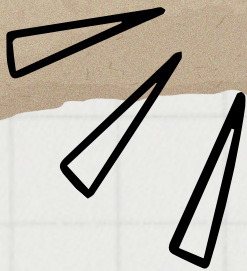
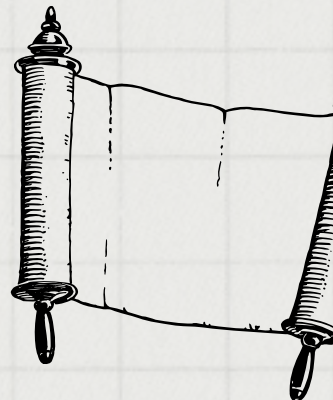


Egypten

Besat af livet



Æ2



DANSK Æ2 – EFTERÅR 2023

Uge	Temaer	Beskrivelse	Tekster	Bøger, afleveringer m.m.
33	<i>Introuge</i>			
34	<i>Rom</i>			
35 36 37 38	<i>At rejse...</i>	At rejse til ukendte steder, som arkæologen Carter gjorde til Egypten for hundrede år siden eller til Rom, som Æ2 lige har besøgt, har alle dage været spændende og udfordrende, men hvad vil det sige at rejse? Ikke kun fysisk som fx til Egypten, eller som flygtning, men også den indre rejse, - den personlige rejse. Om at blive klogere på, hvem man er, og hvor man er på vej hen. Vi søger at opnå en større forståelse af vores kultur gennem arbejdet med rejsen og en større forståelse for, at en rejse kan opleves på mange forskellige måder.	Essay: <i>Hvis der var krig i Norden</i> af Janne Teller; <i>En københavner i Jylland</i> af Dan Turèll; Billednovelle: <i>Bjørnen</i> af Tina Sakura; Novelle: <i>Det vi har mistet</i> af Sarah Engell; Lyrik: <i>Flugten til Amerika</i> af Christian Winther; Portrætartikel: <i>Min mærkeligste rejse</i> ; Kortdoks: <i>Har fyret en million af på rejser</i> P3 DRTV.	31/8-28/9: <i>Giv mig tiden igen</i> af Sarah Engell og Sanne Munk. ALLE 24/8-21/9: <i>Hvis der var krig i Norden</i> af Janne Teller. ALLE Der bliver en større skriftlig aflevering i uge 37
39	<i>Romanarbejde</i>	Vi arbejder med romanen <i>Giv mig tiden igen</i> .	Roman: <i>Giv mig tiden igen</i> af Sarah Engell og Sanne Munk Jensen.	
40	<i>Projektuge</i>			
41	<i>Hver for sig</i>	På begge hold arbejder vi med mundtlige og skriftlige øvelser. Der arbejdes med grammatik. Fokus på den enkeltes udviklingsområder.	<i>Frontread, retskrivningsøvelser på</i> www.webproever.dk ; www.dansk.gyldendal.dk ;	
42	<i>Efterårsferie</i>			
43 44	<i>Levende reklamer</i>	Levende reklamer kan inddeles i forskellige typer/genrer. I mange reklamer kan man finde træk fra andre historier, film og helt andre genrer (intertekstualitet) Nogle af reklamerne blander også de forskellige reklamegenrer. Vi analyserer nyere reklamer og forsøger os med at producere vores egen.	Udvalg af reklamer: <i>Andel Energi</i> , <i>Euro Jackpot</i> , <i>Norlys</i> , <i>Arla</i> , <i>"3"</i> , <i>Sofacompany</i> m.fl.	26/10-23/11: <i>Det øjeblik du tvivler</i> af Sarah Engell. ALLE Der bliver en større skriftlig aflevering i uge 44.
45	<i>Praktikuge</i>			
46	<i>Friskolemarked</i>			
47	<i>Romanarbejde</i>	Vi arbejder med romanen <i>Det øjeblik du tvivler</i> .	Roman: <i>Det øjeblik du tvivler</i> af Sarah Engell.	
48 49	<i>Det står i avisen</i>	Vi dykker ned i opinionsgenren og andre af avisens genrer og kigger på forskellige tekster, der på hver deres måde tager udgangspunkt i det individuelle og i tidens tendenser.	Essay: <i>I am here</i> af Jesper Wung-Sung; Artikel: <i>Kvindevold er ikke god stil i virkeligheden</i> ; Kronik: <i>Sociale medier: Jeg er på, - altså er jeg – og jeg har ret!</i> Klumme: <i>Vi bliver alle født som originaler – men dør som kopier!</i> Klumme: <i>Det er en pige!</i> <i>Det er en dreng!</i> Debatindlæg: <i>TikTok er den første app, jeg vil forbyde mine børn at bruge</i> m.fl.	16/11-14/1: <i>Det år sjæle slår smut</i> af Jesper Wung-Sung. Hold 8 Der bliver en større skriftlig aflevering i uge 49.
50 51	<i>Prøve/prøve</i>	FSA Skriftlig dansk. Vi prøver at "gå til prøve". Tilbage melding efter juleferien.		

