vi arbejde med aktantmodellen og skrive vores egne sagn. Senere sætter vi de gamle fortællinger ind i en moderne kontekst, når guder og mytiske figurer møder nutidens medier og udtryksformer.
Engelsk	**"The BFG"** Nordisk Mytologi har de grumme jætter - Æ1 har den store, venlige kæmpe. I denne periode skal vi nemlig læse, arbejde med og se "The BFG" (The Big Friendly Giant), en roman af Roald Dahl. Vi kommer blandt andet til at arbejde med børnenes ordforråd og mundtlighed på engelsk igennem samtaleøvelser og individuelle ordbøger med nye ord fra romanen. Desuden træning i at læse en længere tekst på engelsk og skabe nysgerrighed og interesse for dette.
Matematik	**Tal og algebra:** Yggdrasil (Livets træ) forbinder ni forskellige verdener. I matematikkens er der også forskellige verdener af tal. I det første emne skal vi arbejde med tal og regning, talmængder og algebra, hvor vi bl.a. skal kigge på talmængder, primtal og regnestrategier. **Ligninger:** Der er mange ubekendt i den Nordiske mytologi, og det kan være en udfordring for guderne at navigere i de regler der er. På sammen måde er det med ligninger, hvor reglerne er vigtige for at finde frem til den rigtig løsning for den ubekendte x.
Tysk	Hold 6: **Das ist Deutschland (uge 35-39)** Ligesom der i Nordisk mytologi er mange verdner, så består Tyskland også af flere dele - de såkaldte forbundslande. I første emne skal vi arbejde med, de 16 forbundslande, Tyskland er bygget op af, og gennem samtaleøvelser, Fang AN 2 og tekster, skal de opnå viden om færdigheder til at forstå og tale i et simpelt sprog om forbundslandene. Eleverne skal endvidere arbejde med at lave en lille præsentation af et af de 16 forbundslande.



	Grammatisk fokus: sein + personligt pronomen + substantiver, der omhandler lande og geografi. **Die Schule (uge 40+41)** Skole er rødderne for det live, vi senere kommer til at leve. Og det danske og tyske skolesystem er lidt forskelligt bygget op. Vi skal se på opbygningen af skolesystemet i Tyskland, og så skal vi opbygge et ordforråd for de ting, vi anvender i hverdagen på skolen. **Grammatisk fokus**: haben + substantiver, der omhandler skole. Hold 7: **Die Familie und das Wohnen (Uge 35-41)** Vores aner og hjemstavn er meget vigtig i den nordiske mytologi, og det er det også i vores nutid. Vi skal genbesøge det sprog, vi har på tysk ifm. familie og lære nye ord, der handler om bolig og indretning, når eleverne skal arbejde med deres eget stamtræ, nationalitet og boligformer og møbler. Eleverne skal bl.a. arbejde med at lave en foldebog om et hus. **Grammatisk fokus:** Verberne: sein, wohnen + substantiver, der omhandler familie, bolig og møbler.
Naturfag	**Uge 35-37:** Hold 6: Livets træ, Hold 7: Livets træ + sikkerhedskurser i naturfagslokalet Med udgangspunkt i Livets træ undersøger vi, hvordan vi kan klassificere de mange forskellige organismer, der findes omkring os. Eleverne skal bl.a. arbejde med begreber som arter og slægter. De skal undersøge forskellige buske, træer og blade og observere organismers forskellige kendetegn. Eleverne får indblik i, hvorfor naturen er vigtig. **Kun hold 7:** Da eleverne nu går på hold 7, skal de også introduceres til naturfagslokalet og lære at arbejde sikkert med udstyr og materialer. Derfor vil en del af forløbet have fokus på naturfaglige sikkerhedsregler og på at opnå de nødvendige færdigheder til at kunne arbejde selvstændigt og sikkert i lokalet. Eleverne skal bl.a. tage et "kørekort" til at tænde og arbejde med en bunsenbrænder. Formålet er at give eleverne en god forståelse for sikkerhed og ansvar i naturfagsundervisningen, så de får de bedste forudsætninger for at deltage aktivt i praktiske og eksperimenterende aktiviteter.



	Uge 38-41: Vejr og klima Thor er hersker over torden og lyn, som har stor betydning for vejret og klimaet på jorden. I dette forløb skal eleverne lære om vejret og klimaet med fokus på forskellige vejrforhold, herunder torden, lyn, orkaner m.m. De skal arbejde med årstiderne, solens stråler og dens betydning for livet på jorden. Eleverne skal bl.a. undersøge, hvilken betydning klimaet har for at planter kan vokse, hvor de skal så karsefrø og opholde i forskellige klimaforholde.
Kulturfag	**Vikingernes verden** I dette forløb dykker vi ned i vikingetiden (ca. 750-1050) og undersøger, hvordan mennesker levede i en tid præget af handel, togter, håndværk og tro på de nordiske guder. Gennem kilder, fortællinger og film arbejder vi med vikingernes hverdag, samfund og kultur og undersøger, hvilke spor vikingetiden har efterladt i Danmark i dag.
Idræt	**Introduktion til idrætsfaget i Æ1** Gamle lege Atletik - løb, spring og kast Forberedelse til motionsdag
UGE 42: EFTERÅRSFERIE	
UGE 43-46	
Dansk	**NORD – en grafisk roman** Vi læser den grafiske roman NORD af Camilla Hübbe, der fortæller historien om den 14-årige pige Nord, som rejser ud for at finde sin forsvundne mor. Undervejs møder hun væsener og figurer fra den nordiske mytologi, mens et nyt Ragnarok truer verden. Med afsæt i vores tidligere arbejde med myter og sagn undersøger vi fortællingens univers, temaer og symbolik. Samtidig arbejder vi med analyse og fortolkning af samspillet mellem tekst og billeder i den grafiske roman.



