

RAMMEPLAN FOR YNGSTE

Forår 2024

Barndommens gade

Uge 1+2+3

Introuger

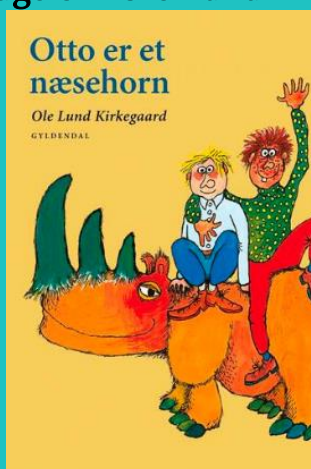
Vi har i de første uger haft særligt fokus på at få en god opstart for hele YG-gruppen. Vi har derudover også brugt tid på at undre os, og det er der kommet nogle ret fantastiske snakke ud af. Disse undringer vil vores rammeplan og underemner for det kommende halve år tage udgangspunkt i.

I årets første 2,5 uge har vi arbejdet med basisdansk og –matematik.

Vi er startet op på morgenlæsning, som det første efter morgensamling, så vi får en rolig start på dagen.

Uge 4

Projektuge om Ole Lund Kirkegaard



Vi arbejder med og ser "Otto er et næsehorn"

Dernæst arbejdes der i tre forskellige værksteder i løbet af ugen:

- 1) Lav et næsehorn
- 2) Skab din egen "barndommens gade" med dine, gode barndomsminder
- 3) Stop motion-film med modellervoksfigurer

Uge 5+6

Forfatterskab: Ole Lund Kirkegaard

Hvorfor har Orla Frøsnapper ikke ret meget hår?		Hvem er Ole Lund Kirkegaard?	Hvad er en forfatter?	Hvornår er man forfatter?
Dansk	Hold 0: Vi skal arbejde i vores bogstavlydbog, hvor der fremadrettet vil komme lektier i form af små læsestykker. Læsestykkerne øver vi på skolen sammen, og derefter skal børnene prøve at læse for jer derhjemme. Vi arbejder meget med. "Vi gør det bedste vi kan." Vi vil også snakke om Ole Lund Kirkegaards forfatterskab og høre nogle historier. Vi kommer til at benævne hovedrolle, birolle og statister. Vi laver vores egen personkarakteristik af enkelte figurer. Hold 1: Vi skal øve os i læs og forstå, hvor vi bruger Ole Lund Kirkegaard som afsæt. Vi skal også arbejde med, hvordan bogstaverne vender. Der vil generelt være fokus på læsning, hvorved der gerne må læses derhjemme i en frilæsningsbog.			
Matematik	Hold 0: Vi arbejder med regnehistorier. Vi hører regnehistorier, vi ser og lytter til regnehistorier. Hvis vi er dygtige og fantasifulde, så bruger vi OLK 's univers til at arbejde med skøre og sjove regneproblemer. Derudover går vi på opdagelse på Friskolen, hvor vi selv skal finde på vores helt egne regnehistorier og skøre regneproblemer Hold 1: Vi skal få opbygget et godt forhold til linealen, for vi skal forsøge at lave lige linjer, når vi tegner huse og gader fra Ole Lund Kirkegaards univers. I denne forbindelse kommer vi også til at arbejde lidt med forskellige figurer i forskellige størrelser og deres vinkler.			
Engelsk	Hold 0: Vi fortsætter arbejdet i vores engelskbog. Og vi supplerer med masser af snak og bruger tidligere kendte ord og vendinger til at supplere nye opgaver. We are going to talk about our family. Hold 1: Vi skal have styr på familieord såsom <i>mom</i> og <i>dad</i>. Vi skal derudover arbejde med små samtalekort, hvor børnene bliver mere dus med det engelske sprog.			