Se Fælles Mål her: <https://arkiv.emu.dk/grundskole/dansk?b=t5> Der tages forbehold for ændringer.

Faste rutiner:

- I Æ2 arbejder vi på hold 8 og hold 9 med de samme temaer. Nogle gange sammen andre gange hver for sig.
- Ét modul om ugen bruges på skriftligheden og danskfaglige begreber: grammatik, retstavning, tegnsætning samt genredefinition, personkarakteristik, tekstkomposition m.m.
- Der er læsebånd i hvert modul, men derudover forventes det, at der læses 20 minutter derhjemme hver dag.
- Der bliver 2-3 større skriftlige afleveringer i løbet af dette halvår.

MATEMATIK Æ2

Uge	Temaer	Beskrivelse	Afleveringer
33	<i>Introuge</i>		
34	<i>Rom</i>		
35 – 39	<i>Pyramider og Pythagoras</i> <i>Trigonometri</i>	Skoleåret starter i Giza, hvor vi kigger på pyramider. Vi ser nærmere på kendetegn ved både plane- og rumlige figurer. Hvad er sammenhængen egentlig mellem det plane og det rumlige? Vi opbygger fortrolighed med bl.a. omskrivninger mellem enheder, formler for udregning af figurerne i en pyramide. Vi (gen)opfrisker brugen af digitale hjælpemidler som Geogebra og WordMath. Hvad er kendetegnende for en trekant? Kan vi blive mere specifikke på, hvilke forskellige trekanter der findes, og hvordan de kan forholde sig til hinanden? Kan vi forstå hvad ham der Pythagoras fandt ud af om retvinklede trekanter siders forhold til hinanden? Alt dette skal vi i fællesskab finde svar på vha. undersøgelser og argumenter. For hold 9s vedkommende skal vi også bygge viden om sinus, cosinus og tangens på.	<i>Der bliver en skriftlig aflevering uge 38.</i>
40	<i>Projektuge</i>		
41	<i>Aktiv matematik</i>	I denne uge står den i motionens tegn. Vi skal arbejde aktivt med områder som fart og tid.	
42	<i>Efterårsferie</i>		
43 - 44	<i>Hieroglyffer og systemer</i>	Vi går i dybden med Egypternes systemer. Vi ser på talsystemer, arbejder med potenser, men også kodning (binære talsystem). Børnene vil finde frem til nye systemer og strategier for matematikken, samtidig med, at de vil blive klogere på det egyptiske samfunds brug af talsystemer og koder.	<i>Der bliver en skriftlig aflevering uge 43.</i>
45	<i>Praktikuge</i>		
46	<i>Friskolemarked</i>		
47 - 49	<i>Egyptens bygninger og teknikker</i>	Vi går endnu engang på opdagelse i figurerne verden. Vi finder kassen med Lego frem og bygger forskellige figurer, som kan hjælpe os med at forstå matematiske sammenhænge bedre. Udover geometrien vil vi lade algebra, formler og ligninger finde vej. Vi ser på lineære sammenhænge, men skal også se nærmere på 2.grads funktioner på hold 9.	
50 - 51	<i>Prøve/prøve</i>		

Tjek Fælles mål her: <https://arkiv.emu.dk/grundskole/matematik?b=t5>

Faste rutiner:

- Hver time indledes med 7 min. matematik på Emat.dk. Her er der fokus på færdighedstræning.
- Der arbejdes fælles, individuelt, parvis og i grupper. Nogle gange arbejder vi også på tværs af holdene.
- Børnene vil få afleveringer i form af f.eks. gl. prøveoplæg (problemregning).
- Vi vil løbende arbejde med mundtlige øveoplæg, så børnene bliver trygge ved opgavetyper. Her vil vi arbejde holdopdelt.

