

RAMMEPLAN, MG2, FORÅR 2024

BARNDOMMENS GADE

Uge 1 (torsdag d. 4. januar og fredag d. 5. januar)

Introdage

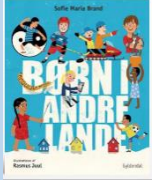
Uge 2 + 3 + 4 + 5 + 6

BARNET TOVE

*Hvad laver Tove, når hun ikke digter?
Hvem bestemte i gamle dage?
Hvordan var tøjmoden dengang?*

*Hvordan var Toves forhold til forældrene?
Hvordan var det at være barn dengang?
Hvordan lærte hun sig selv at læse?*

Dansk	"Tove - en lille digter" læser vi som fælles bog og laver opgaver hertil, hvor vi forholder os til Toves barndom, de forskellige tidsmarkører, som optræder i bogen og forsøger at sætte os ind i, hvordan det var at være barn på Toves tid.	
Matematik	Perspektivtegning med udgangspunkt i et billede, som er taget af Tove Ditlevsen i hendes barndomsgade: Hedebygade i 1967. Herudfra taler vi om horisontlinje, forsvindingspunkt(er) og hjælpelinjer og går herefter selv gå i krig med at tegne i perspektiv. Derudover vil vi i denne periode prøve på at få fuldstændig styr på de 4 regningsarter.	
Tysk	Vi vil arbejde med ordforråd inden for emnet Kindheit, Straße, rechts und links. Derudover almindelig repetition af tidligere emner.	
Engelsk	Vi arbejder med det nære og kendte for børnene. Vi sætter ord på deres hverdag og arbejder med hobbyer og familie. Vi laver en foldebog, som børnene skal bruge under hele forløbet med dette halvårsemne. De skriver noget i bogen, hver gang vi har været omkring et nyt område af barndommens gade.	
Idræt	Hvilke lege legede Tove og de andre børn mon i barndommens gade? Vi laver gamle tagfatleg, boldspil, sjipper og hopper i hinkeruder.	
Natur-teknologi	I uge 6-9 får vi besøg af Danmarks Badmintonforbund, som laver et tre ugers forløb med børnene.	
Natur-teknologi	I denne første periode vil vi lave fagdage i dansk om tirsdagen, hvorfor NT udsættes til et senere tidspunkt, hvor vi tager de nye naturfagslokaler i brug.	
Historie-samfundsfag Kulturfag	Den aktuelle historiske begivenhed med Dronning Margrethes abdikation og Kong Frederiks tiltrædelse bliver udgangspunktet for at arbejde med Dronningen. Vi også dykker ned i den tidsperiode hvor Tove var barn og undersøger hvordan det var at være barn og leve i den tidsperiode. Endvidere skal vi også undersøge og vide noget om Grundloven.	
Billedkunst	Asger Jorn var meget optaget af børns måde at tegne på, vi laver automattegninger på sort karton og farvelægger med Caran dâche. Vi finder forskellige væsner og fantasidyr i motivet.	
Musik	Vi spiller og synger om det nære barndomsliv – bl.a. sangen - "Denne er skole er min". Fokus på kanon og vamp-rundgange.	
Uge 4: Projektuge		
Uge 5: Fremlæggelser		