Natur/teknik	Vi skal lære om sanserne og hvordan de bruges gennem øvelser samt hvorfor vi har dem. Det er både parvis og i mindre grupper.
Idræt	Vi vil arbejde med kropsbasis og øve forskellige måder at bruge kroppen på. Vi vil arbejde med balance og koordination.
Emne	Hvem var Ole Lund Kirkegaard? Hvorfor blev han så kendt en forfatter? Hvorfor er hans fortællinger særlige? Og hvad er det egentligt, der gør børn nysgerrige på hans univers? Vi skal dykke ned i Ole Lund Kirkegaards univers og blive meget klogere på ham som forfatter. Vi vil lave flotte foldebøger ud fra alt det, vi finder ud af.
Musik	Vi synger årets sange og prioriterer sangskatten - altså af få lært en masse sange. Vi spiller stadigvæk sammenspil og øver os på instrumenter.

Uge 7 Vinterferie

Uge 8+9+10+11+12 Toves verden



Hvorfor skal man være barn?

Hvorfor leger man, når man er barn?

Hvorfor leger man ikke, når man er voksen?

Hvorfor har vi minder?

Hvad er minder?

Hvorfor er det fedt at være barn?

Dansk	Hold 0: Vi leger at vi hedder Tove eller et eller andet navn. Vi er 6 og 7 år og hvad vil vi bruge vores barndom til. Vi er jo stadigvæk børn og kan alt muligt. Vi skal lave en planche hvor vi skriver og fantaserer om vores fremtidige barndom. Barndommen skal jo fortsat bestå og være sjov, udviklende og fantasifuld. Hold 1: Vi øver fortsat bogstaverne og den korrekte skriveretning. Børnene arbejder med dette i deres skrivebøger. Derudover skal børnene øve sig i at lave korte sætninger.
-------	--

Matematik	Hold 0: Vi vil arbejde i vores bog og begynde at regne med addition og subtraktion. Det som børnene forstår ved "rigtig matematik." I det omfang det vil give mening, bruger vi eksempler fra Ole Lund Kirkegaards univers. Hold 1: Vi skal tegne Tove Ditlevsens barndomsgade og fortsat øve os på at bruge linealen. Vi arbejder derudover desuden med 10'er-venner, talpar og får HELT styr på tallenes retninger.
Engelsk	Hold 0: Samtalerne og dialogerne er fortsat vigtige og vi støtter os til vores engelsk opgave bog, når vi kan. Vi arbejder med sætninger, Halloween og "Our happy Birthdays" Hold 1: Vi arbejder videre med små samtalekort og familieord. Derudover dykker vi ned i temaet <i>My house</i> – herunder kendskab til diverse navne på ting, vi kan finde i vores hjem.
Natur/teknik	Vi fortsætter lidt med sanserne gennem øvelser. Derudover skal vi arbejde med de fire årstider.
Idræt	Vi har stadigvæk kropsbasis. Måske sniger der sig en eller to sjove lege ind med et næsehorn. 😊
Emne	Vi skal arbejde med Tove Ditlevsen og læse "Tove - en lille digter". Hvem var Tove Ditlevsen, og hvorfor er netop hun noget særligt? Vi skal i mindre grupper forsøge at lave en lille "Rundt om Tove"-film på vores iPads.
Musik	Vi begynder stille og roligt at forberede os til skolens fødselsdag i forhold til at blive mere fortrolig med nogen af de instrumenter vi vil komme til at bruge. Og, ja – vi synger fortsat masser af sange.
Uge 13 Påskeferie	