ENGELSK Æ2

Uge	Temaer	Beskrivelse	Tekster	Afleveringer, grammatisk fokus.
33	<i>Introuge</i>			
34	<i>Rom</i>			
35 – 39	<i>#makeachange</i>	Som hieroglyffer kan hashtags nogle gange se ud som det rene volapyk, men ofte er der en mening med galskaben! Vi ser på, hvordan hashtags kan være med til at sætte forskellige emner på dagsordenen globalt, og hvordan de kan være med til at gøre en forskel.	Texts: <i>Black Lives Matter</i>, <i>#proudboys</i>, <i>#metoo</i>, <i>#neveragain</i>, <i>#movethedate</i>, <i>Can't you hear the Children scream?</i>: https://www.youtube.com/watch?v=5o6TwkIJQ. <i>Evan Sandy Hook Promise</i>: https://www.youtube.com/watch?v=A8syQeFtBKc etc. Song: <i>I just wanna live</i> af Keedron Bryant Film: <i>The Hate U Give</i> Short film: <i>If Anything Happens...</i>	Hold 8: Verber, talemåder m.m. Hold 9: Tillægsord/biord, præpositioner m.m. <i>Der bliver en større skriftlig aflevering uge 39.</i>
40	<i>Projektuge</i>			
41	<i>Grammar</i>	Fokus på skriftligheden og forståelsen for at kommunikere rigtigt i skriftsproget. Vi kigger også på faldgruber ved brug af fx Google Translate og ChatGPT.	Opgaver på www.grammatip.com , små skriftlige øvelser fra www.sproglinks.dk , www.engelsk.gyldendal.dk m.m.	
42	<i>Efterårsferie</i>			
43 - 44	<i>Explorers</i>	Howard Carter rejste til Egypten i håb om at finde Tutankhamons grav og andre rigdomme. Æ2 rejser til Rom for at blive klogere på hinanden og den italienske historie. Vi går i fodsporene på berømte opdagelsesrejsende, på mennesker med eventyrlyst, på folk der går nye veje, men vi ser også på, hvordan mennesker udforsker verden, trods fordomme og forventninger og dermed bliver klogere på sig selv.	Texts: <i>Howard Carter</i>, <i>Polar Expeditions</i>, <i>Moon Landing</i>, <i>Exchange Student</i>, <i>The Girl from Gjærn and the Māori's</i>, <i>I'll definitely miss them, but...</i> etc. Song: <i>An Englishman in New York</i> af Sting Film: <i>Green Book</i>	Hold 8: Store begyndelsesbogstaver, præpositioner m.m. Hold 9: Tegnsætning m.m.
45	<i>Praktikuge</i>			
46	<i>Friskolemarked</i>			
47 - 49	<i>Explorers</i>	<i>Fortsat...</i>	<i>Fortsat...</i>	ALLE: Små skriftlige opgaver – fokus på sætningsopbygning. Forberedelse til prøve/prøverne. <i>Der bliver en større skriftlig aflevering uge 48.</i>
50 - 51	<i>Prøve/prøve</i>			

Tjek Fælles mål her: <https://arkiv.emu.dk/grundskole/engelsk?b=t5>

Faste rutiner:

- Hver uge bliver der en grammatiklektie. Vi arbejder bl.a. med www.grammatip.com, forskellige hjemmesider som engelsk.gyldendal.dk samt forskellige grammatikkompender.
- Der arbejdes fælles, individuelt, parvis og i grupper. Nogle gange arbejder vi også på tværs af holdene.
- Undervisningen varieres med læsning, oversættelse, mundtlige øvelser, skriftlige øvelser, lytte øvelser, grammatik, lege og spil.

Naturfag

Uge:	Hold 8	Hold 9
33	Introuge	
35-39	Opstart i laboratorie + syrer og baser Ofte forbinder børn gas, kemikalier, strøm mm. med noget farligt. Det kan være rigtigt, men heldigvis også viden der har og vil skabe forandringer for samfundet. Formålet med dette forløb er, at børnene stifter bekendskab med et nyt faglokale. Når børnene er blevet vant med de nye arbejds gange, skal vi kigge på hjemmets kemikalier. I køleskabet, under vasken og i rengøringsskabet har de fleste syre og baser, man skal passe på. Heldigvis er det først når man ikke ved, hvordan man skal omgås stofferne, det kan blive farligt. Målet er, at få kendskab til begreberne (u)organisk, koncentration, fortynding samt indikatorer.	Salte og krystaller I forløbet skal vi arbejde med undergrundens råstoffer. I første omgang skal børnene blive klogere på ordet ioner - hvad er det, og hvad de kan. Når en kemiker siger salt, betyder det nemlig noget andet, end når en kok taler om salt. Men ordet "salt" er i kemien ikke kun et navn for et enkelt stof. Vi skal i dette forløb arbejde med en fælles betegnelse for en gruppe af stoffer. Køkkensalt er således bare et af mange salte. Formålet er, at børnene skal lære om, hvad kemikeren mener med salt, og hvilke egenskaber salte har.
40	Projektuge	
41	Afprøvning af skriftlige eksamensopgaver	
42	Efterårsferie	
43-44	Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer: Hvad er det, der er så interessant ved vand, og hvorfor bliver vi ved med at undersøge vand og fortælle historier om det? Vi indleder forløbet med en tur til et rensningsanlæg i uge 43 - så reserver denne dag. Indtil videre kender vi kun til biologisk liv på jorden, og den type liv, som vi kender, er totalt afhængig af vand. Vand er selve livets molekyle - uden vand, intet liv. Her skal vi arbejde med både havets og landjordens vand, der hele tiden er i bevægelse. Det hele indgår i vandets kredsløb. I Danmark skaffer vi drikkevand fra undergrunden, imens 90 % af drikkevandet eksempelvis kommer fra Nilen i Egypten. Men i mange andre lande har man ikke rent grundvand, og derfor er drikkevand efterhånden et af klodens helt store problemer. Formålet er, at undersøge betydning af manglende drikkevand forskellige steder i verdenen. Og om vi kan vi forsyne verdens (stigende) befolkning med ordentligt vand om 100 år?	
45	Praktikuge	
46	Friskolemarked	
47-49	.. Forløb forsat med projektfrem læggelse i uge 49	
50-51	Terminsprøver	
52	Juleferie	