Uge 7 Vinterferie	
Uge 8 + 9 + 10 + 11+12 BØRN PÅ TVÆRS <i>Er der nogle børn, der har det ligesom Tove nu?</i> <i>Var det normalt at leve i en baggård? Hvor gamle blev Toves børn?</i>	
Dansk/naturteknologi	Vi læser bogen "Børn i andre lande", hvor vi møder 13 forskellige lande og endnu flere forskellige børn. Gennem børnefortællinger og fakta lærer vi om børnelivet i alverdens landsbyer og storbyer, i bjerge og regnskov. Hør også om fårekylinger som kæledyr i Kina, drageflyvning i Afghanistan, fastelavn i Litauen og den afskyelige snemand i Nepal. Vi vil måske opleve, hvordan vi som mennesker er forbundne på tværs af kloden. Der vil også være sjov og spændende viden om alt fra spisevaner, skolegang og sportsgrene til styreformer, sprog og klima. Fx kan du lære at tælle til ti på swahili eller se det eneste flag i verden, der ikke er firkantet. 
Matematik	Vi inddrager nogle af faktaoplysningerne fra bogen "Børn i andre lande" og vil bl.a. lære om gennemsnit. Hvad er gennemsnitsalderen i et land? Hvor høje er MG2-børnene i gennemsnit? Hvor gamle er de voksne på Friskolen i gennemsnit? Vi snuser også til sammenhængene mellem procent, brøk og decimaltal. Derudover vil vi arbejde med koordinatsystemet og målestoksforhold.
Tysk	Vi vil lytte til historier fra børn i Tyskland, hvor vi øver os i at forstå sammenhængen i talt tysk. Vi vil oversætte disse historier til dansk og fortælle vores egen historie om os selv.
Engelsk	I denne periode ser vi på børn i engelsktalende lande, læser tekster og sammenligner deres liv og hverdag med børnene i MG2. Her er særligt fokus på skolegang og venskaber.
Idræt	Badmintonforløb fortsat. Herefter har vi fokus på kropsbasis og kropsspænding med styrke og balance. Da Tove Ditlevsen var barn, kunne hun og alle andre danskere hver morgen kl. 7.00 høre og følge Kaptajn Jespersens morgengymnastik i radioen. Han introducerede konceptet "En sund sjæl i et sundt legeme" og havde mottoet "Gør det nu". Vi afprøver nogle af hans gymnastikøvelser og øver færdigheder som rulle, vejrmølle og overslag.
Historie-samfundsfag Kulturfag	I denne periode vil vi arbejde med FNs Børnekonvention, FNs menneskerettigheder, verdensmålene og børns vilkår i andre lande. Målet med forløbet er • At klæde børnene på med viden om FN's børnekonvention og børns rettigheder • At give børnene blik for, at de er borgere med særlige rettigheder • At skabe handlekompetence blandt børnene, så de kan bede om hjælp, hvis deres rettigheder bliver tilsidesat • At vores undervisning i børns rettigheder bidrager til at reducere mobning, fremme børnenes selvværd, sikre deres demokratiske deltagelse

