

Kalender		Generel info
Uge	Aktivitet	Vi tilstræber at opbygge undervisningen ud fra et princip om kortere oplæg, inddragelse, bevægelse og fordybelse. Mål: Vores undervisning er tilrettelagt med henblik på at øge det enkelte barns faglige og sociale udvikling. Vi De Forenklede Fællesmål for de enkelte fag, som kan ses på Undervisningsministeriets hjemmeside. Lektier/hjemmearbejde: Vil fremgå af lektiebogen på elevintra. Børnene skal tjekke intra hver dag. Vi vil kontakte forældrene, hvis vi oplever, at barnet ikke laver sine lektier. Børnemøde: Om tirsdagen afholder vi børnemøde. Det er en del af den demokratiske proces på skolen, hvor vi træner det at være en del af et fællesskab. Børnemødet vil bl.a. have fokus på det sociale klima i gruppen, elevrådet, og hvad der ellers rør sig. Børnene sætter sociale øvemål, som løbende evalueres og justeres. Børnene vil på skift fungere som mødeledere og referenter. FriFredag: Går på skift mellem børnene. De skriver om ugens gang og deres oplevelse af det. Lærerne har også en del, hvor vi fortæller om vores oplevelser, planer og informerer om vigtige sager. FriFredag SKAL læses af både forældre og børn. Det er vores vigtigste kommunikationsorgan sammen med intra. Læsebånd: I Æ1 arbejder vi kontinuerligt for at opstille gode rammer til at øge børnenes læselyst. F.eks. gennem børnenes egne boganmeldelser samt et fokus på god aldersvarende og vekslende litteratur i læsebånd og i danskundervisningen. Desuden vil eleverne arbejde med individuelle mål indenfor læsning med udgangspunkt i læsehastighed, læseforståelse, læsestrategier og afkodning. For at optimere læsningen vil vi bede jer om løbende at holde øje med, om I har nok (og passende) læsemateriale. Det er vigtigt at børnene læser min. 20 minutter derhjemme (5 ud af 7 dage). Basisuge: I Basisugen vil vi sætte fokus på basisfærdighederne og prøve at afdække den enkeltes styrker og udfordringer i de forskellige fag. Bl.a. gennem individuelle prøver, der har til hensigt at følge op på den enkeltes faglige udvikling. Projektuge: I vores projektuge har vi, på hele skolen, valgt det overordnede tema "Barndommens gade". I projektugen har vi valgt overskriften "Tiderne skifter". Børnene vælger et emne som tager udgangspunkt i en tidsperiode eller et årti før 2000, som de sammenholder/perspektiverer med/til deres egen barndoms tidsperiode, som anses for at være efter 2010.
1	Introdag	
2		
3		
4	Projektuge	
5		
6	Uge SEX	
7	Vinterferie	
8	Fastelavn den 19/2 Booktalk på biblioteket	
9	Åbent hus den 2/3	
10		
11		
12	Besøgsdage 19/3+20/3	
13	Påskeferie	
14		
15	Generalforsamling den 12/4	
16	Skolens fødselsdag den 20/4	
17		
18	Konfirmation hold 7 den 4/5	
19	Kr. Himmelfartsferie torsdag og fredag	
20		
21	Pinsemandag Fælleslejr onsdag – fredag	
22		
23	Grundlovsdag onsdag	
24	Forberedelsesuge til lilleskolefestival (hold 7)	
25	Afslutningsaften Æ1 den 19/6 kl. 18-20	
26	Lilleskolefestival mandag – onsdag Sidste skoledag fredag	

		Vi vil gerne styrke børnenes evne til at formulere en afgrænset opgave med en problemformulering. Børnene skal igennem ugen arbejde med emnet skriftligt, mundtligt og kreativt. Indenfor temaet skal eleverne finde problemstillinger, som de vil undersøge og samarbejde i grupper om at videreformidle. Projektet og temaet skal være tværfagligt i fagene. Studietid: I studietiden er der mulighed for, at der kan være små oplæg, hvor der tages fat på konkrete udfordringer eller praktiske foranstaltninger. Det kan f.eks være et oplæg om forestående projektskrivning, IT-værktøjer, mål eller andet. Studietiden er tænkt som en tid, hvor den enkelte kan fordybe sig, man kan være sammen i grupper, hvor man kan støtte hinanden, eller hvor man kan få hjælp til det hjemmearbejde, man er i tvivl om. Vi forventer, at man selv er opsøgende, men hjælper gerne til med ideer til personlig og faglig udvikling. Der kan i studietiden også være mulighed for både elever og kontaktlærere at tage en samtale om stort og småt - udvikling og udfordringer.
--	--	--