Engelsk	**Festivals** Vi skal i denne periode arbejde med forskellige, kulturelle og nationale begivenheder, som fejres i den engelsksprogede verden. Vi skal være nysgerrige og blive klogere på os selv og verdenen "derude".
Matematik	**Sandsynlighed:** I myterne fra den Nordiske Mythologi tager guder og jætter nogle gange chancer, for at vinde i deres evige spil mod hinanden. I Æ1 skal vi også se på chancer, når vy dykker ned i emnet sandsynlighed. Her skal vi bl.a. kigge på, hvordan vi kan bruge Excel til at beregne sandsynlighed, og vi skal tegne tælletræer, og derved finde forskellige kombinationer og sandsynligheder.
Tysk	Hold 6: **Das Wohnen (Uge 43-51)** Vores aner og hjemstavn er meget vigtig i den nordiske mytologi, og det er det også i vores nutid. Vi skal lære nye ord, der handler om bolig og indretning, når eleverne skal arbejde nationalitet og boligformer og møbler. Eleverne skal bl.a. arbejde med at lave en foldebog om et hus. **Grammatisk fokus:** verberne: haben, sein, wohnen + substantiver, der omhandler bolig og møbler. Hold 7: **Das ist Deutschland (Uge 43-51)** I det andet emne skal vi arbejde med den tyske geografi og kultur, når vi kigger på de tyske bundeslande, og hvor Tyskland er placeret i Europa. Vi skal også arbejde med ordforrådstilegnelse inden for emner som nationalitet, traditioner og geografi. Til sidst slutter vi af med at se på traditioner omkring julen i tyskland. **Grammatisk fokus:** Verberne: haben, sein, mögen + substantiver, der omhandler geografi og kultur



Naturfag	**Uge 43-44:** <u>Hold 6: Det rene vand + madlejr</u> Livets træ har brug for vand til at gro. Det skal stort set alt liv på jorden også. Derfor skal eleverne arbejde med emnet vand, hvor de bl.a. skal lære om vandets egenskaber og dens betydning for liv på jorden. <u>Hold 7: Det periodiske system</u> Ligesom hele verden er opbygget af forskellige grundstoffer og atomer - indeholder livets træ Yggdrasil også forskellige grundstoffer og atomer. I dette forløb skal eleverne derfor lære om det periodiske system. De skal undersøge forskellige grundstoffer og deres egenskaber, hvor de skal afslutte forløbet med en opgave, hvor de undersøger et specifikt grundstof ved brug af det periodiske system. **Uge 45-46:** Den urolige jord Yggdrasil er kendt som verdenstræet, hvis enorme struktur holder sammen på hele kosmos og alle de ni verdener. I den forbindelse, skal eleverne dykke ned i jorden, som er en del af kosmos og lære om, hvordan jorden er opbygget. Vi vil kort komme omkring vulkaner, jordskab og pladebevægelser.
Kulturfag	**Mine rødder - min historie** Vi undersøger, hvordan vores fælles og personlige historier er med til at forme, hvem vi er. Gennem familiehistorier, traditioner, lokalhistorie og historiske kilder arbejder vi med begreber som identitet, tilhørsforhold og kultur. Eleverne undersøger deres egne rødder og sætter dem i relation til den større historie om Danmark og verden omkring os.
Idræt	**Pickleball + teoriundervisning** Styrke (akrobatik – kamplege mm)
UGE 47: FRISKOLEMARKEDSUGEN	



UGE 48-51	
Dansk	**Grene mod fremtiden – utopier, dystopier og AI** Vi arbejder med fremtidens muligheder og udfordringer gennem utopier, dystopier og refleksioner over kunstig intelligens. I myterne søgte mennesker svar hos guder, norner og seere - I dag spørger mange en chatbot. Gennem læsning, samtale og skrivning undersøger vi, hvordan mennesker forestiller sig fremtiden, og hvordan ny teknologi kan påvirke vores liv og samfund. Eleverne arbejder med argumentation, refleksion og kreative fremtidsfortællinger og tager stilling til, hvilken fremtid de håber på, og hvilken de ønsker at undgå.
Engelsk	**Merry Christmas Everyone – *tra la la*** Ja, så er det snart jul, og dét hverken kan eller må vi lade gå vores næser forbi. Vi skal dykke ned i forskellige juletraditioner (vores egne og de britiske), vi skal lytte til julemusik, skrive julekort på engelsk og på alle måder lade julestemningen dale ned over os som puddersne. Der bliver i denne periode en særlig lektie, hvor børnene skal bage en fra vores side udvalgt Christmas Cookie og producere en video af dem selv i processen. Dét kan I og vi godt glæde os til! 😊
Matematik	**Funktioner:** Der er sammenhænge i alt både i gudernes verden og i matematikken, og når vi skal arbejde med emnet funktioner, skal vi se på, hvordan disse kan omsættes fra ord til tabel, graf og funktionsforskrift. Vi vil fokusere på simple lineære funktioner med relation til hverdagen, samt generelle principper for lineære funktioner og koordinatsystemet.
Tysk	Hold 6: **Das Wohnen (Uge 43-51)** Vores aner og hjemstavn er meget vigtig i den nordiske mytologi, og det er det også i vores nutid. Vi skal lære nye ord, der handler om bolig og indretning, når eleverne skal arbejde nationalitet og boligformer og møbler. Eleverne skal bl.a. arbejde med at lave en foldebog om et hus. **Grammatisk fokus:** verberne: haben, sein, wohnen + substantiver, der omhandler bolig og møbler.