Uge 14+15

Rim & remser



Dansk	Hold 0: Vi begynder at arbejde med frilæsning og har stadigvæk den røde bogstavlydbog som vores faste holdepunkt. Vi begynder med dagens sætning på tavlen, som børnene kan gruble lidt over. Hold 1: Vi bruger Halfdans rim og remser som omdrejningspunkt og dykker ned i ordene og skriver sætninger. Vi arbejder også med alfabetrim
Matematik	Hold 0: Vi tænker, gætter og fortæller, hvorfor vi gør, som vi gør. Vi lytter til og fortæller om matematik, og eleverne introduceres til arbejdet med at sortere. Vores fokus er samtalen om hvorfor vi gør som vi gør, så vi fortsat får snakket en masse matematik. Hold 1: Vi arbejder i vores Multibog og i Fessor-bogen. Derudover laver vi små aktiviteter bestående af bl.a. træning af addition og subtraktion og et øget fokus på regnestrategier.
Engelsk	Hold 0: Vi skal arbejde med nogle af de børnesange som giver mening om rim og remser. Derudover går vi på opdagelse i små film og klip. Vi skal da se om vi kan høre kendte engelske ord. Vi skal arbejde med emne "Christmas in Our Family." Hold 1: Vi skal lære engelske børnesange og rim at kende. Derudover introduktion til små tongue twisters hver time. Vi arbejder fortsat med at opbygge en tryghed ved mundtlig engelsk.
Natur/teknik	Vi skal arbejde med jorden og solsystemet
Idræt	Fortsat kropsbasis hvor vi også kigger tilbage og ser på hvad der har været sjovt i vores idrætsundervisning. Måske skal vi så lave noget mere af det. Et vigtigt element i idrætsundervisningen er lysten til at bevæge. Det gør vi meget ud af. Det skal være sjovt.
Emne	Vi skal stifte bekendtskab med Halfdan Rasmussens mange børnerim. Derudover skal vi arbejde med andre former for rim og remser, og slutteligt skal vi lave vores egne A-Å-rim.
Musik	Meget af tiden går med at øve til Friskolens fødselsdag 😊

Uge 16 Friskolens fødselsdagsuge

Uge 17+18+19+20

Børn om barndom



Hvorfor er vi forskellige?

Hvorfor vokser man?

Hvordan er det at være barn i Danmark?

Hvordan er det at være barn i verden?

Dansk	Hold 0: Vi begynder med den første læsning og introduceres til små og velkendte ord. Vi arbejder med sætninger og stavelser - stadigvæk i Kaptajn Karlsens univers. Hold 1: opgaver og øvelser med små velkendte ord. Hentediktat med ord og billeder.
Matematik	Hold 0: Vi skal i gang med et nyt emne om at måle. Vi skal måle en masse ting og snakke om længde og bredde og andre sjove ting. Vi skal arbejde med kortere end... og længere end... Hvis vi når det skal vi også snakke koordinatsystem i en børneudgave. Hold 1: Vi skal lave målinger. Hvor lang tid tager det at løbe fra den ene ende af skolen til den anden ende? Hvor langt er der egentlig rundt på den blå bane? Hvor stor forskel er der på at gå og løbe fra sin plads og rundt om skolen og ind igen? Børnene skal også derhjemme foretage forskellige målinger og nedskrive disse til brug i timerne.
Engelsk	Hold 0: Vi øver mange af de ting vi tidligere i skoleåret har snakket om og ser hvad og hvor meget vi kan huske. Kan vi tælle til 10? Kan vi huske farverne? Og meget andet. Hold 1: Vi skal lave vores egne venskabsbøger på engelsk. Derudover arbejder vi i "Let's do it"-bogen. Vi øver tallene 20-100 og tager fat på alfabetet og bogstavernes lyde i arbejdet med de 120 ord.
Natur/teknik	Vi fortsætter med jorden og solsystemet.
Emne	Hvad er en barndom? Oplever vi barndommen helt ens? Eller hvad gør netop min barndom til noget særligt? Vi skal arbejde med barndom set gennem forskellige børns