Dansk

Uge:	Tema	Indhold
1-3	"Min livsfortælling" <i>Med afsæt i børnenes egne ønsker for indhold:</i> <i>"Skrive om barndom, et godt minde"</i> <i>"Lave en collage om min barndom"</i> <i>"Film fra barndommen"</i>	Børnene præsenteres for mundtlige tekster, som de sammen skal analysere. Gennem arbejdet med modelteksterne og kendskabet til de mundtlige teksttyper, klædes børnene på til at producere deres egne mundtlige tekster. Vi har fokus på at tale og lytte, når børnene skal præsentere deres egen livsfortælling.
4		Projektuge
5	Livsfortælling fortsat	
6	"Uge sex"	Dette tværfaglige forløb vil handle om de unges liv online og deres digitale trivsel. Formålet med forløbet er dels, at børnene får mulighed for at reflektere og forholde sig kritisk til det, de oplever online og dels at styrke deres trivsel og handlekompetence online. Derudover skal vi arbejde med kroppens udvikling og søge at opnå viden om menneskets udvikling og reproduktion fra undfangelse til død.
7		Vinterferie
8	"Booktalk"	Vi skal en tur på hovedbiblioteket, hvor en biblioteksformidler præsenterer et bredt udvalg af bøger, som passer aldersmæssigt til Æ1 og som spænder bredt genremæssigt. Efter en inspirerende gennemgang af de udvalgte bøger vil der være tid til, at børnene udvælger de bøger, som de kunne have lyst til at læse. Samtidig vil biblioteksformidleren stå til rådighed for at hjælpe med at finde bøger der passer til børnenes individuelle ønsker og behov.
8-11	Romanarbejde "Happy Happy"	Tove Ditlevsen voksede op i en tidsperiode, og i dette forløb vil vi arbejde med det at vokse op i nutiden under forskellige vilkår. Gennem romanarbejdet med værket "Happy Happy" vil vi blive fortrolige med analysemodeller som tematrekanten og berettermodellen. Det tematiske indhold i bogen er relevant og aktuelt for aldersgruppen, og på en hjertevarm og humoristisk måde anvender forfatteren, Mette Vedsø sproglige kneb, som kan være med til at give et indblik i eget og andre menneskers liv og verden.
12	Besøgsdage	
13		Påskeferie
14-15	"Tove, en lille digter"	Med udgangspunkt i bogen af samme navn, går vi helt tæt på Tove Ditlevsens barndom og opvækst.

	<i>"Collage af barndom i tiden samt aktiviteter i barndommen"</i>	Børnene skal undersøge den tid hun voksede op i og herefter sammenholde det med deres egen tid. De kan hente viden i forskellige filmklip og dokumentarer, som belyser 1930'erne og som fortæller om Toves liv.
16	"Skolens fødselsdag"	
17-20	"Jeg er din barndoms gade" <i>"Skrive om at være barn før i tiden"</i>	I dette forløb vender vi tilbage til Toves egen barndom, som var præget af manglende skolegang og de litterære indslag var få - dette kom til udtryk i nogle af de digte, som vi skal læse og arbejde med. På trods af deres lidt ensidige litterære form rummer de en indsigt i helt eksistentielle temaer. Når vi har bekendtskabet til lyrikken som genre vil vi afrunde forløbet med børnenes egne digtproduktioner.
21		Fælleslejr
22-26	"Informerende tekster"	I skoleårets sidste danskfaglige forløb vil vi arbejde med den journalistiske genre. Her vil vi tage afsæt i de informerende tekster, hvor børnene stifter bekendtskab med en bred vifte af fagtekster. I forløbet vil vi have særligt fokus på den komposition og det sprog som kendetegner de informerende tekster. Slutteligt vil børnene skrive deres egne informerende tekster.