	Hold 7: **Das ist Deutschland (Uge 43-51)** I det andet emne skal vi arbejde med den tyske geografi og kultur, når vi kigger på de tyske bundeslande, og hvor Tyskland er placeret i Europa. Vi skal også arbejde med ordforrådstilegnelse inden for emner som nationalitet, traditioner og geografi. Til sidst slutter vi af med at se på traditioner omkring julen i tyskland. **Grammatisk fokus:** Verberne: haben, sein, mögen + substantiver, der omhandler geografi og kultur.
Naturfag	**Energi i hverdagen** I forlængelse af Tordengudens evne til at skabe lyn og torden, skal eleverne få indsigt i elektricitetens betydning for hverdagen. I den forbindelse vil de lære om vedvarende energikilder og hvordan energi bliver produceret. Der vil blive perspektiveret til hverdagen, for at skabe indblik i, hvor stor en betydning elektricitet egentlig har i vores hverdag - og forhåbentlig gøre eleverne bevidste om, hvordan de kan spare på energien derhjemme og på skolen.
Kulturfag	**Fremtidens samfund** Vi undersøger, hvordan mennesker til forskellige tider har forestillet sig fremtiden, og hvordan nye teknologier påvirker vores liv og samfund. Med afsæt i temaer som kunstig intelligens, klima, uddannelse, arbejde og demokrati diskuterer vi, hvilken fremtid vi håber på, og hvilken fremtid vi ønsker at undgå. Forløbet tager afsæt i elevernes egne tanker og visioner for fremtiden og kobler dem til aktuelle samfundsmæssige problemstillinger.
Idræt	**Dans** Julelege eller ønske fra eleverne
UGE 51-1: JULEFERIE	

Livets træ -
rødder i fortiden, grene mod?



Rammeplan Æ2
Efterår 2026

DANSK Æ2 – EFTERÅR 2026

Uge	Temaer	Beskrivelse	Tekster	Bøger, afleveringer m.m.
33	*Introuge*			
34	*Projektuge*			
35 36 37 38	*Vores rødder*	Med udgangspunkt i vores overordnede emne *Livets træ – rødder i fortiden, grene mod?* kigger vi på betydningen af træet og rødderne i dansk litteratur. *Hvad betyder rødder og træet billedligt fortalt?* Ved hjælp af forskellige tekster bliver vi klogere på egne rødder, men også bogstaveligt talt på jordens træer og deres betydning for vores liv.	Novelle: *Plantekrigen* af Kim Fupz Aakeson; Lyrik; *Du skal plante et træ* af Piet Hein; Kunstmaleri: *Parti fra udkanten af Tisvilde* af P.C. Skovgaard; Pressefoto: *Afskovning* af Anders Rye Skjold Jensen; Webdok: *Sommer med forandringer* DRTV; Artikel: *Vikingerne bankede det danske sprog ind...*	D. 27. august – 24. september: *Ask Konge Taber* af Camilla Wandahl Der kan komme en skriftlig aflevering i uge 36.
39	*Ask Konge Taber*	Vi arbejder med romanen *Ask Konge Taber*, hvor en fiktiv efterskole danner rammen om de to hovedpersoner, Ask og Liv.	Roman: *Ask Konge Taber*	
40	*Genre: Klummer*	Forskellige klummer danner udgangspunkt for dette genrearbejde.	Klummer: *Ræset om den perfekte sommer* af Idun Sandsgaard; *Vi tager festen fra de unge* af Kristian Villesen; *Stop presset på de unge mennesker* af Lone Weinreich Fisker.	
41	*#digitalpænt*	I denne uge arbejder vi med digital trivsel, gode fællesskaber og tryg adfærd online.	Forløb: *https://portal.xn--forst-gra.dk/course/BhkG-digitalpaent-2025*	D. 8. oktober – 12. november: *Tag gaden tilbage* af Sarah Engell og Sanne Munk Jensen
42	*Efterårsferie*			
43 44 45	*Tag gaden tilbage*	Ud over at arbejde med romanen *Tag gaden tilbage* dykker vi også ned i nogle af de bærende temaer i romanen med ungdomslivet som det altoverskyggende. Vi kigger på, hvad paratekster er og perspektiverer til andre tekster og egne erfaringer. Vi læser drama, og vi skriver blogindlæg om temaerne.	Film: *Kontra*; Roman: *Tag gaden tilbage;* Debatindlæg: *Slutshaming lever i bedste velgående;* Drama: *Polly og stormen* m.m.	Der kan komme en skriftlig aflevering i uge 44.
46	*Praktikuge*			
47	*Friskolemarked*			
48 49	*Forfatterskab Sarah Engell*	Vi bliver klogere på Sarah Engells forfatterskab, der udover romaner også tæller bl.a. noveller og essays.	Essay: *Blå Kings og månelanding;* Novelle: *Mindre end en kilometer væk* m.m.	D. 3. december – 14. januar: *Kopierne* af Jesper Wung-Sung (Graphic Novel) Der kan komme en skriftlig aflevering i uge 48.
50	*Skriftligt og grammatisk fokus*	Vi arbejder med skriftligheden, retstavning og grammatik i denne uge som forberedelse til vores prøve/prøver i næste uge.		
51	*Prøve/prøve*	FSA Skriftlig dansk. Vi prøver at "gå til prøve". Tilbagemelding efter juleferien.		

Se Fælles Mål her: https://emu.dk/grundskole/dansk/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning?b=t5-t8 Der tages forbehold for ændringer.

Faste rutiner:

- I Æ2 arbejder vi på hold 8 og hold 9 med de samme temaer. Nogle gange sammen andre gange hver for sig.
- Ét modul om ugen bruges på skriftligheden og danskfaglige begreber: grammatik, retstavning, tegnsætning samt genredefinition, personkarakteristik, tekstkomposition m.m.
- Der er læsebånd i hvert modul, men derudover forventes det, at der læses 20 minutter derhjemme hver dag.
- Der bliver 2-3 større skriftlige afleveringer i løbet af dette halvår.

