

Kalender		Generel info
Uge:	Bemærkninger	Vi tilstræber at opbygge undervisningen ud fra et princip om kortere oplæg, inddragelse, bevægelse og fordybelse.
33	Introuge	
34		
35	Forældremøde tirsdag 17-19	Mål: Vores undervisning er tilrettelagt efter at øge det enkelte barns faglige og sociale udvikling. Derudover følger vi De Forenklede Fællesmål for de enkelte fag, som kan ses på Undervisningsministeriets hjemmeside.
36	Opstart mentor	
37	Gruppelejr Finderup Spejderhytte	Lektier/hjemmearbejde: Vil blive offentliggjort på lektiebogen på elevintra. Børnene skal tjekke intra hver dag. Lærerne vil kontakte forældrene, hvis vi oplever, at barnet ikke laver sine lektier.
38		
39	Intro til projektuge og madlejr Åbent Hus, 7. Oktober	
40	Projektuge	Børnemøde: Om tirsdagen vil vi afholde børnemøde. Børnemødet er en del af den demokratiske proces på skolen, hvor vi træner det at være en del af et fællesskab. Børnemødet vil bl.a. have fokus på det sociale klima i gruppen, elevrådet, og hvad der ellers rør sig. Vi sætter os sociale øvemål og udarbejder ældste 1'ernes eget "regelsæt". Eleverne vil på skift fungere som mødeledere og referenter.
41	Madlejr i Helnæs	
42	Efterårsferie	
43	Basisuge	FriFredag: Går på skift mellem børnene, hvor de skriver om ugens gang og deres oplevelse af det. Lærerne har også en del, hvor vi fortæller om vores oplevelser, planer og informerer om vigtige sager. FriFredag SKAL læses af både forældre og børn. Det er vores vigtigste kommunikationsorgan sammen med intra.
44		
45	Skole-hjem samtaler	Læsebånd: I Æ1 arbejder vi kontinuerligt for at opstille gode rammer til at øge børnenes læselyst. F.eks. gennem børnenes egne boganmeldelser samt et fokus på god aldersvarende og vekslende litteratur i læsebånd og i danskundervisningen. Endvidere vil eleverne arbejde med individuelle mål indenfor læsning med udgangspunkt i læsehastighed, læseforståelse, læsestrategier, afkodning. Læsebåndet har vi placeret fire dage om ugen. For at optimere læsningen vil vi bede jer om løbende at holde øje med, om I har nok (og passende) læsemateriale. Børnene skal desuden læse min. 20 minutter derhjemme (5 ud af 7 dage).
46	Friskolemarked	
47		
48	Juleklippedag d. 1/12	
49		
50		
51	Sidste skoledag den 20/12	
52		
1	Opstart torsdag den 4/1	
2		
3		
4	Projektuge	Basisuge: I Basisugen vil vi sætte fokus på basisfærdighederne og prøve at afdække den enkeltes styrker og udfordringer i de forskellige fag. Bl.a. gennem nogle individuelle prøver, der har til hensigt at følge op på den enkeltes faglige udvikling.
5		
6	Uge SEX	
7	Vinterferie	
8	Fastelavn den 19/2	
9	Åbent Hus den 2/3	
10		
11	2. runde skole-hjem samtaler Arbejdsdag Æ1 den 16/3	
12	Besøgsdag; tirsdag og onsdag	
13	Påskeferie	
14		
15	Generalforsamling den 12/4	
16	Skolens fødselsdag den 20/4	
17		
18	Konfirmation hold 7 den 4/5	
19	Kr. himmelfartsferie torsdag og fredag	
20		
21	Pinsemandag Fælleslejr onsdag-fredag	
22		
23	Grundlovsdag onsdag	
24	Forberedelsesuge til lilleskolefestival (hold 7)	
25	Afslutningsaften Æ1 den 19/6 kl. 18-20	
26	Lilleskolefestival mandag-onsdag Sidste skoledag fredag	Studietid: I studietiden er der mulighed for, at der kan være små oplæg, hvor der tages fat på konkrete udfordringer eller praktiske foranstaltninger. Det kan f.eks. være et oplæg om forestående projektskrivning, IT-værktøjer, mål eller andet. Det kan også være fagfaglige oplæg, hvor man efterfølgende kan fordybe sig. Studietiden er tænkt som en tid, hvor den enkelte kan fordybe sig, man kan være sammen i grupper, hvor man kan støtte hinanden, eller hvor man kan få lavet sit hjemmearbejde/få hjælp til hjemmearbejde, man er i tvivl om. Vi forventer, at man selv er opsøgende, men hjælper gerne til med ideer til personlig og faglig udvikling. Der kan i studietiden også være mulighed for både elever og kontaktlærere at tage en samtale om stort og småt - udvikling og udfordringer.