	Matematik
Uge:	Tema og indhold
1-3	Barndommens spil Tetris er blevet gennemført på 39 minutter af en 13-årig. Vi vil i denne periode dykke ned i spillet og analyserer vores egne forsøg på at gennemføre, statistisk. Vi vil i forløbet dykke ned i de statistiske deskriptorer. Lære de statistiske ord, hvordan vi bruger dem, hvordan de kan misbruges og hvordan vi skal benytte dem. Vi vil bl.a. komme omkring hyppigheder, observationer, typetal og gennemsnit. Vi dykker desuden ned i forskellige diagramtyper, her vil hold 7 specifikt lære at lave et boksplot. Hold 7 vil desuden blive introduceret til "cherry picking".
4	Projektuge
5-6	Forløbet fortsætter
7	Vinterferie
8-11	Barndommens gade Vi vil arbejde med skolens barndomsgade Sct. Kjeldsgade. Vi vil gå på opdagelse i huses indretning, priser og områdets udvikling. Vi vil arbejde som ejendomsmæglere og også få besøg af en ejendomsmægler, som bl.a. vil fortælle os om, hvordan man udregner kvadratmeterpriser og prisudvikling. Vi vil udarbejde egne salgsopstillinger over ejendomme fremstillet vha. AI. Hele forløbet afsluttes og evalueres med en omgang "Hammerslag". De matematiske temaer vi bl.a. vil komme ind på i løbet af forløbet, vil være omkring areal, rumfang og procenter, brøker samt at omregne mellem de forskellige udtryk.
12	Hammerslag
13	Påskeferie
14-15	Kursus Vi lukker huller. Her vil der være forskel på, hvor den enkelte elev har brug for et boost og vi vil derfor springe ud i at bruge Ugeskemarevolution
16	Skolens fødselsdag
17-21	Børnefødselsdag Vi skal arrangere verdens bedste børnefødselsdag med både saftvand, Cocio og boller. Vi vil arbejde med budgetter, indkøb, kombinatorik, design (geometri) og selvfølgelig vores tekniske hjælpemidler dertil. Vi vil desuden gå på opdagelse i forskellige fødselsdagssange og deres melodiske opbygning (takter/brøker). Forløbet afsluttes med at festen afholdes.
21	Fælleslejr
22-24	Vi vil arbejde med GeoGebra og WordMat. Vi vil i disse uger blive fortrolige med vores hjælpemidler, så de faktisk er og bliver hjælpemidler. I forbindelse med dette vil vi også tage hul på "rigtige" problemregninger.
25-26	Hold 7 på Lilleskole Festival Hold 6: Vi går i dybden med procentregning. Vi kigger i reklamer og finder de bedste tilbud. Her vil vi også dykke kort ned i hvordan man også kan omregne mellem de forskellige udtryk – Herunder procenter, brøker og decimaltal.

Engelsk

Uge:	Tema	Indhold
1-3	The good argument	Vi har fokus på mundtlighed og på samtale om forskellige emner.
4	Projektuge	
5 + 6	Online generation	Følg, videresend, 'like', opslag, send, del, snap – gør dig klar til at udforske verden af sociale medier. Brug dine egne online oplevelser til at diskutere digitale vaner, 'ansigtsløs' kommunikation, influencer-kultur og forskellen mellem sociale medier og virkeligheden.
7	Vinterferie	
8	Online generation	Forløb forsat
8-11	A trip around USA	Vi skal undersøge, hvordan udtrykket "The American Dream" kom til at definere Amerika. Og hvorfor har utallige generationer har jagtet denne drøm uendeligt siden. Dette emne vil tage dig med på en rejse for at opdage amerikansk kultur samt hvordan drømmen måske kan ende i et mareridt.
12	Besøgsdage	
13	Påskeferie	
14 - 15	The future	Barndommen har gennemgået betydelige forandringer gennem tiden, og det er spændende at forestille sig, hvordan den vil udvikle sig i fremtiden. I dette forløb vil vi undersøge og diskutere alt fra AI, Black Mirror og klima forandringer.
16	Skolens fødselsdag	
17	The future	Forløb forsat
18 - 20	Teenager	Vi lader underemnet være åben så børnene har mulighed for at bringe aktuelle og vedkommende emner eller tema i spil til emnet 'Teenager'. I dette forløb vil vi gøre brug af anderledes udtryksformer i form af musik, skuespil, dokumentar og podcast.
21	Fælleslejr	
22-26	English speaking countries	Vi ser på ligheder og forskelle på engelsktalende lande og sammenligner med egen hverdag. I dette forløb dykker vi ned i kultur og samfundsforhold i Canada, Australien og Sydafrika.