MATEMATIK Hold 9 – EFTERÅR 2026

Uge	Temaer	Beskrivelse	Afleveringer og fokusopgaver.
33	*Introuge*		
34	*Projektuge*		
35-37	*Geometri: Polygoner*	Vi går tilbage til rødderne i Geometrien og dykker ned i den grundlæggende viden om polygoner. Vi vil helt naturligt særligt have fokus på trekanter og firkanter, men vi kommer også omkring andre både regulære og irregulære polygoner. Her kommer vi til at arbejde med diagonaler og spejlingsakser, men også argumentere for egenskaberne i de forskellige typer af polygoner. Vi skal også arbejde n-kanter og vinkeltyper, samt vinkelsummen i n-kanter. Desuden bliver eleverne præsenteret for de muligheder, som GeoGebra tilbyder i arbejdet med geometri, så de på den måde kan træffe kvalificerede valg om, hvornår de vil høre brug af GeoGebra. **Matematiske emner:** Geometri og måling **Faglige underemner:** Trekanter og deres egenskaber, firkanter og deres egenskaber, andre typer polygoner, vinkler i polygoner, diagonaler og spejling	Som udgangspunkt er der altid en færdighedsopgave som hjemmearbejde til om mandagen. Opgaven skal ikke altid afleveres, og den gennemgås på klassen.
38-41	*Trekanter og trigonometri*	Som fortsættelse og viderebygning på emnet om polygoner, ser vi nærmere på trekanter. Her skal vi arbejde med ligedannethed, kongruens samt linjer i trekanter. Eleverne skal prøvet at bevise, hvorfor der er 180° i en trekant. Og der bliver sat særligt fokus på den retvinklede trekant, når vi skal arbejde med trigonometri (trekantsmåling). Her møder vi både Pythagoras sætning og cosinus, sinus og tangens - og hvis vejret er til det, skal vi ud at måle højder vha. trigonometrien. Vi fortsætter arbejdet med geometri i GeoGebra, og i arbejdet med trigonometri vil Wordmat og dets muligheder og begrænsninger også blive præsenteret. **Matematiske emner:** Geometri og måling **Faglige underemner:** Ligedannethed, kongruens, vinkelhalveringslinje, median, midtnormal, Pythagoras sætning, trigonometri, rødder og potenser.	***Matematikaflevering d.8/9*** Som udgangspunkt er der altid en færdighedsopgave som hjemmearbejde til om mandagen. Opgaven skal ikke altid afleveres, og den gennemgås på klassen.
42	*Efterårsferie*		
43-45	*Statistik*	I emnet om statistik bygger vi videre vores viden om statistik. Der vil i høj grad være fokus på aflæsning, analyse og sammenligning af diagrammer, og hvordan man opstiller og analyserer et boksplot. Vi arbejder med at tage kvalificerede valg om, hvornår det er hensigtsmæssigt at bruge hhv. Excel og GeoGebra i arbejdet med statistik. **Matematiske emner:** Statistik og sandsynlighed **Faglige underemner:** Statistiske deskriptorer, diagrammer, boksplot, aflæsning af diagrammer.	***Matematikaflevering d.20/10***
46	*Praktikuge*		
47	*Friskolemarked*		
48-50	*Funktioner*	I ugerne 48-50 skal der arbejdes med forskellige typer af funktioner. Vi begynder med de to lineære funktionstyper, så videre over i arbejdet med stykvis lineære funktioner, og til sidst over i de to ikke lineære funktioner omvendt proportionalitet og andengradsfunktioner. Igennem hele perioden vil der være fokus på den gode kommunikation, når vi arbejder med skriftligt arbejde og funktioner. Her vil GeoGebra være det fremtrædende hjælpemiddel i arbejdet med funktioner, men WordMat bliver også anvendt. **Matematiske emner:** Tal og algebra **Faglige underemner**: Lineære funktioner, ligefrem proportionalitet, hældningskoefficient, skæring med y-aksen, koordinatsystem, koordinater, stykvis lineære funktioner, omvendt proportionalitet, hyperbel, andengradsfunktion, parabel, rødder og toppunkt	Som udgangspunkt er der altid en færdighedsopgave som hjemmearbejde til om mandagen. Opgaven skal ikke altid afleveres, og den gennemgås på klassen.
	Prøve-prøve		

Der arbejdes ud fra de fire kompetenceområder geometri og måling, tal og algebra, statistik og sandsynlighed og matematiske kompetencer. Se fælles mål her: https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Matematik.pdf

Faste rutiner:

- Der arbejdes fælles, individuelt, parvis og i grupper.
- Der kan forekomme holddeling på tværs af hold 8 og 9, men de er typisk opdelt pga. hold 9's prøveforberedelser. Indenfor holdet vil vi arbejde i hhv. hele klassen, grupper og i niveaudelte grupper.
- Eleverne vil få afleveringer i form af gl. prøveoplæg indenfor problemregning (matematik med hjælpemidler) og færdighedstræningsopgaver (matematik uden hjælpemidler), men der kan også være mindre videoafleveringer som en del af fokus på mundtlig matematik og fagsprog.
- Vi vil løbende arbejde med mundtlige øveoplæg, så eleverne bliver trygge ved opgavetypen.