..Vi tager forbehold for spændende tilbud, der skulle dukke op. Se Fælles Mål for faget her: <https://emu.dk/grundskole>

Hold 8 har arbejdet med følgende fællesfaglige fokusområder:

1. Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår
2. Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan.
3. Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer.
4. Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer

Hold 9 har arbejdet med følgende fællesfaglige fokusområder:

1. Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår
2. Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
3. Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer.
4. Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer

IDRÆT Æ2

Uge	JL	AB	Indholdsområde	Beskrivelse	Tema	Teori
33	Beach-håndbold		Boldbasis og Boldspil	<i>Håndbold</i> , ses her i en alternativ version. Med fokus på <i>spilhjulet</i> tager vi dette boldspil under behandling og vurderer, hvordan vi kan optimere spillet ud fra forskellige forudsætninger.	Samspil	<i>Beach Handball</i> – oversigt over regler
34	Rom					
35 36	Løb, Spring, Kast		Løb, Spring og Kast	Vi arbejder med atletik og bevægelsesanalyse på atletikstadion. Der er fokus på kuglestød, spydkast, længdespring, trespring og sprint. Til slut arbejder vi med stafet. Spring-, kaste- og løbeteknik analyseres.	Idræt og sundhed	Længdespring www.idraetsfaget.dk Forskellige videoer fra Skole OL - Undervisning <i>Bevægelsesanalyse</i>
37 38 39	Alternative boldspil		Boldbasis og Boldspil	Alternative boldspil som Ultimate, Rugby samt slagboldspillene Cricket og Softball er i fokus. Spilhjulet i praksis og fairplay-begrebet diskuteres og praktiseres.	Fairplay	<i>Fairplay</i> fra idraetsfaget.dk Spilhjulet
40	Projektuge					
41	Løb		Løb, Spring og Kast	Vi forbereder os på Skolernes Motionsdag og arbejder med løb. Vi arbejder med intervaltræning og tester os selv på en <i>Cooper</i> .	Idræt og sundhed	Coopertest fra https://aktivtraening.dk/traening/kondition/t-est-coopertest Derfor skal du løbe fra Aktiv Træning <i>Sundhed</i> af Anders Nielsen
42	Efterårsferie					
43 44	Grundtræning og opvarmning Crossfit		Fysisk Træning	Der arbejdes med styrke-, konditions-, koordinations-, bevægeligheds- og kredsløbstræning. Eleverne udarbejder i mindre grupper deres eget opvarmningsprogram med teoretiske forklaringer på deres valg af øvelser. Vi besøger ViborgBoxen og laver Cross Fit.	Idræt og sundhed	<i>Krop og Træning</i> fra www.idraetsfaget.dk s. 4 – 21 -> Uddrag fra "Idræt og træning" DIF
45	Praktikuge					
46	Projektuge					
47 48	Redskabsaktiviteter		Redskabsaktiviteter Kropsbasis	Med kroppen som redskab arbejder vi på at få en større kropsforståelse. Vi arbejder med sikker modtagning, håndstand, rulle, hovedstand, overslag, vejrmølle m.m. Derudover besøger vi VGF for at prøve os selv af i et fantastisk springlandskab (28/11). I halvårsemnets ånd arbejder vi også med kropsbasis, akrobatik og "pyramider".	Idræt og samarbejde Idræt og tillid	<i>Modtagning</i> fra "Tjek på idræt" <i>Diverse videoer</i> <i>Redskabsøvelser og Motoriktræet</i> – kompendium <i>Samarbejde og tillid</i> fra Tjek på Idræt
49	Engelsk vals m.m.		Dans og Udtryk	Vi arbejder med samarbejde og tillid i forskellige pardanse som engelsk vals og salsa.		<i>Salsa:</i> https://www.youtube.com/watch?v=3mvTjPLtJCK <i>Engelsk vals:</i> https://www.youtube.com/watch?v=6nypHJgrnO0