	Børnekonventionen står der, at landene ’skal gøre principperne og bestemmelserne i konventionen almindeligt kendt blandt børn og voksne’. De lande, der har underskrevet Verdenserklæringen og Børnekonventionen, har forpligtet sig til at sikre, at deres befolkninger kender til dem og de rettigheder, der handler om dem. I Verdenserklæringen står der, at ’ethvert menneske og samfundsorgan skal fremme rettighederne beskrevet i erklæringen gennem undervisning og uddannelse’. Det er vigtigt, at børn lærer deres rettigheder at kende, så de forstår hvordan de selv bør behandles, men også så de lærer, hvordan de skal behandle andre. Undervisning i børns rettigheder og børnekonventionen skaber rum for, at de kan undersøge, diskutere, udfordre og udvikle deres egne meninger og værdier.
Billedkunst	Vi hører om kunstneren Andy Warhol og lærer om komplementærfarver og tegner Tove Ditlevsen som ung. Herefter arbejder vi med masker og hører om deres brug i forskellige kulturer.
Musik	Vi synger sange fra (Toves) baggård: Vi hører om Vesterbro Ungdomsgård - og spiller bl.a. sangen “Kattejammer-rock”
Uge 8: Mandag – fastelavn!	
Uge 12: 19. og 20.marts: Besøgsdage, hvor hold 5 skal et smut over gangbroen til den gruppe, de skal være en del af efter sommerferien, og hold 4 får besøg af hold 3.	
Uge 13 Påskeferie	
Uge 14+15 BØRNEFØDSELSDAG Hvad for noget legetøj havde Tove? Hvad var Toves livret? <i>Hvornår var det Toves fødselsdag?</i>	
Dansk	Vi arbejder med læsetræning, basisdansk og starter så småt op på at forme vores indslag til Skolens Fødselsdag.
Matematik	Vi skal dele en masse forskellige runde og rektangulære fødselsdagskager – dog kun på papir og pc. Til det skal vi lære mere om brøkregning og divisionsstykker.
Tysk	”Zum Geburtstag viel Glück”. Vi vil fejre fødselsdag på tysk. Ord, sange og ønskesedler, hvor vi på hold 5 yderligere vil stifte det første bekendtskab med bestemt kendeord (der, die og das)
Engelsk	Mange børn ønsker sig et kæledyr i fødselsdagsgave. Børnene skal læse og skrive om deres yndlingsdyr.
Idræt	Til en fødselsdag hører der ofte en god skattejagt, så vi skal på orienteringsløb omkring skolen og paradepladsen.
Historie-samfundsfag Kulturfag	Børnefødselsdag igennem tiderne og begrebet barn (Rousseau) Dagen i dag. Her finder vi ud af hvad der tidligere er sket på netop denne dag. Det kan være mærkedage, fødselsdag eller begivenheder som tidligere har sket på netop de dage, vi har kulturfag.
Natur-teknologi	Børnene tæller ned flere måneder i forvejen, når de har fødselsdag, men hvordan er vi i det hele taget kommet til jorden til at begynde med? Hvorfor er der et univers, er HER og NU at være i? Hvordan blev NOGET ud af INGENTING?

	Vi skal bl.a. høre podcasten: "Fra ingenting til frikadeller" (en del af serien: Den største historie)
Billedkunst	Vi arbejder med at lave madskulpturer i ler inspireret af Rose Eken.
Musik	Vi arbejder med mulige temaer til skolens fødselsdag.
Uge 16 Skolens fødselsdagsuge	
Dansk	Alle fag og moduler går til at klargøre vores forestilling til lørdagens fødselsdagsfest – glæd jer!
Matematik	
Tysk	
Engelsk	
Idræt	
Historie/Aktuelt/Kultur	
Natur-teknologi	
Billedkunst	
Musik	
Lørdag d. 20. april: Skolens fødselsdagsfest	
Uge 17 + 18 + 19 + 20 + 21 GADENS BØRN <i>Hvad hed Toves børn?</i> <i>Hvorfor begik Tove selvmord?</i> <i>Hvordan boede de dengang?</i> <i>Hvorfor havde Tove så mange mænd og kærester?</i>	
Dansk	Med udgangspunkt i 'gaden/street' arbejder vi med slang, gadesprog og hip-hop. Vi laver egne små produktioner hvor de enkelte street-elementer kan få lov at få liv. Måske skriver vi vores egen rap, laver vores egen kortfilm eller street-dancebattle.
Matematik	Med afsæt i børns levevilkår rundt omkring i verden, laver vi forskellige statistikker og diagrammer, der beskriver forskellige livsvilkår. Vi skal fortsætte med brøkgregning og arbejde med forskellige diagrammer; cirkel-, søjle-, pindediagrammer. Derudover vil vi arbejde med koordinatsystemet og målestoksforhold, når vi prøver at tegne vores eget værelse og hus. Inden skoleårets udgang skal vi også arbejde med sandsynlighedsregning og lave eksperimenter med chance og aflæsning af hyppighedstabeller – måske med afsæt i børnenes egne konkurrencer og eksperimenter (se under basis- og afslutningsuger)
Naturteknologi	Vi laver fagdage i Naturteknologi, hvor vi laver forsøg i det nye lokale på Regimentsvej. Forsøgene viser vi til vores torsdagsvisning på trappen til resten af skolen.
Tysk	Hvordan ser vores egen barndomsgade ud? Hvor bor vi? Hvordan ser vores værelse ud? Hvem er vores familie? Vi skal lave vores egen film af vores barndom, hvor vi selvfølgelig supplerer vores film med tysk tale, som forklarer. Obs på en lektie op til, som indebærer små filmklip hjemmefra.
Engelsk	Børnene læser og forskellige sportsgrene og skriver om en sport, de godt kan lide og/eller selv udøver. Rigtig mange får nye venskaber i forbindelse med