Matematik hold 8 - Efterår 2026

Uge	Temaer	Beskrivelse	Praktisk info, aflevering m.m.
33 **34**	**Introuge**		
35 36 37	Reduktion og algebra	Yggdrasil (Livets træ) forbinder ni forskellige verdener. I matematikkens er der også forskellige verdener af tal. Regnehierarkiet er en vigtig del i matematikkens verden. Derfor er det vigtigt at træne eleverne i hierarkiet. I den forbindelse skal de arbejde med potenser, rødder, parentesregler og reduktion.	
38 39 40	Ligninger og uligheder	Der er mange ubekendt i den Nordiske mytologi, og det kan være en udfordring for guderne at navigere i de regler der er. På sammen måde er det med ligninger, hvor reglerne er vigtige for at finde frem til den rigtig løsning for den ubekendte x. Formålet med dette forløb er at give eleverne en grundlæggende forståelse af, hvordan man arbejder med ligninger og uligheder. Eleverne skal lære at undersøge, opstille og løse ligninger både algebraisk og grafisk, og de skal blive fortrolige med at finde en ubekendt ved hjælp af simple regler. I forløbet arbejder eleverne med at forklare og løse ligninger i både ord og handling. De bruger digitale hjælpemidler som WordMat og forskellige CAS-værktøjer til at undersøge og reducere udtryk. Undervejs skal eleverne selv opstille ligninger til at løse konkrete problemstillinger. Efter forløbet kan eleverne forklare og anvende metoder til at løse ligninger.	*Uge 38: aflevering*
41	Opsætning af afleveringsopgaver	Eleverne går nu på hold 8 - det betyder også at man skal forberede sig til at gå på hold 9, hvor alle de store prøver finder sted. I den forbindelse, skal eleverne i dette forløb lære at opsætte og strukturere opgaver i Wordmat, som vil være deres primære hjælpemiddelsværktøj, hvor deres besvarelser til problemløsningsopgaver vil finde sted. Eleverne bliver introduceret til, hvordan man bruger CAS-værktøjet i Wordmat, hvordan man opstiller en opgave og får Wordmat til at løse opgaven nemt og hurtigt. Efter dette forløb kan eleverne anvende hjælpemidler og CAS-værktøj til at løse forskellige opgaver i matematik.	*Motionsdag fredag*
42	**Efterårsferie**		
43	Geometrisk tegning	I dette forløb skal eleverne lære, hvordan de bruger GeoGebra til at tegne geometriske tegninger. De lærer om de forskellige funktioner, som anvendes til bl.a. at lave geometriske figurer, linjer, vinkler, vinkelhalveringslinje m.m. GeoGebra vil være et hjælpemiddelsværktøj, som eleverne skal trænes i da det kan gavne dem til den skriftlige prøve i matematik når de skal på hold 9. Efter dette forløb kan eleverne fremstille præcise tegninger ud fra givne betingelser, herunder med digitale værktøjer	
44 45	Geometriske figurer, formler og arealberegninger	I dette forløb skal eleverne arbejde med forskellige geometriske figurer, med særligt fokus på formler og arealberegning. De skal arbejde med forskellige typer af trekanter, firkanter, cirkler, vinkler og træne de forskellige fagbegreber som har relevans for emnet. Efter dette forløb kan eleverne forklare geometriske sammenhænge og beregne mål.	
46	**Praktikuge**		
47	**Friskolemarked**		

Matematik hold 8 - Efterår 2026

48 49 50	Lineære funktioner/ikke-lineære funktioner	Formålet med dette forløb er at give børnene en forståelse af, hvordan funktioner kan bruges til at beskrive sammenhænge fra virkeligheden. Børnene skal lære, at nogle sammenhænge kan beskrives med lineære funktioner, mens andre kræver ikke-lineære funktioner. I forløbet arbejder børnene med at opstille, undersøge og tolke funktioner ud fra konkrete eksempler, fx klimadata, befolkningstilvækst eller økonomiske modeller. De lærer at aflæse og tegne grafer, sammenligne forskellige typer vækst og vurdere, hvilken funktion der bedst beskriver en given situation. Efter forløbet kan børnene genkende forskellen mellem lineære og ikke-lineære funktioner, bruge grafer til at undersøge sammenhænge og forklare, hvordan funktioner hjælper os med at forstå og forudsige udviklinger i hverdagen.	*Uge 48: aflevering*
51	Prøve-prøve	Eleverne præsenteres for et udsnit af det skriftlige arbejde til en skriftlig prøve.	
..Vi tager forbehold for spændende tilbud, der skulle dukke op. Se Fælles Mål for faget her:			

Generelt:

- Der arbejdes fælles, individuelt, parvis og i grupper.
- Eleverne vil få afleveringer i form af f.eks. gl. prøveoplæg (problemregning).
- Vi vil løbende arbejde med mundtlige øveoplæg, så eleverne bliver trygge ved opgavetypen.

Naturfag Æ2 – efterår 2026

Uge	Temaer	Hold 8	Hold 9	Praktisk info, afleveringer m.m.
33	*Introuge*			
34	*Projektuge*			
35 36 37	*Livets træ – klassificering og biodiversitet*	Formålet med forløbet er at give børnene indsigt i, hvordan vi klassificerer og systematiserer organismer og skaber overblik over livets mangfoldighed. Med udgangspunkt i Darwins *Livets Træ* arbejder vi med arter, slægter, familier og fylogeni og undersøger, hvordan organismer kan grupperes ud fra fælles kendetegn. Børnene arbejder praktisk med feltundersøgelser af træer og buske omkring skolen. De lærer at bruge bestemmelsesnøgler, observere og beskrive planters kendetegn samt indsamle og registrere arter til et herbarium. Forløbet kobler naturfaglig viden med biodiversitet og naturforvaltning og styrker børnenes evne til at observere, klassificere, dokumentere og se sammenhænge i naturen.		
38 39 40 41	*Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår*	Yggdrasil, livets træ, forbinder himmel, jord og underverden. I dette forløb kobler vi den nordiske forestilling om livets træ med vores naturvidenskabelige forståelse af, hvordan livet på Jorden er afhængigt af stråling. Vi undersøger, hvordan solens stråling giver energi og dermed er grundlaget for livet, men også hvordan stråling kan skade levende organismer. Samtidig ser vi på, hvordan Jordens atmosfære beskytter livets træ mod den skadelige stråling. I dette fællesfaglige eksamensforløb skal børnene blive klogere på, hvordan stråling, atmosfære, fotosyntese og levende organismers celler hænger sammen, og hvordan forskellige typer stråling både kan skabe og true liv.		*Motionsdag fredag*
42	**Efterårsferie**			
43 44 45	*..forløb forsat*	..samt projektfremlæggelser		
46	**Praktikuge**			
47	**Friskolemarked**			
48 49 50	*Hold 8: syre og baser* *Hold 9: arv eller miljø?*	I det første kemifaglige forløb, skal vi undersøger hvordan hverdagsstoffer påvirker det liv, der vokser omkring os. Børnene arbejder med syrer, baser og pH og undersøger, hvordan forskellige stoffers kemiske egenskaber har betydning for naturen og levende organismer. Vi arbejder eksperimentelt med pH, indikatorer, neutralisation og kemiske reaktioner og undersøger blandt andet, hvordan jord, vand og andre miljøer påvirkes af ændringer i surhedsgraden.	I dette forløb skal børnene undersøge, hvordan vores biologiske rødder er med til at forme os. Med inspiration fra Yggdrasil og livets træ arbejder børnene med genetik og undersøger, hvorfor mennesker både ligner hinanden og er forskellige. Vi skal lære om faglige områder som DNA, gener, kromosomer, nedarvning og mutationer. Vi skal undersøge, hvordan vores genetiske arv påvirker vores udseende og egenskaber, og samtidig se på samspillet mellem arv og miljø, og hvordan vores "grene" formes gennem livet.	
51	**Terminsprøver**			
52	**Juleferie**			