	øjne. Vi kommer blandet andet til at arbejde med Astrid Lindgrens Pippi Langstrømpe og holde en fredagsfest på Pippisk. Denne fest skal børnene selv være med til at udforme.
Idræt	Vi skal i gang med vores store "OL i baghaven" Vi introduceres til forskellige discipliner der har rødder i de Olympiske lege. Det bliver noget med: Kast, spring, løb, hop og har børnene gode idéer happer vi dem og ser hvor det bærer os hen. Vi begynder i det (meget) små at snakke lidt teori med børnene. Emnerne vi berører, vil være: Puls, muskler, skelet, sved m.m.
Musik	Vi begynder at øve forårets sange sammen. Sammenspil er fortsat et vigtigt element. Nu er børnene helt klar til at stå på egne ben og prøve forskellige instrumenter. Den kan være trommesæt, elguitar, bas, elklaver.
Uge 21 Fælleslejrugen (+forberedelser)	
Uge 22+23+24+25+26 Afslutningsuger 	
Dansk	Hold 0: Det meste af undervisningen flyttes udenfor, hvor vi skal arbejde med lydrette ord. Det hele i et stort sammensurium. Vi skal løbe efter ord, hjælpe hinanden og styrke vores relationer med samarbejdsøvelser. Hold 1: Vi skal fortsætte med læsning som en vigtig del af undervisningen og derfor fokuserer på at vi gør det hver morgen. Derudover skal vi arbejde med selvstændighed, når de skal lave opgave og bruge sidemanden eller hinanden som hjælp. Arbejde med stavningen i form af collager med ordene.
Matematik	Hold 0: Vi laver blandede opgaver og udfylder diverse huller. Læreren danner sig et overblik over hvad vi skal øve lidt mere på. ☺ Hold 1: Vi udfylder huller, øver fortsat addition og subtraktion, sørger for, at der er styr på tallene, lave små lege og kigger lidt på de små tabeller og små gangestykker (herunder bomlegen).
Engelsk	Hold 0: Vi laver forskellige løb og færdiggør vores bog.

	Hold 1: Vi samler op på hele året, og sikrer os at tal, bogstaver og simple sætninger fortsat "sidder fast". Derudover arbejder vi med <i>Me and My Summer Vacation</i> . Børnene skal lave deres egne sommerferiepræsentationer på engelsk.
Natur/teknik	Vi sår karse og undersøger, hvordan sol og vand har betydning for væksten. Vi snakker om, hvad livet i planter kræver. Måske kan vi selv lave stiklinger af grønne planter til fremtiden.
Emne	Emne bliver til billedkunst i disse uger. Vi skal prøve at lave tryk af forskellige ting – blade, frugter, grøntsager etc. Vi skal desuden folde vores egne, sjove bogmærker, som børnene kan bruge, når de i sommerferien skal læse. Derudover laver vi origamikunst.
Idræt	Vi fortsætter med OL i baghaven
Musik	Vi begynder at øve forårets sange sammen. Sammenspil er fortsat et vigtigt element. Nu får børnene også lov til at stå på egne ben og prøve forskellige instrumenter. Den kan være trommesæt, elguitar, bas, elklaver.

Uge 27 ☺



Praktiske og fagligt vigtige beskrivelser vedr. YG

Penalhus:

Hver dag skal blyanter og farveblyanter være spidsede. Penalhuset er jeres børns arbejdsredskab så hjælp dem med at holde orden i det. Sæt navn på alle tingene deri, derved kan vi hjælpe med at finde forsvundne ting. I penalhuset skal de kunne finde: Blyanter, farveblyanter, lineal, saks, og blyantspidser (gerne én med opsamler). En limstift i penalhuset er ikke et must, men blot et ønske herfra. Vi anbefaler trekantede blyanter med dutter på, da disse kan hjælpe børnene med at få et bedre skrivegreb.

Fødselsdage:

Når der er fødselsdag i YG, bliver der givet en gave fra hele gruppen til dagens fødselsdagsbarn. Gaven købes og gives af det barn, der sidst havde fødselsdag. I forbindelse med fødselsdag i YG må der meget gerne uddeles lidt lækkert til resten af gruppen, og om det er hjemmebag eller købt er underordnet. Til morgensamling vil der blive sunget fødselsdagssang af alle både børn og voksne.