	deres fritidsaktiviteter, så derfor skal vi også snakke om venskaber i denne periode.
Idræt	Gadeidræt i Danmark og rundt omkring i verden. Fx parkour, løbehjul/rulleskøjter, hinkeruder, rundbold, langbold, streetfodbold. Vi laver vores eget lille Friskole-GAME-street mekka og har gadeattituden med.
Historie-samfundsfag Kulturfag	Hvordan har børns levevilkår op gennem tiden i de sidste 100år? Hvordan har de ændret sig og hvor meget? Forløbet er rettet mod barnets rolle i hjemmet, barnets rolle på arbejdsmarkedet, barnets rolle i familien og på de pligter, børn har haft og har i dag.
Billedkunst	Vi vil lave street art og land art med udgangspunkt i hvilket budskab det enkelte barn gerne vil ud med.
Musik	Vi arbejder med hip-hop musikkultur.

Uge 17, d. 2. maj: Sportspraktikdag hold 5

Færdselslære med cyklistprøve

Uge 21: Vi skal på fælleslejr fra 22. maj til 24. maj.

Uge 22 + 23 + 24 + 25 + 26

Basis- og afslutningsuger

Vi samler op, træner de sidste færdigheder i fagene og prioriterer tid med gruppen med ture ud af huset, hvor vi håber at kunne tage på cykeltur, have tid til at lave eksperimenter og små konkurrencer. Børnene kan prøve at undervise hinanden i fx idrætslege eller i andre færdigheder, som de hver især bestrider. Vi deltager også i Snapsting for børn på Borgvold.

I juni måned holder vi afslutning i mg2 med årsudtalelser og fællesspisning.

Beskrivelser af uge- og fagrutiner

Dansk

Danskmodulerne er delt op i basisdansk og emnedansk.

I basismodulet arbejdes i basismaterialet STAV, hvor grammatik, skriftsprog og skriftlige opgaver bliver trænet. Der suppleres med andet grammatisk materiale bl.a. individuelle målrettede opgaver på grammatip.dk. I basisdansk ligger også staveordstræning/diktat.

Vi arbejder sideløbende med skrivesæt, hvor bogstaver og sammenhængende skrift jævnligt trænes.

I emnedanskmodulet arbejder vi med emnerelaterede tekster, opgaver og aktiviteter. Her er litteraturforståelse, sprog og genrer i fokus.

Computeren er et vigtigt arbejdsredskab, som vi kommer til at benytte meget i undervisningen. Det gælder i alle fag. I dansk vil vi særligt arbejde med multimodale tekster og medier generelt. Sideløbende vil vi inddrage bevægelse i undervisningen.

Læsebånd

Vi læser hver dag i 15-20 minutter. Børnene har som udgangspunkt selv en bog med hjemmefra ellers vælges en fra biblioteket i Mg2.

Den daglige læsning vil variere mellem faglæsning og skønlitterær læsning, alene eller som makkerlæsning. Der vil blive arbejdet med forskellige dele af læsning såsom motivation, læsehastighed og læseforståelse.

Derudover forventes det, at der læses derhjemme hver dag 20 minutter.

Hensigten med læsebånd:

- Udvikling af læselyst
- Tid og rum til fordybelse
- Kende til og beherske forskellige læseteknikker og metoder (herunder nærlæsning, orienteringslæsning, skimming, FARAO, Cooperative læsning m.m.)

- Læsehastighedstræning
- Kende til og beherske forskellige læsestrategier
- Læse på tværs af fag
- Læsning på, bag og mellem linjerne
- Oplæsning

Vi vil supplere morgenlæsebåndet med at træne spændvidde, læsetræningshastighed og overblik igennem redskabet Frontread.