..Vi tager forbehold for spændende tilbud, der skulle dukke op. Se Fælles Mål for faget her: https://emu.dk/grundskole

Hold 8 har arbejdet med følgende fællesfaglige fokusområder:	Hold 9 har arbejdet med følgende fællesfaglige fokusområder:
1. Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår 2. Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan. 3. Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer. 4. Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer	1. Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår 2. Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan **3. Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer.** **4. Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer**

ENGELSK Æ2 – EFTERÅR 2026

Uge	Temaer	Beskrivelse	Tekster	Afleveringer, grammatisk fokus
33	*Introuge*			
34	*Projektuge*			
35 36 37 38	*Our Planet, Our Future*	I dette emne kigger vi ind i fremtiden og kigger på, hvordan vi som mennesker er med til at ødelægge vores "Livstræer", - vores natur. *Hvad kan vi selv gøre for at ændre denne udvikling?* Eleverne skal kunne definere, hvad klimaændringer er, og hvad de betyder for vores planet. De skal lære at argumentere for egne synspunkter og holdninger til emnet og dets betydning for dem som unge mennesker.	Tekster: *Climate Change; Overshoot Day; Bushfires; Wildfires in the U.S. and Australia; Global Goals; Our Planet, Our Future; Climate Strike London & more.* Video: https://www.youtube.com/watch?v=giN50RKUJIQ; https://www.youtube.com/watch?v=e68Hie0-J5E; https://www.youtube.com/watch?v=UZq2L_49PBQ; https://www.youtube.com/watch?v=b6Vh-g0oZ9w	Hold 8: Verber. Hold 9: Udvidet tid – repetition.
39 40 41	*America – The Past, The Present and The Future*	Med Midtvejsvalget der nærmer sig i USA, kigger vi nærmere på Amerikas historie og forhåbentlig bliver klogere på de spændinger, der er i nutidens USA.	Tekster: *1776; The American Civil War; The 13th Amendment; The Jim Crow Laws; The Civil Rights Movement; The Election & more.* Film: *Mississippi Burning; 12 Years a Slave*	Der bliver en større skriftlig aflevering uge 38.
42	*Efterårsferie*			
43	*Fortsat*			
44 45	*More than Sports*	Sport er ikke altid *bare* sport, - der er også fortællinger om kontroversielle atleter eller atleter, der har gjort noget ud over det sædvanlige. Der er historier om et verdensmesterskab I fodbold, hvor fokus ikke kun var på sporten, eller de olympiske lege, hvor det har været andet end sporten, der har stjålet overskrifter. Vi læser og høre om disse atleter og begivenheder.	Tekster: *Admirable Athletes; Controversial Athletes; Martine Wright; The Olympic Motto; The Greatest Show on Earth; Why the 2026 World Cup is so controversial; Doping in Sport & more.* Film: *I, Tonya; Eddie the Eagle* OR *Cool Runnings* – eleverne vælger.	Hold 8: Idioms, ordstilling m.m. Hold 9: Tegnsætning m.m. Der bliver en større skriftlig aflevering uge 45.
46	*Praktikuge*			
47	*Friskolemarked*			
48 49	*Fortsat*			
50	*Skriftligt fokus*	Denne uge forbereder vi os på de skriftlige prøve/prøver ved at arbejde med sætningsopbygning og ordbog.		ALLE: Små skriftlige opgaver – fokus på sætningsopbygning.
51	*Prøve-prøve*	Vi prøver at "gå til prøve".		

Tjek Fælles mål her: https://emu.dk/grundskole/engelsk/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning?b=t5-t13

Faste rutiner:

- Hver uge bliver der en grammatiklektie. Vi arbejder bl.a. med www.grammatip.com og forskellige grammatikkompendier.
- Der arbejdes fælles, individuelt, parvis og i grupper.
- Undervisningen varieres med læsning, oversættelse, mundtlige øvelser, skriftlige øvelser, lytte øvelser, grammatik, lege og spil.