Dansk			
Uge:	Tema:	Indhold:	
33-34	Introdage, brainstorm og opstart på emnet 'Egypten - besat af livet'		
35-38	"Smagen af Egypten"	I dette forløb vil vi arbejde med multikulturelle tekster for bedre at forstå livet i et arabisk land som Egypten, men samtidig klæde børnene bedre på i mødet med andre minoriteter og kulturer i Danmark. I forløbet skal vi læse forskellige noveller bl.a. 'Duften af safran' af Sarah Engell. I analyse og fortolkningsarbejdet vil vi søge at øge børnenes forståelse og evner for at forstå andre menneskers livsvilkår. Gennem arbejdet med litteraturen vil vi inddrage børnenes sanser og de kropslige indtryk de får. Sideløbende laver vi skriftlige opgaver og øvelser, der gør børnene i stand til at arbejde med novellen som genre.	
39	Intro til madlejr og projektuge	Denne uge vil vi være opdelt i hold 6 og hold 7. Hold 6 bruger ugen på forarbejdet til MADlejr. Her bliver emner som sundhed, mad, natur og madkultur bragt aktivt ind i Æ1's dagligdag. Gennem forskellige samarbejds-, smags- og sanseopgaver vil børnene blive klædt på til den forestående MADlejr. Hold 7 skal arbejde med forestillingen om efterlivet, som de så det i det gamle egypten. Vi skal se på andre religioners fremstilling af livet efter døden. Dette fortsættes i uge 41, når hold 6 er på Madlejr. Resten af ugen vil vi bruge til det forberedende arbejde med til årets første projektuge på Friskolen i uge 40. Vi vil brainstorme omkring underemner, ønske til grupper, udvikling af problemstilling, arbejde med forventningerne til et projektarbejde m.fl. Altsammen således projektet får de bedst mulige betingelser for at kunne udfolde sig og børnene de bedste og trygge rammer for denne arbejdsform.	
40	Projektuge		
41	Madlejr (hold 6)	MADlejr for hold 6. Børnene deltager i et alternativt og lærerigt forløb, hvor de kan finde glæden ved madlavning samtidig med, at de får en klar holdning til, hvad de spiser. I løbet af de fem dage gruppeturen varer, vil børnene blive inddraget aktivt i tilberedningen af deres måltider, samtidig med, at de bliver klogere på råvarer, sundhed og bæredygtighed.	
42	Efterårsferie		
43	Basisuge		
44-45	"Egyptens mystik"	I dette forløb flytter gysen ind i Æ1 - med en legende tilgang til genren. Vi tager udgangspunkt i gysernovellen "Gameboy", hvor børnene bringes ind i en velkendt verden - computerspillets. De vil opleve, hvordan leg, spil, fantasi og gys bliver til virkelighed. I forløbet kommer børnene til at skabe og arbejde med personer, rædselsrum, spændingsopbygning gennem oplevelser og indlevelser i verdenen.	
46	Friskolemarked		
47-48	forløb fortsat	Vi vil fortsætte vores danskfaglige forløb i genren gys, som munder ud i børnenes egne escape rooms i CoSpace. Her er det Egyptens mystik der er i fokus, når de skal forsøge at flygte fra et gravkammer i pyramidernes hemmelige gange - måske med en gravrøver eller en mumie i hælene.	
49-51	Den journalistiske genre	I dette års sidste forløb vil vi arbejde med den journalistiske genre, hvor vi vil blive klogere på de argumenterende tekster og prøve os ad med at skrive en klumme eller blog. Gennem de argumenterende tekster som vi arbejder med, forinden selve skriveprocessen, vil vi få indblik i bestemte sager og relevante emner. Vi anvender analyse- og fortolkningsredskaber til de forskellige teksttyper, og vi tilsigter at børnene vil tilegne sig et udbygget kendskab til dette spændende danskfaglige område.	
52-1	Juleferie		