Idræt Æ2 – Vi tager forbehold for spændende tilbud, der skulle dukke op ☺

Se Forenklede Fælles Mål for idræt her: <https://arkiv.emu.dk/grundskole/idraet?b=t5>

TYSK HOLD 8

Uge	Temaer	Beskrivelse	Tekster	Afleveringer, grammatisk fokus.
33	<i>Introuge</i>			
34	<i>Rom</i>			
35 - 36	<i>Wer bin ich?</i>	Modet til at bruge sproget tysk skal komme fra os selv, og hvad kan være bedre end at starte med at tale om os selv! Vi arbejder med det mundtlige og bliver trygge i at bruge sproget samtidig med at fokus på det skriftlige og på grammatikken øges.	<i>Wer bin ich? Wie bist du? Wer sind sie? Teste dich! Usw.</i>	<i>Grammatik:</i> Verber – regelmæssige og uregelmæssige, modalverber m.m. <i>Fang an</i> 4 s. 4-7, 11-12, 16-17.
37 - 39	<i>Berühmte Personen</i>	Howard Carters berømted og anerkendelse kommer fra hans fund af Tutankhamons gravkammer, men hvilke berømteder kan Tyskland, Østrig og Schweiz bryste sig af? De har også fostret mange berømteder, - både indenfor musik, kunst, sport og politik. Vi kigger bl.a. på <i>Angela Merkel, Felix Baumgartner, Albert Einstein, Roger Federer, Grimm-brødrene</i> og mange flere.	<i>Berühmte Personen, Bekannte Personen, Angela Merkel Fakten, Der Fallschirmspringer, Die Dasslers usw. Film: Die Dasslers</i>	<i>Fang an</i> s. 18-19.
40	<i>Projektuge</i>			
41	<i>Ordbogsopslag</i>	Vi arbejder med ordbogen som hjælpemiddel og bliver endnu skarpere på brugen af denne. Vi kigger også på Google Translate og faldgruber ved denne.	www.ordbogen.com Google Translate	<i>Grammatik:</i> Ordbogsopslag – kompendium. Der bliver en skriftlig/mundtlig aflevering i uge 41.
42	<i>Efterårsferie</i>			
43 - 44	<i>Freizeit – schöne Zeit!</i>	Hvad interesserer unge i dag? Unge i Tyskland eller Danmark ligner nok hinanden på mange punkter, hvad fritidsinteresser angår. - Nogle bruger deres fritid på at være aktive med sport, - andre på at arbejde eller at spille computer. Flere og flere er også begyndt at bekymre sig om fremtiden, og hvordan vores handlinger har indflydelse på bl.a. klimaet. Vi kigger på, hvad tyske unge laver i deres fritid og sammenligner med danske unge.	<i>Freizeitbeschäftigungen, Was machst du gern in deiner Freizeit? Game City, Treffpunkt für junge Leute und viel mehr. Musik: Freunde PUR, Freunde Die Toten Hosen</i>	<i>Grammatik:</i> Sætningsanalyse, kasus m.m. <i>Fang an</i> 4 s. 20-22.
45	<i>Praktikuge</i>			
46	<i>Friskolemarked</i>			
47 - 49	<i>Freizeit – schöne Zeit!</i>	<i>Fortsat...</i>		<i>Grammatik:</i> Fokus på skriftlig kommunikation m. sætningsopbygning (ordstilling). <i>Fang an</i> 4 s. 18-19. Der bliver en skriftlig aflevering i uge 47.
50 - 51	<i>Prøve/prøve</i>	FP9 Skriftlig tysk – lytte- og læseprøve. Sprog og sprogbrug samt skriftlig fremstilling. Tilbage melding efter juleferien.		