	Naturfag
Uge:	
1-3	Hedebygade – hvor kommer du fra? Når vi vil skabe et overblik over gader, byer og lande, anvender vi ofte et kort eller modeller heraf. Disse er det vigtigste hjælpemiddel i geografi uanset om de er på papir eller elektronisk på en computerskærm. Det er en bearbejdet gengivelse af virkeligheden og dette skal vi lære at kunne gennemskue. Forløbet tager udgangspunkt i barndommens gade, sætte fokus på hvor børnene er født og faglige begreber indenfor kortlære.
4	Projektuge
5	Vacciner I dette korte kursusforløb skal vi kigge på de første vacciner. I de spæde 20'er blev der for alvor udviklet vacciner mod sygdomme - mod blandt andet difteri og tuberkulose. Udviklingen fortsætter med stadig mere avanceret vaccinationsteknologi, hvilket vi senest har set med Covid-19.
6	Uge sex - ÅRETS TEMA: SKÆRMKROP I vores naturfagstimer vil vi benytte muligheden for at tale med børnene om kroppe, sammenligningskultur og idealer online.
7	Vinterferie
8-12	To delt forløb: <i>Landbrug:</i> Landbruget har udviklet sig meget, siden vi begyndte at dyrke jorden. I forløbet skal vi blive klogere på forskellene mellem konventionelt og økologisk landbrug, og hvilken betydning de to produktionsformer har for os og vores miljø. Måske vi også skal kigge på hvordan landbruget gør brug af moderne højteknologi som droner, robotter og GPS. <i>El og strøm:</i> I dette forløb skal vi arbejde med elementær el-lære. Børnene skal prøve og skifte en ledning på en lampe eller en fordelerdåse, men samtidig opnå en grundlæggende viden om strømvej, modstand, serie- og parallelforbindelse mm.
13	Påskeferie
14-15	Krigsførelse (især atomkrig) Tove Ditlevsen opvækst var i en tidsperiode hvor verdenskrigene hærgede. En periode med fascinerende landindvindinger især på den tekniske krigsfront. Dette forløb handler om de vigtigste partikler i atomet, nemlig protoner, neutroner og elektroner. Dertil skal kigge på atomets opbygning, og hvordan forskellige typer af atomer, bliver til noget vi kan se med det blotte øje. Vi skal arbejde videre med vores viden om det periodiske system som forudsætning for kernefysik.
16	Skolens fødselsdag
17-20	Forløb forsat...
21	Fælleslejr
22-25	Ud i det blå Dette forløb handler om søen og skoven som økosystem, og om hvordan man undersøger de forskellige habitater i faget biologi. Vi skal arbejde med søen og skoven som levested for dyr og planter. Ydermere skal vi undersøge, hvordan vi kan hjælpe biodiversiteten i søen, eller ved fx at plante flere træer, så skoven binder en masse CO ₂ .

