



# UMV 2024 (undervisningsmiljøvurderingen)

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget:

Undersøgelsen består af 43 spørgsmål for elever i 4.-9. klasse og 26 spørgsmål for elever i 0.-3. klasse. Denne rapport viser resultater for Friskolen i Viborg.

Tema 1: Kortlægning af skolens undervisningsmiljø. Spørgsmålene omhandler elevernes fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Spørgsmålene er udviklet og anbefalet af Dansk Center for Undervisningsmiljø og omhandler elevernes oplevelse af rengøring, møbler, indretning og udsmykning af skolen og skolens lokaler, samt indeklima.

Tema 2: Social trivsel. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning.

Tema 2: Faglig trivsel. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Tema 3: Støtte, ro og motivation. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, oplevelse af ro og støj i klassen samt af lærernes hjælp og støtte.

Sammen med spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

[www.friskolen-viborg.dk](http://www.friskolen-viborg.dk)

Ammunitionsvej 5, 8800 Viborg

Tlf.: 86 62 00 42

Mail: [info@friskolen-viborg.dk](mailto:info@friskolen-viborg.dk)

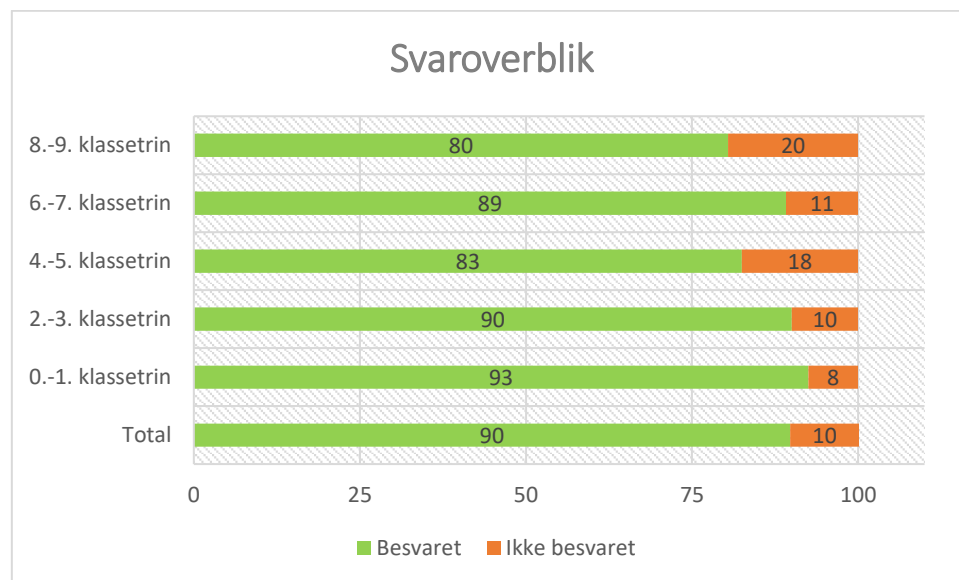
## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

### Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen:

Undersøgelsen er opbygget som en elektronisk survey. Undersøgelsen er anonym og optalt på vores 5 grupper.

Figuren nedenunder viser, hvor stor en andel af eleverne på skolen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet.



### Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Undersøgelsen blev gennemført i foråret 2024 og analyseret i foråret af skolens ledelse og undervisningsmiljørepræsentanter (UMR) for elevrådet.

Undersøgelsen viser en høj grad af tilfredshed på det generelle undervisnings- og trivselsmiljø med en flot score i alle kategorier. Generelt viser undersøgelsen, at børnene er meget glade for at gå i skole og har en god tryghed og tilknytning til deres gruppe. Undersøgelsen viser en høj grad af tilfredshed indenfor de fysiske områder (gode undervisningslokaler mm.) samt en høj grad af engagement for at hjælpe hinanden, børn som voksne, på friskolen.

**Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø**

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

0.-3. klassetrin:

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mange er glade for at gå i skole</li> <li>○ Gode muligheder for at koncentrere sig i undervisningen</li> <li>○ Der opleves tilfredshed med skolens undervisningslokaler, fællesarealer og indeklima: Lys, temperatur og luftkvalitet.</li> <li>○ Børnene oplever, at skolen er visuelt flot og er et rart sted at være.</li> <li>○ Børn oplever gode pauser</li> <li>○ Børnene giver udtryk for at være gode til at hjælpe hinanden.</li> <li>○ Børnene er glade for rene toiletter</li> <li>○ Børnene giver udtryk for at være glade for de voksne.</li> <li>○ Generel lav grad af mobning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Stole- og bordjustering</li> <li>○ Oplevelse af at blive forstyrret af larm i timerne</li> <li>○ Nogle børn giver udtryk for, at de ønsker en større grad af medbestemmelse i timerne</li> </ul>

4.-9. klassetrin:

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mange er glade for at gå i skole</li> <li>○ Gode muligheder for at koncentrere sig i undervisningen</li> <li>○ Der opleves tilfredshed med skolens undervisningslokaler, fællesarealer og indeklima: Lys, temperatur og luftkvalitet.</li> <li>○ Børnene oplever, at de klarer sig godt rent fagligt</li> <li>○ Børn oplever gode pauser</li> <li>○ Børnene giver udtryk for at være gode til at hjælpe hinanden og sige fra overfor hinanden</li> <li>○ Børnene er glade for at kunne arbejde ude i fællesarealerne</li> <li>○ Børnene giver udtryk for at være glade for de voksne.</li> <li>○ Generel lav grad af mobning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rengøringsniveauet kan forbedres på nogle af toiletterne</li> <li>○ Enkelte grupper ønsker mere voksenstyring ift. larm</li> <li>○ Eleverne oplever at deres lyst til at lære bliver mindre i 6.-7. kl.</li> <li>○ Nogle børn giver udtryk for, at de ønsker en større grad af medbestemmelse i timerne</li> </ul>

## Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

### Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet:

Undervisningsmiljøvurdering er en vigtig proces, der hjælper med at evaluere og forbedre læringsmiljøet for elever og lærere. Skolens ledelse har gennemgået og analyseret de indsamlede data for at identificere styrker, svagheder og mønstre i læringsmiljøet. Hertil er der anvendt statistiske metoder til at bearbejde kvantitative data fra spørgeskemaundersøgelser. Til sidst er der foretaget en vurdering af hvilke temaer eller udfordringer som elever har fremhævet.

### Handlingsplan

Emne	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Medbestemmelse	Sætte fokus på vores overordnede emner og hvordan børnenes brainstorm kan bruges mere aktivt i dagligdagen	At børnene opnår bedre forståelse for hvordan og hvor meget de kan påvirke deres læring.	Skoleleder + lærerne	Frem mod næste emne til august 24. Evaluering skoleåret 25.
Rengøring - affaldssortering	Dialog om mulighederne for hvordan vi kan hjælpe hinanden bedre til rengøring.	At forbedre de fysiske forhold for undervisning i enkelte grupper.	Lærer + pedel	Løbende
Justering af borde og stole.	Indkøbe stole frem for taburetter ved næste klassesæt	At borde og stole passer til det enkelte barn.	Skoleleder	Årlig revidering
Lyst til læring	Undersøgelse af de bagvedliggende begrundelser for børnenes svar	At skabe en forståelse for hvordan en langsigtet indsats på området kan se ud	Lærerne	Skoleår 24/25