	Kulturfag
Uge:	**Æ2**
33	**Introuge**
34	**Projektuge**
35	**Intro til kulturfagene**
36	**Livets træ og historiebrug** Med udgangspunkt i halvårsemnet arbejder eleverne med historiebrug. Gennem eksempler fra reklamer, produkter og film undersøger vi, hvordan fortiden bruges og fortolkes i nutiden. Forløbet giver eleverne en forståelse af, at historie ikke kun handler om fortiden, men også om den betydning, vi tillægger den i dag.
37-41	**De Slesvigske Krige** I dette forløb arbejder vi med De Slesvigske Krige med særligt fokus på Treårskrigen, 1864 og stormen på Dybbøl. Gennem arbejdet med årsager, begivenheder og konsekvenser opnår eleverne indsigt i en afgørende periode i Danmarkshistorien. Samtidig undersøger vi, hvordan krigene og fortællingerne om dem er blevet brugt og fortolket gennem tiden, og hvordan de fortsat har betydning for vores forståelse af Danmarks historie og nationale identitet.
42	**Efterårsferie**
43-45	**Velfærdssamfundet** Med afsæt i halvårsemnets fokus på fællesskab og de rødder, vores samfund bygger på, sætter vi fokus på det danske velfærdssamfund. Vi undersøger, hvordan velfærdssamfundet er blevet udviklet, og hvordan det sikrer, at vi som borgere ikke står alene, når vi møder udfordringer i livet. Gennem forløbet bliver eleverne klogere på forskellige måder at indrette et velfærdssamfund på, og de arbejder med det danske skattesystem og de politiske partiers holdninger til velfærd og skat. Samtidig skal eleverne tage stilling til centrale samfundsfaglige dilemmaer og argumentere for forskellige synspunkter om fællesskab, ansvar og fordeling.
46	**Praktikuge**
47	**Friskolemarked**
48-50	**Den kolde krig** I dette forløb dykker vi ned i Den kolde krig. Vi skal arbejde med årsager til, hvorfor den startede, forskellige kriser og konflikter, der opstod undervejs samt afslutningen. Undervejs i forløbet skal vi arbejde med skriftlige kilder, film, musik og billeder for at blive klogere på de politiske, geografiske og ikke mindst menneskelige konsekvenser, konflikten havde.
51	**Prøve/prøve**

- Vi tager forbehold for aktuelle og spændende forløb, der kan vise sig undervejs.

IDRÆT Æ2 – EFTERÅR 2026

Uge	SEJ	AB	Indholdsområde	Beskrivelse	Teori
33	***Introuge***				
34	***Projektuge***				
35	Strand-fodbold	Strand-håndbold	***Boldbasis og Boldspil***	I de første par uger spiller vi *Strandhåndbold* og *Strandfodbold* som optakt til et spændende idrætsår, hvor fællesskabet skal stå stærkt 😊	
36 37	Atletik		***Løb, Spring og Kast***	Vi arbejder med *Løb:* Sprint, *Spring:* Længdespring og *Kast:* Spydkast. Hvis der er tid til det, forsøger vi os ud i en stafet med depecher. Eleverne arbejder med bevægelsesanalyse.	Bevægelsesanalyse
38	Lege fra vikingetiden		***Kropsbasis***	I halvårsemnets ånd leger vi forskellige lege, der stammer fra vikingetiden. Fx. *Prik Odins øje ud; Hammerkast m.fl.*	
39 40	Ultimate	Baseball	***Boldbasis og Boldspil***	Med de to amerikanske boldspil *Ultimate* og *Baseball* arbejder vi med begrebet *Fairplay* og lærer at følge spillets regler, ikke snyde og at tage hensyn til medspillere og modstandere.	*Fairplay*
41	Cooper		***Løb, Spring og Kast***	Vi forbereder os på Skolernes Motionsdag og arbejder med løb. Vi arbejder med intervaltræning og tester os selv på en *Cooper.*	*Coopertest og kondital*
42	***Efterårsferie***				
43 44	Fysisk Træning		***Fysisk Træning***	Grundtræning med fokus på de 5 grundtræningsområder: *Kondition, Styrke, Koordination, Smidighed & Hurtighed.* Vi arbejder med intervaltræning og får styr på kroppens fysiologi. Eleverne laver deres egne opvarmningsprogrammer ud fra ovenstående kriterier samt med kravet om samarbejde.	Tjek på idræt: *Fysisk Træning* Idræt og Træning: *Træne hvorfor?*
45	Pickleball	Ud af huset	***Boldbasis og Boldspil***	Vi arbejder med slagbold med udgangspunkt i *Pickleball.* Eleverne introduceres til forskellige fagbegreber som greb, slagteknik, benarbejde og regler.	*Pickleballregler*
46	***Praktikuge***				
47	***Friskolemarked***				
48	Pickleball	Ud af huset	***Boldbasis og Boldspil***	*Fortsat…* Mens det ene hold spiller *Pickleball,* har det andet hold idræt ud af huset. Er vi heldige, får vi *Cross Fit* på programmet.	
49 50	Dans		***Dans og Udtryk***	Vi snakker *Laban* og hans bevægelseskvaliteter, - vi laver vores egen dans, - vi danser forskellige danse som fx vals og salsa.	*Labans bevægelseskvaliteter* Tjek på idræt: *Dans en chance*

Idræt Æ2 – Vi tager forbehold for spændende tilbud, der skulle dukke op☺

Se Fælles Mål for idræt her: https://emu.dk/grundskole/idraet/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning?b=t5-t18