	Kulturfag
Uge:	Hold 7
1-3	Vikingetiden Vi deltager i et testforløb fra Jorvik Viking Centre, som Viborg Museum har formidlet. Forløbet går ud på, at eleverne deltager i et online-videoopkald fra Vikingemuseet i York, hvor museets samlinger vil blive fremvist, og York og Viborgs fælles vikingefortid vil blive udfoldet. Inden opkaldet vil eleverne arbejde med Vikingetiden generelt.
4	Projektuge
5-6	Barndom gennem tiden Hvordan levede børn for 100 år siden? Og hvorfor har synet på børns pligter og børns vilkår ændret sig gennem tiden? Dette er spørgsmål, vi skal arbejde med i dette forløb, hvor vi rejser tilbage i tiden fra vidensalderen, som er navnet på den tid, vi lever i lige nu. Vi skal ind på forskellige tidsperioder fra demokratiseringen, der startede i 1849, og indtil i dag. Undervejs kommer vi til at læse, se film, diskutere og blive klogere på, hvad historiske problemstillinger er.
7	Vinterferie
8-10	Barndom gennem tiden - fortsat
11-12	Industrialiseringen Normalt forbinder vi ikke 1800-tallet med moderne tider. Ikke desto mindre er det her, den moderne verden blev født, og det skete med industrialiseringen. Vi skal undersøge de store teknologiske fremskridt, der drev udviklingen frem i et hastigt tempo. Værksteder blev til fabrikker, hvor nye varer drev fra samlebandet og ud i samfundet. Fattige arbejdere betjente de nye maskiner, og vi skal undersøge arbejdernes vilkår og kamp for en bedre hverdag.
13	Påskeferie
14-15	Industrialiseringen - fortsat
16	Skolens fødselsdag
17-21	Enevælden i Danmark I anledning af tronskiftet dykker vi ned i monarkiets historie i Danmark. Vi skal bl.a. kigge på enevældens magtkamp og magtskifte, samfundets top og bund, dans og musik, prægtige klæder og bondens daglige slid på markerne. Vi skal arbejde med, hvordan det gik til, da Danmarks konge blev enevældig i 1660. Igennem forløbet skal vi skrive, tegne, læse og lytte og ikke mindst bruge vores fantasi, når vi forestiller os, hvordan livet i Danmark var under enevælden.
21	Fælleslejr
22-23	Enevælden i Danmark - fortsat
24-26	Præsidentvalget i USA Vi varmer op til præsidentvalget i USA til efteråret 2024 ved at dykke ned i, hvordan valget fungerer samt dele af USA's historie.

Vi tager forbehold for aktuelle og spændende forløb, der kan vise sig undervejs.

Kulturfag hold 6		
Uge:	Tema	Indhold
2 + 3	Troneskift	Vi sætter spot på, undersøger eller undrer os over følgende: Tronskiftet, tronfølgeloven, sammenligner med Kong Charles kroning, er Dronning Margrethe i familie med Gorm den Gamle og hvad har nogen konger tilfælles.
4	Projektuge	
5 + 6	Troneskift	Forløb forsat
7	Vinterferie	
8-11	En by – mange fortællinger	Alle historier ligger gemt i gader og stæder, i huse og mindesmærker, som hjælper os med at huske. I dette forløb skal vi opleve hvordan en by aldrig står stille, dykke ned i gode historier fra København, Kerteminde, Fredericia og måske Viborg. Forløbet afsluttes med at finde de gode historier fra børnenes gade, stræde eller by og formidle dem til andre – Som en professionel byvander vil gøre det.
12	Livet under besættelsen	Den 9. april 1940. En skelsættende dag i dansk historie. Men hvordan oplevede danskerne at blive besat, og hvordan så en ganske almindelige hverdag ud og hvordan var barndommen under besættelsen.
13	Påskeferie	
14 + 15	Livet under besættelsen	Forløb forsat
16		
17-19	Grænser	Hvad er det i vores fælles historie, der har skabt det Danmark som børnene vokser op i, i dag? Danmarks grænser har ændret sig gennem tiden med mere eller færre territorium tilknyttet. Hvilke grænser der har ændret sig og hvorfor, kommer vi til at kigge nærmere på. Forløbet afsluttes med, at børnene skal lave producere en kort podcast.
20	Skole arv og miljø	“Hvad kunne du tænke dig at være, når du bliver stor?” I dag kan man næsten blive, hvad man vil, hvis evnerne rækker dertil. Sådan var det ikke, hvis man gik et par generationer tilbage. Men hvorfor og hvordan har det udviklet sig til det, vi kender i dag? Det skal vi forsøg at svare på.
21	Fælleslejr	
22+23	Skole, arv og miljø	Forløb forsat
24 + 26	Præsidentvalget i USA	Vi kaster et blik over Atlanten og varmer op til den kommende præsidentvalg i USA. Her kigger vi nærmere på hvordan valget fungerer og et indblik i

Jeg tager forbehold for aktuelle og spændende forløb, der kan vise sig undervejs.