Godmorgentid:

Vi prioriterer, at børnene får en rolig start på dagen, og der gives information om, hvad dagen bringer. Vi krydser børnene af om morgenen, hvor vi øver os i at få øjenkontakt med det enkelte barn og et godmorgen retur fra dem. Vi forventer også, at børnene er klar til en ny skoledag, som starter kl. 8.00 i Storeyngste. Det vil sige, at skoletaske og køletaske står klar inde på barnets plads, og der er sagt farvel til forældre. På den måde kan vi få en god og rolig start på dagen med afkrydsning efterfulgt af morgensamling, morgenlæsning og undervisningsstart. Vi bestræber os på at afslutte skoledagen på en rolig måde, så børnene får en glidende overgang til fritten. Vi oplever, at det for børnene er meget vigtigt, at de ved hvornår deres "arbejdsdag" er slut, derfor skal I sørge for at give både jeres barn/børn og frittepersonalet (og Tabulex) besked herom.

Børnemøde:

Som noget nyt har vi hver uge børnemøde i YG. På børnemødet vil vi snakke om, hvordan det går i YG. Vi vil arbejde med at skabe rammerne for børnedemokrati, så alle har mulighed for at bidrage til fællesskabet med holdninger, meninger, nuancer og perspektiver i børnehøjde. Vi har børnemøde, fordi vi gerne vil skabe en ramme for børnene, hvor de kan ytre sig frit, fortælle og give nuancer på tværs af årgangen.

Kontaktlærertid:

I dette modul vil kontaktlæreren have tid til at lave aktiviteter sammen med sine kontaktbørn. På denne måde bliver der skabt en samhørighedsfølelse blandt børnene, og de vil med tiden også føle en større tryghed og et tættere bånd til netop deres kontaktlærer. Dét kan vi godt li'!

Morgensamling/visning:

Hos os er morgensamling utrolig vigtigt, og vi ser frem til det. Indimellem sker det, at vi i yngste skal have visning for resten af skolen, og derfor øver børnene sig allerede nu i at stille sig op foran andre (og hinanden) og fremføre noget. Se her i rammeplanen hvornår YG har visning. Vi håber derved, at børnene opnår ejerskab over morgensamlingen, og at de bidrager til skolens fællesskab. Snak gerne med jeres barn om morgensamlingen – om hvad de har hørt, hvad de kan huske fra morgenen/ugen og lignende.

Spisning:

Det er vigtigt, at vi i yngste har god tid til at få spist. Derudover øver vi os også i at skabe madro, så vi i den tid kan få lov til at nyde være lækre madpakker uden at skulle snakke, grine og pjatte med gode kammerater. Den tid kalder vi stilletid, og den varer oftest 5-10 minutter. Inden børnene pakker sammen, tager vi en runde, hvor børnene kan byde ind med de lege, som de gerne vil have gang i, når de kommer ud til pause.

Dansk i yngste:

Når muligheden er der, laver vi holddeling i yngste. Dette gør vi for at muliggøre differentiering og dermed udvikle og erfare hinandens styrker og potentialer. Yngstegruppen dækker over både hold 0 og hold 1.

Vi inddrager vores emne "Barndommens gade" så ofte som muligt i dansktimerne. I undervisningen kan børnene blive præsenteret for forskellige værkstedsaktiviteter, individuelt arbejde, fælles gennemgange. Dette gør vi for at variere undervisningen og for at tilgodese mange forskellige måder at lege med sproget på, så børnene får øvet deres læsning og også får trænet både de mundtlige og skriftlige færdigheder. Hver fredag (med start efter efterårsferien) skriver alle børnene en form for logbog, hvor de udvælger nogle begivenheder fra ugens løb, som de skriver om. Her er skriveprocessen, børnestavning og refleksion i fokus. Da fredag er vores emnedag, vil det også være den dag, vi inddrager billedkunst, og vi vil derfor arbejde med alt lige fra maling, ler silklej og meget mere. Tøjet, de har på om fredagen, skal være billedkunstvenligt.