Projekt

Projektarbejdet er en af skolens søjler. Her får børnene mulighed for indenfor en overordnet ramme at fordybe sig i et selvvalgt fagligt emne. I projektugerne arbejder vi tværfagligt og produktionsorienteret. Børnene tager hul på at udarbejde fakta-, forklarings- og vurderingsspørgsmål. Og så skal de selv planlægge arbejdsforløbet. Der arbejdes med følgende punkter:

- Igangsættelse og målsætning
- Fokus på præ-jektet = Tiden inden projektet går i gang.
- Proces [Fakta – Forklaring - Vurdering]
- Vejledning og understøttelse
- Præsentation
- Feedback
- Evaluering

Et projekt skal føre til et produkt og en fremlæggelse, hvor den nyindhentede viden formidles.

Matematik

Vi vil i undervisningen have et stort fokus på anvendelige regnestrategier. Disse introduceres og benyttes i timerne. Børnene får ugentlige opgaver på emat.dk, hvor de træner deres regnefærdigheder ved netop at benytte disse regnestrategier. Vi beder jer forældre om at bakke op om disse og prioritere vigtigheden af at få trænet hjemme. Vi beder om, at I ikke begynder at lære jeres børn en standardopstilling som f.eks. en lodret opstilling. Regnestrategierne får I adgang til via links, så I kan se dem sammen med jeres børn derhjemme. Derudover vil undervisningen have en undersøgende tilgang, hvor computeren er et dagligt arbejdsredskab. Vi vil også gerne opfordre til, at alle børn har en lineal, en vinkelmåler, en passer og en lommeregner i tasken.

Engelsk

Vi har engelsk en gang om ugen på adskilte hold.

Vi arbejder med engelsk grammatik, skriveøvelser samt forskellige aktiviteter hvor vi styrker børnenes ordforråd og evne til at skabe sætningskonstruktioner. Aktiviteterne vil skiftevis være fælles, i grupper og individuelle.

Vi vil også arbejde med emnerelateret materiale, som passer til vores overordnede emne. Herigennem får børnene indsigt i kultur og samfundsforhold, så de bliver i stand til at sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med deres egen hverdag.

Undervisningen vil bygge på indlæring af de kommunikative kompetencer – både skriftligt og mundtligt. Vi har fokus på at arbejde i grupper og makkerpar på tværs af holdene. Et af målene med undervisningen er, at børnene får opbygget en sproglig selvtillid, som gør dem i stand, til at turde tale engelsk med voksne og deres kammerater.

Vi arbejder i tiltagende grad med, at børnene udtrykker sig mundtligt på engelsk vha. små fremlæggelser både af individuel karakter og gruppebaserede, live og gennem medieproduktion.

Som en integreret del af undervisningen vil vi bruge sange, quiz og byt, dialoger og bevægelseslege, for at børnene får styrket mundtligheden i fællesskabet og for at udvikle børnenes ordforråd.

I den grammatiske del af undervisningen arbejder vi bl.a. ud fra engelskbogen: 'Let's Do It', suppleret med anden grammatisk materiale og legende øvelser.

På begge hold vil vi gøre brug af IT i undervisningen, og vil bl.a. arbejde med:

- <http://engelsk4-6.gyldendal.dk>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
- <http://inenglishplease.dk/>
- M.fl.

Tysk

Vi vil gennem leg og mundtlige øvelser oparbejde/øge vores ordforråd på tysk. Vi vil endvidere løbende lave i Pirana og på <https://www.google.com/search?q=tysk+gyldendal+5-7&aq=chrome.2.0i512j69i57j0i512l8.4246j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Undervisningen vil veksle mellem skriftlige og mundtlige øvelser.