	Idræt	
Uge:	Tema	Indhold
1-3	Lege og Spiludvikling	Mange af de lege, vi kender i dag, har rødder i gamle lege, og de har udviklet sig over tid. I dette forløb skal vi lege forskellige barndomslege, som har repræsenteret forskellige årtier. Endvidere bliver børnene introduceret for spilhjulet og skal arbejde med at udvikle på et kendt spil.
4	Projektuge	
5 + 6	Lege og spiludvikling	Forløb forsat
7	Vinterferie	
8 - 11	Krop, dans og bevægelse	Danseskoene skal findes frem, for vi skal udforske en verden af rytmiske bevægelser. Her skal børnene bevæge sig på mange forskellige måder og i flere niveauer. De introduceres for Labans bevægelseslære og BESS-konceptet - de kan danse oppe og nede og lave store eller små bevægelser samt bruge rummet de danser i.
12	Besøgsdage	
13	Påskeferie	
14 + 15	Ultimate	Børnene skal spille ultimate. Her vil vi også arbejde med spillets taktiske elementer og inddrage fairplay-begrebet samt træning af teknik – Herunder over- og underhåndskast.
16	Skolens fødselsdag	
17	Ultimate	Forløb forsat.
18 - 20	OL – lege	OL 2024 på Friskolen i Viborg. Sammen skal vi skabe og blive grebet af den helt særlige OL-ånd. Her skal børnene træne og forfine deres teknik inden de skal dyste mod hinanden i forskellige atletikdiscipliner.
21	Fælleslejr	
22		Forløb forsat
23 - 26	Boldspil	Børnene bliver introduceret til forskellige boldspil – herunder fodbold, volleyball og basketball. Her skal vi arbejde med de grundlæggende og taktiske elementer på tværs af forskellige boldspil. Her vil vi have fokus på samarbejde, kommunikation og kreativitet.

	TYSK
Uge:	
2-3	Weihnachten und Silvester Vi arbejder opsamlende med små dialoger og sætninger om vores juleferie.
4	Projektuge
5-6	Straße und Weg , gade og vej. Vi får et ordforråd indenfor dette område og skal arbejde med retninger (links und rechts) på tysk og enkelte forholdsord. <i>Grammatik</i> Hold 6: Sein i nutid Hold 7: Opfølgning på grammatik og Fang an
7	Vinterferie
8-12	Meine Kindheit Hvor kommer vi fra? Hvor bor vi? Hvordan ser vores 'hood' ud? Hvad er vores yndlingsrum derhjemme? Hvordan ser mit værelse ud? Vi skal lave vores egen film om vores barndom/ungdom, hvortil vi selvfølgelig indtaler på tysk. <i>Grammatik</i> Hold 6: Sætninger i forhold til beskrivelser Hold 7: Verber i nutid
13	Påskeferie
14-15	Geburtstagsparty Vi skal arbejde med fødselsdag og dertilhørende ord og sætninger og arrangere en lille fødselsdag. Herunder sætninger og ordforråd indenfor høflighed, tak og velbekomme. <i>Grammatik</i> Hold 6: Chunks Hold 7: Verber i nutid (fortsat)
16	
17-20	Kinder in Deutschland (og andre tysktalende lande) Vi skal se nærmere på Tyskland og høre historier og fortællinger fra børn i bl.a. Tyskland og Schweiz. Vi skal øve os i at lytte og forstå og selv udtrykke os mundtligt om os selv. <i>Grammatik:</i> Hold 6: Haben i nutid Hold 7: Sein, haben og verden i nutid og datid
21	Fælleslejr
22-26	Abschluss Vi vil arbejder med tyske chunks og de hyppigste ordforbindelser. I denne periode vil vi også samle op og arbejde med det, som vi (måske) ikke har nået. Det gælder også det grammatiske område.