Hold 0:

Vi arbejder med afsæt i materialet "Hop om bord i lyd og ord" som et fælles udgangspunkt, hvor legen og nysgerrigheden danner fundament for det gode læseforløb. I foråret supplerer vi med bogstavlydbogen. Materialet er udviklet på en sådan måde, at der arbejdes med bogstavernes form, navn, lyd, egenskab og bevægelse. Hver gang et nyt bogstav introduceres, får børnene tilhørende opgaver. Bogstavindlæringen understøttes af værkstedsaktiviteter, som tilgodeser forskellige måder at lære på. Værkstedsarbejdet indeholder både mundtlige, skriftlige og kropslige aktiviteter - stadig med legen som centralt omdrejningspunkt. Når bogstaverne er gennemgået, vil der være en glidende overgang til den egentlige læseundervisning og den begyndende børnestavning og børneskrivning.

Vi bestræber os på at give god tid til opgaverne i timerne. Da det er væsentligt for børns bogstav- og læseindlæring, at forældre involverer sig i processen, vil et eventuelt hjemmearbejde noteres i ForældreIntra under "Ugeplan og lektier"

under dagbøger. Brug derfor dette som et udgangspunkt for en snak med børnene om det, de har lavet i ugens løb. Arbejdet i arbejdsbøgerne skal være kontinuerligt og samstemmende med introduktionen af bogstaverne, så derfor er det vigtigt, at der ikke arbejdes foran.

En kontinuerlig rutine med læsning hjemme hver dag er vigtig for at fremme den optimale læring og fremme jeres barns læselyst.

Vi har fokus på følgende færdighedsmål:

- - barnet kan anvende enkle før-læsestrategier (med særligt fokus på lydering)
- - barnet kan formulere undre-spørgsmål
- - barnet kan præsentere sit produkt i nære sammenhænge
- - barnet kan stave lette ord
- - barnet kan lege med sprog, billeder og fortælling
- - barnet kan veksle mellem at lytte og ytre sig
- - barnet kan improvisere med kropssprog og stemme
- - barnet kan samtale om, hvad vi bruger sproget til

Hold 1:

Vi arbejder primært med bogsystemet "Den første læsning" med læsebog, arbejdsbog og skrivebog. Til "Den første læsning" vil der være læselektier og små skriftlige opgaver. Når vi starter op med læsning, er det vigtigt, at I forældre støtter op om dette. Dette gør I ved at læse med jeres barn hver dag og hjælpe med at få en god rutine omkring læsningen. På de trætte dage må læsningen gerne være højtlesning fra far eller mor, mens jeres barn følger med i bogen. Begynderlæsning skal være hyggelig og en god oplevelse for jeres barn. Udover læsebogen vil vi senere på året tage hul på små læsebøger med dertilhørende læs og forstå-opgaver.

Læselektierne kan følges på læsekortet i den gule mappe og noteres i ForældreIntra under "Ugeplan og lektier" under dagbøger. Udover "Den første læsning" går vi i dybden med dette halve års emne, og vi vil inddrage de 120 ord, forskellige skriveprocesser, træning af håndskrift og meget andet. Der vil naturligvis også tages højde for, at børnene læser på forskellige niveauer, og derfor vil der også blive inddraget materiale, som tilgodeser den enkelte elevs faglige forudsætninger og udviklingstrin.