Se Fælles Mål her: <https://arkiv.emu.dk/grundskole/tysk?b=t5>

Faste rutiner:

- Hver uge bliver der en grammatiklektie. Vi tager udgangspunkt i materialet *Fang an 4* og supplerer med kopiark og grammatiske øvelser på www.tysk.gyldendal.dk.
- Der arbejdes fælles, individuelt, parvis og i grupper.
- Undervisningen varieres med læsning, oversættelse, mundtlige øvelser, skriftlige øvelser, lytte øvelser, grammatik, lege og spil.
- Det skal være sjovt at have tysk©

TYSK HOLD 9

Uge	Temaer	Beskrivelse	Tekster	Afleveringer, grammatisk fokus.
33	<i>Introuge</i>			
34	<i>Rom</i>			
35 - 38	<i>Ab ins Ausland!</i>	Howard Carter rejste til Egypten i håb om at finde Tutankhamons grav og andre rigdomme. Æ2 rejser til Rom for at blive klogere på hinanden og den italienske historie. I dette tema rejser vi til Tyskland og bliver klogere på landet og tyske unge, der rejser ud for at få nye oplevelser enten på sprogrejse, for at arbejde i udlandet eller bare med rygsækken på og nysgerrige på verden.	<i>Tausend Möglichkeiten, Abschied, Eric und seine Gastfamilie in Texas, Eine Sprachreise nach München, ... usw.</i>	<i>Grammatik:</i> Repetition af verber samt modalverber. <i>Fang an:</i> S. 7-9, 41-42
39	<i>Soziale Medien</i>	For unge i dag fylder det at "være på" rigtig meget. Vi ser på tyske unges medieforbrug og sammenligner med danske unges brug af sociale medier. Vi snakker fordele og ulemper ved de sociale medier og kigger bl.a på begrebet "catfishing", som filmen <i>Lenalove</i> sætter fokus på.	<i>Die sozialen Medien, Cybermobbing, Durchgehend Online, Im Chatroom gefangen, Mobbing im Internet, Mediengebrauch unter Jugendlichen, #selfiekultur, Soziale Medien in Österreich und Dänemark, ...usw.</i> Film: <i>Lenalove</i>	<i>Grammatik:</i> Ordstilling – hovedsætninger/bisætninger. <i>Fang an:</i> S. 14-16 + s. 10-11 <i>Mediengewohnheiten</i>
40	<i>Projektuge</i>			
41	<i>Sprogligt fokus</i>	Vi arbejder med ordbogen som hjælpemiddel og bliver endnu skarpere på brugen af denne. Vi kigger også på Google Translate og faldgruber ved denne.	www.ordbogen.com Google Translate	<i>Grammatik:</i> Ordbogsopslag – kompendium Der bliver en skriftlig aflevering i uge 41.
42	<i>Efterårsferie</i>			
43 - 44	<i>Soziale Medien</i>	<i>Fortsat...</i>		<i>Grammatik:</i> Kasus/analyse.
45	<i>Praktikuge</i>			
46	<i>Friskolemarked</i>			
47 - 49	<i>Sport – Hobby oder mehr?</i>	25 % af tyske unge mellem 14 og 17 siger, at de er aktive i deres fritid. Populært er det at dyrke fodbold, gymnastik, dans og svømning. For nogle er sport mere end en hobby, - de vil være professionelle eller dyrker ekstremsport. Vi læser tekster om disse unge og sammenligner med danske unge.	<i>Extremsport, Was ist Parkour? Fit und gesund sein, Hobby oder mehr? Eliteschulen:</i> http://www.dosb.de/de/eliteschule-des-sports/standorte/ Film: <i>Das Wunder von Bern</i> eller <i>Napola</i>	<i>Grammatik:</i> Små skriftlige opgaver – fokus på sætningsopbygning. <i>Fang an:</i> S. 43 + s. 25-30. Der bliver en større skriftlig aflevering i uge 47.
50 - 51	<i>Prøve/prøve</i>	FP9 Skriftlig tysk – lytte- og læseprøve. Sprog og sprogbrug samt skriftlig fremstilling. Tilbage melding efter juleferien.		

Se Fælles Mål her: <https://arkiv.emu.dk/grundskole/tysk?b=t5>

Faste rutiner:

- Hver uge bliver der en grammatiklektie. Vi tager udgangspunkt i materialet *Fang an 5* og supplerer med kopiark og grammatiske øvelser på www.tysk.gyldendal.dk.
- Der arbejdes fælles, individuelt, parvis og i grupper.
- Undervisningen varieres med læsning, oversættelse, mundtlige øvelser, skriftlige øvelser, lytte øvelser, grammatik, lege og spil.
- Det skal være sjovt at have tysk©