Matematik		
Uge:	Tema:	Indhold:
32-33		
34-37	I pyramidernes land	Pyramiderne er fascinerende geometriske figurer, som giver rig mulighed for matematiske udforskninger. I dette forløb dykker vi ned i 2- og 3 dimensionale figurer samt deres kendetegn. Børnene bliver introduceret til GeoGebras hovedfunktioner og de skal også bygge Giza pyramiden .. måske finder de ud af, hvorfor målstoksforhold er brugbart?
38-39	Test og Egypten set med kunstnerens øjne	Vi afholder skoleårets formelle evaluering, i denne periode. Da timerne er dobbeltlagte vil vi holde nogle afbræk, hvor børnene kommer til at arbejde med Egypten set igennem en kunstners øjne. De vil komme til at arbejde med de figurer og programmer, som der har stiftet bekendtskab med, i skoleårets start. Børnene skal udarbejde et geometrisk kunstværk i geogebra.
40	Projektuge	
41	Egypten set med kunstnerens øjne - fortsat (Hold 6 madlejr)	Vi fortsætter med at undersøge Egyptens set med kunstnerens med flere udfordringer. Der bliver nu sat fokus på produktion og dermed arealudregninger. Desuden kommer den mundtlige del i spil, da der skal udarbejdes en matematisk beskrivelse af værket.
42	Efterårsferie	
43-45	Skattejagt	Vi ser filmen "Indiana Jones og jagten på den forsvundne skat". Vi vil i den forbindelse undersøge de matematiske udfordringer han stifter bekendtskab med, på sin rejse til Egypten. Vi vil i den forbindelse komme omkring de matematiske emner cirkler, koordinater, talrækker og algebra.
46	Friskolemarked	
47- 48	Forløb fortsat	Vi fortsætter med at gå på skattejagt sammen med Indiana Jones. Nu skal vi fortsætte arbejdet med at lave en matematisk skattejagt til én af skolens andre gupper. Der vil blive lavet poster i form af QR-koder, som vil blive opsat forskellige steder på skolens område.
48-51	Vi lukker huller	Vi afslutter året med at lukke huller. Der kan i de forgangne forløb være opstået huller hos den enkelte, som vi her har en mulighed for at få lukket, så vi alle har et nogenlunde fælles udgangspunkt for matematikken, efter ferien. Vi vil i perioden benytte os af ugeskema med udgangspunkt i individuelle mål (MAT-prøven)
52-1	Juleferie	

Dagligdagen:

Engelsk		
Uge:	Tema:	Indhold:
32	Introuge	
33-36	Armchair Travel	Hvordan kan vi få en fornemmelse af og et indblik i Egyptens kultur og historiske seværdigheder uden at forlade Friskolen Viborg? Armchair travel. Armchair travel er: at transportere sig selv til et sted, uden at forlade de rammer man er i. Vi dykker ned i og planlægger alt fra flybillet til leje af bil til den historiske og kulturelle viden bag seværdighederne.
38	Spotlight weeks	Spotlight weeks sætter 'spot på' et emne, en begivenhed eller en person i en kort og koncentreret form. Emnerne som kommer i spil til spotlight weeks vil kunne perspektiveres til Egypten enten historisk, kulturelt, socialt eller politisk. Emnerne vil blive valgt i sammenråd med eleverne.
39-40	Projektuge	
41	Madlejr (6) skriftligt arbejde (7)	
42	Efterårsferie	
43	Basisuge	Gennem forskellige tests, vil vi i denne uge kortlægge børnenes styrker og udfordringer indenfor engelsk tekstforståelse og grammatik.
44-45	Folklores and traditions	I dette emne skal vi dykke ned i et farverigt og mystisk univers, hvor historier, ritualer og myter fra fortiden møder nutidens verden. Vi skal udforske de skjulte folklores og traditioner, der eksisterer i vores samfund samt andre engelsktalende lande. Hvad er det, der gør en tradition unik? Hvordan er folklores blevet overført fra generation til generation, og hvad er deres rolle i vores moderne samfund?
46		
47-48	Folklores and traditions	Fortsat
49-50	Spotlight weeks	Spotlight weeks sætter 'spot på' et emne, en begivenhed eller en person i en kort og koncentreret form. Emnerne som kommer i spil til spotlight weeks vil kunne perspektiveres til Egypten enten historisk, kulturelt, socialt eller politisk. Emnerne vælges i sammenråd med eleverne.
51	Christmas	Vi snakker om juletraditioner i engelsktalende lande.

Engelskundervisningen i Æ1 vil bære præg af en varieret arbejdsform og materialeform, samt have fokus på at arbejde med alle sproglige kompetencer - det være sig både lytte, tale, læse og skrive engelsk i samtlige moduler. Vi vil arbejde med forskellige genrer og medier både som det vi lærere introducerer, men også hvad børnene selv skal producere. Til nogle aktiviteter/forløb vil vi organisere børnene efter niveau eller holdvis, alt efter hvad vi finder didaktisk og pædagogisk bedst.