Vi har fokus på følgende færdighedsmål i dansk:

- - barnet kan skrive små og store bogstaver i håndskrift
- - barnet kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift
- - barnet kan stave lette ord
- - barnet har viden om bogstav-lydforbindelser
- - barnet har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede
- - barnet kan lege med sprog, billeder og fortælling
- - barnet kan improvisere med kropssprog og stemme
- - barnet kan sætte tekstens tema i relation til eget og andres liv

Matematik i yngste:

På både hold 0 og hold 1 tager vi afsæt i Gyldendals Multibøger for hhv. 0. og 1. klasse. På de enkelte hold følges vi ad i bogen og sikrer os dermed, at alle opgaverne forklares. Udover arbejdet i bøgerne tilstræber vi gennem forskellige spil, bevægelseslege og postløb, at børnenes matematiskforståelse og matematiske opmærksomhed gradvist udvides, samtidig med at læringen sker på en legende og eksperimenterende måde.

Vi vil have meget fokus på børnenes talforståelse og på den måde, de hver især tænker, når de regner. Disse regnestrategier introduceres løbende.

På hold 0 har vi særligt fokus på, at det faglige fundament bliver skabt gennem arbejde med matematisk opmærksomhed ud fra følgende færdighedsmål:

- - barnet kan læse, skrive og ordne de naturlige tal fra 1-20
- - barnet kan bestemme og anvende antal i hverdagssituationer
- - barnet kan benytte simple tællestrategier og hukommelsesstrategier til beregning af små plusstykker
- - barnet kan kategorisere geometriske figurer og beskrive objekters placering i forhold til hinanden (over, under, ved siden af, foran, bagved, til højre for, til venstre for)

På hold 1 har vi fokus på følgende færdighedsmål:

- - barnet kan benytte tællestrategier og hukommelsesstrategier til beregning af små plus- og minusstykker. Herunder kende og anvende 10'er-vennerne
- - barnet kan kommunikere med og om matematik ved hjælp af enkle fagord og begreber
- - barnet kan stille matematiske spørgsmål og bidrage til løsning af enkle matematiske problemer
- - barnet har viden om og kan anvende geometriske begreber
- - barnet kan udføre enkle, statistiske undersøgelser, anvende og aflæse enkle diagrammer til fx at præsentere resultater af optællinger
- - barnet kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre

Engelsk

Vi vil på forskellige måder begynde at "snuse" til faget engelsk. Det gælder om at blive fortrolige med sproget og forsøge at sige og forstå enkelte ord. Dette gør vi ved at synge, lege, lave små skriftlige opgaver og lytte m.m. Vi bestræber os på at udforme timerne på en sådan måde, at alle kan være med uanset deres faglige niveau.

Generelt for begge hold er, at engelskundervisningen bliver bygget op efter disse tre punkter:

- "Meeting the language": Børnene præsenteres for nye ord og vendinger i en helhed med fokus på at lytte og forstå. Børnene synger, laver bevægelser og leger, de "gør" sproget eller imiterer det, de præsenteres for og opdager derigennem, hvad ord og vendinger betyder
- "Manipulating the language": Børnene arbejder med sange, lege og forskellige kommunikative aktiviteter – de skal primært lytte og tale. Børnene lærer herigennem grammatik i en funktionel sammenhæng.
- "Making the language your own": Børnene udforsker sproget ved at eksperimentere, gætte på ord, udtale og struktur
- Medier inddrages i undervisningen, herunder film og it

Vi har fokus på følgende færdighedsmål i engelsk:

- - barnet kan forstå korte, faste fraser
- - barnet kan deltage i sproglege
- - barnet kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor
- - barnet kan efterligne hyppige ord og fraser
- - barnet kan mime for at få sit budskab igennem
- - barnet kan lære sprog ved at gentage fraser i rytme

Natur/teknologi

I natur/teknologi bygger vi videre på det, som børnene allerede ved og undrer sig over. Vi skal gøre dem nysgerrige og få dem til at ville undersøge ting. Derved lærer de den naturvidenskabelige arbejdsmåde at kende ved at iagttage og stille undrende spørgsmål, finde mulige forklaringer og hypoteser, eksperimentere og drage konklusioner. I det omfang det giver mening, vil vi inddrage skolens halvårsemne i timerne. I disse timer vil yngste som udgangspunkt være samlet.