	Kulturfag
Uge:	Hold 8
33-34	Introuge + udlandstur
35-39	Danmark i verden I dette forløb skal vi arbejde med, hvad udenrigspolitik er, og undersøge de store internationale organisationer, som Danmark er medlem af. I et onlinespil skal vi arbejde med nogle af de dilemmaer, som politikere, soldater og civile står over for, når der er væbnet konflikt i et land. Vi undersøger også, hvilke årsager der ligger bag, når Danmark deltager i krige og konflikter i andre dele af verden. Vi kommer også ind på nogle af de organisationer (NGO'er), der på forskellige måder hjælper mennesker i nød.
40	Projektuge
41	Danmark i verden - fortsat
42	Efterårsferie
43-44	2. verdenskrig I dette forløb skal vi arbejde med 2. verdenskrig. I første del af forløbet skal vi arbejde med nazisternes jødeforfølgelse og jødeudryddelse før og under krigen med brug af forskellige kilder. I anden del af forløbet skal der arbejdes i grupper og laves en præsentation om 2. verdenskrig. I skal arbejde ud fra en problemstilling om krigen og belyse/besvare den i jeres fremlæggelse. Som en del af jeres arbejde skal I også finde nogle kilder, som I skal undersøge og bruge til at belyse noget af indholdet i jeres præsentation.
45	Praktikuge
46	Friskolemarked
47-50	2. verdenskrig - fortsat
50-51	Terminsprøver
52-1	Juleferie

Vi tager forbehold for aktuelle og spændende forløb, der kan vise sig undervejs.

Link til fælles mål:

Historie:

- <https://emu.dk/grundskole/historie/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning?b=t5-t12>
- https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Historie.pdf

Samfunds-fag:

- <https://emu.dk/grundskole/samfunds-fag/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning?b=t5t11>
- https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Samfunds-fag.pdf

	Kulturfag
Uge:	Hold 9
33-34	Introuge + udlandstur
35-38	Danmark i verden I dette forløb skal vi arbejde med, hvad udenrigspolitik er, og undersøge de store internationale organisationer, som Danmark er medlem af. I et onlinespil skal vi arbejde med nogle af de dilemmaer, som politikere, soldater og civile står over for, når der er væbnet konflikt i et land. Vi undersøger også, hvilke årsager der ligger bag, når Danmark deltager i krige og konflikter i andre dele af verden. Vi kommer også ind på nogle af de organisationer (NGO'er), der på forskellige måder hjælper mennesker i nød.
39	Israel/Palæstina-konflikten En konflikt, der har varet i 70 år. En konflikt, som er brudt ud i krig hele syv gange. Jo, Israel-Palæstina-konflikten er en meget betændt konflikt, og man kan hurtigt få folk op i det røde felt, hvis man diskuterer den med andre. Men hvad handler konflikten egentlig om, og hvorfor har den varet så længe? Disse spørgsmål er nogle, som vi vil undersøge nærmere i dette forløb.
40	Projektuge
41	Israel/Palæstina-konflikten - fortsat
42	Efterårsferie
43-44	2. verdenskrig I dette forløb skal vi arbejde med 2. verdenskrig. I første del af forløbet skal vi arbejde med nazisternes jødeforfølgelse og jødeudryddelse før og under krigen med brug af forskellige kilder. I anden del af forløbet skal der arbejdes i grupper og laves en præsentation om 2. verdenskrig. I skal arbejde ud fra en problemstilling om krigen og belyse/besvare den i jeres fremlæggelse. Som en del af jeres arbejde skal I også finde nogle kilder, som I skal undersøge og bruge til at belyse noget af indholdet i jeres præsentation.
45	Praktikuge
46	Friskolemarked
47	2. verdenskrig - fortsat
48-50	De politiske ideologier I dette forløb skal vi arbejde med, hvad ideologier er, og vi skal undersøge de fire store politiske ideologier: socialisme, liberalisme, konservatisme og socialliberalisme. Disse ideologier beskriver alle et slags kompas, der viser vejen til, hvad man mener, det perfekte samfund er.
50-51	Terminsprøver
52-1	Juleferie

Vi tager forbehold for aktuelle og spændende forløb, der kan vise sig undervejs.

Link til fælles mål:

Historie:

- <https://emu.dk/grundskole/historie/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning?b=t5-t12>
- https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Historie.pdf

Samfundsfag:

- <https://emu.dk/grundskole/samfundsfag/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning?b=t5t11>
- https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Samfundsfag.pdf

STUDIETID Æ2

Studietid i Æ2:

- Tid til fordybelse
- Tid til at reflektere
- Tid til samtaler
- Tid til lektier