Natur/teknik

Natur/teknik er en vekslen mellem praktiske øvelser og forsøg med en supplerende af fagtekster med fakta og fagbegreber. Det gælder om at kombinere egne erfaringer og oplevelser fra nære omgivelser med hændelser og sammenhænge i den fjerne omverden, samt at have fokus på menneskets samspil med naturen. Der lægges vægt på, at børnene får større sammenhæng og perspektiv i deres viden. Der øves ligeledes små forsøg og eksperimenter, der åbner op for børnenes nysgerrighed og viser dem den naturfaglige verden i børnehøjde.

Idræt

I idrætsundervisningen vil vi hovedsageligt lægge vægt på den legende tilgang til faget og tillægge det forpligtende fællesskab stor betydning. Forståelsen for fællesskabets udfordringer og kvaliteter prioriteres højt. Børnene skal lære at deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab. Der fokuseres på, at børnene skal opnå en indsigt i det fællesskab og de særlige samarbejdsformer, der gør arbejdet med idræt unikt. Der lægges vægt på opnåelse af en erfaring med og forståelse for, at idræt kan dyrkes på forskellige måder i forskellige sociale kontekster. Der vil blive brugt tid på at opbygge børnenes viden og indsigt i idrætslige aktiviteter, fx leg, dans og opvarmning, samt opøve børnenes færdigheder i idrætsspecifikke aktiviteter. Børnene skal indtil påskeferien have tøj med til indendørs aktivitet. Herefter foregår undervisningen udenfor. Derudover medbringer de altid skiftetøj, skiftesko og et håndklæde til det efterfølgende bad, som vi prioriterer højt under overskriften en "Sund kropskultur."

Musik

Musikundervisningen vil indeholde elementer af musikfagets 3 grundpiller; Musikalsk udøvelse, musikalsk skaben samt musikforståelse.

Musikundervisningen vil oftest tage sit afsæt i en eller flere fællessange. Derudover består repertoiret af nye og ældre danske sange samt sange på engelsk eller sange knyttet til forskellige årstider og højtider.

Studietid

Studietimen kan anvendes til noget, der har med den øvrige undervisning at gøre eller som et rum for individuel fordybelse. Det kan være nye indlæringsområder, lektier eller projekter, som børnene ønsker at arbejde videre med. Studietimen sigter bredt på at styrke børnenes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

Derfor er Studietimen ikke kun en lektietime. Det kan være en lektietime, men er også meget andet!

Ugelog/skriv

Ugelog om fredagen anvendes som arbejdsredskab, hvor ugens forløb reflekteres og evalueres. Børnene reflekterer over egen læring, trivsel og gruppefællesskabet.

Historie/samfundsfag/aktuelt/Kulturfag

Vi arbejder med det historiske overblik samt den samfundsfaglige vinkel som emnet åbner op for. Derudover arbejder vi også med en bredere historisk forståelse i en kronologisk sammenhæng. Vi tager historien under lup og prøver at forstå vores eget og andres samfund. Gennem filmklip, dramatiseringer, tegning, læsning og lytning vil vi opleve historien og samfundet og gøre den visuel og vedkommende. Emnerne belyses efterfølgende og der lægges op til diskussion. Desuden følger vi nyhedsstrømmen i børnehøjde og orienterer os i aktuelle emner.

Billedkunst

I faget billedkunst skal børnene lære at opleve, producere og analysere billeder. Billeder dækker over menneskeskabte visuelle forekomster fx tegninger, modeller, malerier, fotos, internettet, skulpturer, arkitektur og vores visuelle omgivelser generelt.

Børnene skal blive i stand til at iagttage, reflektere, bruge og forstå billedsprog i kommunikative og innovative processer.

Billedkunst er et kunstnerisk-æstetisk fag, hvor børnene giver visuelt udtryk for oplevelser, holdninger, følelser og fantasier og opnår dermed en erkendelse af sig selv og en forståelse af omverdenen.

Børnene skal gennem faget udvikle deres viden om kunstens og mediekulturens billedformer, både lokalt og globalt.