TYSK Hold 9 – EFTERÅR 2026

Uge	Temaer	Beskrivelse	Materiale	Afleveringer og grammatisk
33	*Introuge*			
34	*Projektuge*			
35-41	Das ist Deutschland	Livets træ i den nordiske mytologi går gennem tre verdener, og selvom vi mennesker alle bor i Asgård, så kan vores egne verdener godt se meget forskellige ud alt efter, hvor vi bor og kommer fra. I emnet *Das ist Deutschland* skal vi åbne op for den tyske kultur og samfundsforhold, når vi skal se på Tysklands opbygning, historie, skolesystem, hovedstaden Berlin og de traditioner, som tyskerne har. Vi skal se på de fordomme, som vi kan have omkring tyskere - og hvilke de selv har om sig selv, men også sammenligne os og finde ligheder mellem vores kulturer. Der arbejder med chunks og samtaleøvelser, der kan hjælpe med at beskrive og udtrykke egen mening og sammenligning med og om den tyske kultur. I forløbet vil der være en gruppepræsentation af seværdigheder i Berlin. Desuden skal eleverne arbejde med en skriftlig opgave, der har fokus på sammenligning af tysk og dansk kultur.	Tekster: Geschichte, Deutschland - Auf einen Blick, Die Bundesländer, Berlin, Berlins 12 Bezirke, Das Schulsystem, Das Oktoberfest, Das Münchener Oktoberfest, Du oder Sie Multimodale tekster: Hanisauland - Das Bundesländerpuzzel, Alman von Phil Laude, Berlin-Berlin von Alpa Gun, 35 Jahre Tag der deutschen Einheit | logo!-Nachrichten vom 03.10.25	***Grammatik:*** Bøjning at verber Modalverber ***Afleveringer:*** Skriftlig aflevering uge 39 Præsentation af Berlin i grupper i uge 39
42	*Efterårsferie*			
43 - 45	*Freizet und Hobbys*	Vi skal arbejde med de muligheder og oplevelser man kan få, når skole-/arbejdsdagen er ovre, og vi selv bestemmer, hvad tiden skal gå med. I emnet Freizeit und Hobbys kommer vi omkring fritidsinteresser som musik og sport, når vi skal se nærmere på den tyske fodboldkultur. Men vi dykker også ned i det fællesskab man fx kan finde ved gaming. Derudover skal vi også se på rejser og oplevelser, som man kan have i sin fritid.	Tekst: Was ist Extremsport?, Skiführerin in den Alpen, Wintersport, Mein bester Urlaub, Mein Festival-Checkliste, Das Wacken Open Air - Headbanging om Dorf, Gamescom, Sport im Fernsehen oder Sport treiben? Multimodale tekster: Freizeitinteressen der Jugendlichen in Deutschland, Stern des Südens | FC Bayern (Original), die Welt des eSports	***Grammatik:*** Kasus, Sætningsanalyse, Sætningsopbygning Præpositioner
46	*Praktikuge*			
47	*Friskolemarked*			
48-50	*Freizeit und Hobbys fortsat*	Vi fortsætter med emnet Freizeit und Hobbys	Se listen ovenfor.	***Afleveringer:*** Skriftlig aflevering uge 49
51	*Prøve/prøve*	Vi laver en miniprøve i tysk.		

Se Fælles Mål her: https://emu.dk/grundskole/tysk/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning?b=t5-t14
Faste rutiner:

- Hver uge bliver der en grammatiklektie. Vi tager udgangspunkt i grammatikøvelser i Fang AN 5 og på www.tysk.gyldendal.dk og supplerer med kopiark og andre grammatiske øvelser på bl.a. www.sproglinks.dk, www.sprogtip.dk og www.opgavehaefter.dk
- Der arbejdes fælles, individuelt, parvis og i grupper.
- Undervisningen varieres med læsning, oversættelse, mundtlige øvelser, skriftlige øvelser, lytte øvelser, grammatik, lege og spil.
- Det skal være sjovt at have tysk 😊

TYSK Æ2 – EFTERÅR 2026

Uge	Temaer	Beskrivelse	Tekster	Afleveringer, grammatisk fokus.
33	*Introuge*			
34	*Projektuge*			
35 36 37 38	*Wer bin ich?*	Modet til at bruge sproget tysk skal komme fra os selv, og hvad kan være bedre end at starte med at tale om os selv! Vi arbejder med det mundtlige og bliver trygge i at bruge sproget samtidig med at fokus på det skriftlige og på grammatikken øges.	Tekster: *Wer bin ich? Wie bist du? Wie sind diese Personen? Teste dich! Wovon träumst du? Hast du ein Vorbild? usw.*	*Grammatik:* Repetition af verber Ordstilling
39 40 41	*Ferien und Reisen - Wie und wo?*	I dette emne rejser vi ikke tilbage til vikingetiden, men rejser derimod i nutiden. Vi kigger også videre mod fremtidige rejsemål og snakker ferie, - hvordan man rejser, hvorhen og hvorfor.	Tekster: *Was hast du in deinen Sommerferien gemacht? Umfrage der Woche: Mein bester Urlaub; Im eigenen Land reisen oder…? Meine besten Ferien usw.*	Der bliver en aflevering i uge 39.
42	*Efterårsferie*			
43 44 45	*Märchen*	Ligesom myterne er også eventyr med til at skabe en forståelse for vores samfund i dag og bidrager med perspektiver på menneskelige interaktioner. Med dette emne læser vi eventyr og forsøger os selv ud i genren med at skrive vores egne.	Tekster: *Der König der Löwen; Hänsel und Gretel; Rumpelstilzchen; Aschenputtel; Rotkäppchen usw.*	*Grammatik:* Kasus Analyse
46	*Praktikuge*			
47	*Friskolemarked*			
48 49	*Fortsat*			Der bliver en aflevering i uge 49.
50	*Ordbogsopslag*	Vi arbejder med ordbogen som hjælpemiddel og bliver endnu skarpere på brugen af denne.	www.ordbogen.com	*Grammatik:* Ordbogsopslag
51	*Prøve/prøve*	FP9 Skriftlig tysk – lytte- og læseprøve. Sprog og sprogbrug samt skriftlig fremstilling. Tilbagemelding efter juleferien.		

Se Fælles Mål her: https://emu.dk/grundskole/tysk/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning?b=t5-t14

Faste rutiner:

- Hver uge bliver der en grammatiklektie. Vi tager udgangspunkt i grammatikøvelser på www.tysk.gyldendal.dk og supplerer med kopiark og andre grammatiske øvelser på bl.a. www.sproglinks.dk
- Der arbejdes fælles, individuelt, parvis og i grupper.
- Undervisningen varieres med læsning, oversættelse, mundtlige øvelser, skriftlige øvelser, lytte øvelser, grammatik, lege og spil.
- Det skal være sjovt at have tysk☺