Uge	Temaer	Beskrivelse
35	<i>Forberedelse til fyraftensmøde og morgensamling</i>	Som en del af evalueringen af studieturen til Rom forbereder eleverne en præsentation af deres oplevelser til forældremødet torsdag d. 31. august samt til morgensamling i uge 36. <i>Fokusområder:</i> samarbejde, præsentation, refleksion
36 37 38 39	<i>Projektarbejde</i>	Eleverne introduceres for projektarbejdet. Vi får styr på indhold som: <i>Hvad er perspektivering? Hvordan laver man en god diskussion?</i> Vi støtter eleverne i gruppedannelsen og vejleder i forhold til egne emner. <i>Fokusområder:</i> diskussion, perspektivering, konklusion
40	<i>Projektuge</i>	
41	<i>Lektietid</i>	
42	<i>Efterårsferie</i>	
43 44	<i>Studievalgsportfolio</i>	Eleverne skal i deres vejledningsforløb skrive både uddannelsesplan og studievalgsportfolio. Eleverne guides i denne proces og arbejder med refleksion som et vigtigt værktøj frem mod videre uddannelsesforløb. At eleverne bliver bevidste om deres egne styrkeområder, gør vejen frem mod et valg af ungdomsuddannelse lidt nemmere. <i>Fokusområder:</i> refleksion, styrker
45	<i>Praktikuge</i>	
46	<i>Friskolemarked</i>	
47 48 49	<i>Opgaveskrivning</i>	I forberedelsen til prøve/prøverne bliver eleverne introduceret for forskellige måder at tage notater på, og i studiegrupper diskuterer de, hvordan forskellige opgaver kan angribes på. At bevidstgøre eleverne frem til, at en god forberedelse inden opgaveskrivningen, vil gøre processen nemmere. <i>Fokusområder:</i> notatteknik, mindmap
50 51	<i>Prøve/prøve</i>	

Køreplan for projektuge 40

Hvorfor?

Vi ser projektarbejdet i Æ2 som en læringsproces, hvor eleverne oplever en følelse af ejerskab, fordybelse og motivation, da de selv er med i processen omkring valg af emne og gruppedannelse. Undervejs fordrer projektarbejdet en stillingtagen til det valgte emne og til refleksion over egen læringsproces. Projekt opgaven i Æ2 er kulminationen på den progression i projektbaseret læring, som eleverne har været igennem siden Yngste.

I år er emnet givet på forhånd: **Indretning af Æ2's fremtidige lokaler på Regimentsvej.** *Hvordan kan man bedst muligt indrette lokalerne på Regimentsvej til at imødekomme de specifikke krav og behov, der er forbundet med undervisning, og hvordan kan man skabe et miljø, der fremmer læring, trivsel og socialt samvær?*

Hvornår?	Hvad?	Hvordan?
Uge 37	Kort introduktion til projektuge 40	Projektkøreplanen introduceres.
Uge 38	- Det overordnede emne. - Mindmap/kort over Regimentsvej hænges op til inspiration. - Eleverne ønsker gruppe. Man kan ønske 1-2 gruppekammerater, men lærerne sammensætter grupperne á 3-5.	- Det overordnede emne er valgt på forhånd. - Problemformuleringen præsenteres for eleverne. - Der brainstormes over indhold med eleverne – tænk visuel, pædagogisk, trivsel, praktisk m.m. - Eleverne sender ønske om gruppe til Sebastian, Jonas eller Anette senest fredag d. 22. september. <i>Vi har <u>alle</u> et medansvar for at <u>alle</u> får en god projektoplevelse!</i>
Uge 39	I udvalgte moduler arbejdes der med emnet, hvor de forskellige fag bringes i spil.	Vi kigger på faglige vinkler, der kan lægges på de valgte underemner, sådan at projektet får det tværfaglige element med. Fx <i>Hvordan kan engelsk, matematik, naturfag m.m. bringes i spil i vores projekt? Giver det mening i forhold til problemformuleringen?</i>
Uge 39+40	- Vejledning Torsdag d. 28. september afleveres undersøgelsesspørgsmål.	Hver gruppe tildeles en vejleder, der i perioden frem mod aflevering har vejledning med gruppen. Dette gøres uafhængigt af timerne.
Uge 40	- Projektuge Fredag d. 6. oktober er der fremvisning i mentormodulet.	Hele ugen arbejdes der intensivt med opgaven. Der vil være en enkelt eller to vejledninger i løbet af ugen. Dette kan være på skolen eller over teams. Projektet afleveres fredag d. 6. oktober kl. 12.00.
Uge 41	Mandag d. 9. oktober er der fremlæggelser.	Alle grupper gør deres kreative produkt klar til fremlæggelse og præsentation. 20 minutters præsentation. Der gives en individuel skriftlig udtalelse for opgaven. Denne udtalelse overleveres mundtlig til eleverne.