Vi har særligt fokus på følgende færdighedsmål:

- - barnet kan fortælle om ressourcer fra hverdagen
- - barnet kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fagord og begreber
- - barnet kan fortælle om enkle råd om sundhed i forhold til egen hverdag
- - barnet kan konstruere enkle modeller
- - barnet kan med skitser og billeder beskrive genstande fra hverdagen
- - barnet kan fortælle om ændringer i naturen

Billedkunst/emne

Vi skal hver fredag i vores emnemoduler tegne, male, forme, klippe, studere farver, former og se egne og andres billeder. Det er vigtigt, at børnene forstår, at alle kan udtrykke sig gennem billeder, selvom tegnefærdighederne er forskellige.

Vi har særligt fokus på følgende færdighedsmål:

- barnet kan tegne og male ud fra ideer og oplevelser
- barnet kan fremstille rumlige billeder
- barnet kan anvende basale teknikker og viden om farvelære
- barnet kan tegne helheder og detaljer ud fra iagttagelsen
- barnet kan gennem billedsamtaler forstå og benytte fagudtryk som forgrund, mellemgrund og baggrund.
- barnet kan præsentere egne billeder på skolen evt. til morgensamling

Musik

I musiktimen handler det om, at børnene oplever musik og finder glæde ved at udtrykke sig musikalsk. Vi vil derfor synge, være aktive, inddrage relevante instrumenter, arbejde med intonation, puls og i det hele taget arbejde legende med musikkens grundelementer. Faget skal gerne bidrage til følelsesmæssig og intellektuel udvikling hos hver enkelt elev og til at fremme koncentration og grundlæggende motorisk udvikling. Mest centralt er, at faget forhåbentlig

medvirker til og åbner for livslang glæde ved musik og musikalsk udfoldelse. Grundet ombygningen på Regimentsvej, vil musikundervisningen foregå andre steder, end hvad børnene tidligere har prøvet og er vant til.

Musikundervisningen vil tage udgangspunkt i disse punkter:

- deltage opmærksomt i legende musikalsk udfoldelse
- Følge og holde en puls
- Synge med på et repertoire af nye og ældre sange med vægt på børnesange samt årstids- og højtidsange
- Fremsige et udvalg af rim og remser
- Synge med god intonation i større grupper
- Synge efter anvisninger på tempo, toneleje og udtryk
- Anvende forskellige musikinstrumenter som ledsagelse til leg og sang
- Deltage i sammenspil med enkle rytmiske og melodiske figurer
- Deltage i en række sanglege og bevægelseslege

Idræt:

I yngste er det vigtigt, at der er god tid til aktiviteterne, og at børnene får bevæget sig. Rutinerne i idræt er derfor således, at børnene har skiftetøj med, og vi skifter inden og efter idræt. Vi går ikke i bad i skoleåret 23-24, da tiden er meget knap. Idræt skal gerne være et fag, de glæder sig til, så vi skal bevare deres bevægelsesglæde. Vi har derfor fokus på sociale kompetencer og vigtigheden af, at børnene kan indgå i et fællesskab, hvor der er plads til alle. Det gør vi igennem boldspil, ”lege, redskabsaktiviteter, børneyoga og OL. Herigennem skal børnene opnå et kendskab til idrættens mangfoldighed.

Følgende færdighedsmål er i fokus:

- barnet kan kontrollere grundlæggende bevægelser, først og fremmest gå, løbe, hoppe, hinke, vende og dreje
- barnet kan deltage i og forstå enkle idrætslige lege
- barnet kan udføre enkle handlinger, først og fremmest kaste, gribe, sparke
- barnet kan spille enkle boldspil med få regler
- barnet kan deltage i lege og legelignende opvarmningsformer
- barnet kan deltage i idrætsaktiviteter i uderummet.