Vi vil præsentere børnene for sproglige områder, som kan være med til at krydre deres sprog og få øjnene op for at sprog er sammensætninger af ord og ikke enkeltstående ord alene. Børnene skal lære korrekt brug af ordbog, så de lærer at se den som en vigtig hjælp i sprogundervisningen, i stedet for at børnene bruger fx. google translate, når de skal oversætte et ord.

I tekstarbejdet vælger vi relevante grammatiske områder, som vi har fokus på. Derudover skal børnene også træne grammatik på Gyldendal eller Grammatip. De emner vi forventer at komme omkring i år er: spørgende sætninger, korrekt ordstilling, grundlæggende bøjningsformer for substantiver, verber og adjektiver samt sprogblomster.

Tysk			
Uge:	Tema:	Indhold:	Grammatik:
32	Introuge		
32-36	Intro Was weiß ich schon?	Repetition – was erinnern wir noch? Was haben wir in den Sommerferien gemacht? Vi repeterer vores præsentationsdialoger og ordforråd og spille en masse ordforrådsspil	
37-39	Ägyptische Küche - Essen und trinken	Bønner, grøntsager og linser, ris og brød er hovedingredienserne i de fleste retter i Egypten. Vi vil se nærmere på mad og drikke og lave små restaurantdialoger.	Hold 7: Sein i nutid
40	Projektuge		
41	Madlejr		
42	Efterårsferie		
43-45	Geographie	Hvor ligger Egypten i forhold til Tyskland? Hvor finder vi andre tysktalende lande? Hvor ligger de forskellige Bundesländer i Tyskland? Samtidig med vores geografiske arbejde vil vi selvfølgelig tale en masse tysk	Hold 6: Sein i nutid Hold 7: Sein i datid
46	Friskolemarked		
47-49	Die Götter	Vi arbejder med guderne og vil lave skriftlige beskrivelser, hvor vi især har fokus på tillægsord	
50-51	Frohe Weihnachten	Vi arbejder med jul i lange baner og på flere forskellige måder, hvor vores ordforråd udvides og der er fokus på dialoger, grammatik og leg. Vi vil også se på, hvordan de fejrer jul i Tyskland og hvilke traditioner de har. Det hele vil selvfølgelig som traditionen efterhånden siger afsluttes med årets Weihnachts-bingo mit Gewinne	Hold 6: Haben i nutid Hold 7: Haben i nutid og datid
52-1	Juleferie		

Vi følger Fælles mål for tysk: <https://www.emu.dk/grundskole/tysk/faelles-mal>

Faste rutiner:

Hver uge bliver der en grammatiklektie. Vi bruger grundbogen Fang an 2 og 3 og supplerer med opgaver fra Gut Gemacht 1 og onlineopgaver på www.tysk5-7.gyldendal.dk.

Der arbejdes fælles, individuelt, parvis og i grupper.

Undervisningen varieres med læsning, oversættelse, mundtlige øvelser, skriftlige øvelser, lytteøvelser, grammatik, lege og spil.

Naturfag

Uge:	Tema:	Indhold:	
33	Introuge		
34-36	Turen går til Egypten	I skoleårets første forløb vil vi søge at skabe et overblik over Egypten gennem kort og modeller. Disse hjælpemidler er en bearbejdet gengivelse af virkeligheden, og børnene skal lære at gennemskue brugen af disse. Den tilegnede viden bruger vi til at udarbejde en 'Turen går til Egypten', hvor vi sammenligner landets beliggenhed, vejr og klima og andet vigtigt naturfaglig viden med vores viden om Danmark. Forløbet afsluttes med et besøg af MG1, hvor vi sammen læser børnenes naturfaglige bøger.	
37-39	Rekh - viden om atomer og celler	Videnskaben i Oldtidens Egypten, <i>rekh</i> , var karakteriseret ved at man gennem nysgerrighed og systematiserede indsamlinger, nåede en forståelse for småt og stort omkring sig. På store tempelbiblioteker gemte man den indsamlede viden. Med samme nysgerrighed vil vi i dette forløb arbejde med to sideløbende forløb, hvor børnene gennem modelleringsopgaver og leg bliver i stand til at beskrive atomers opbygning og bruge modeller i deres skriftlige og mundtlige kommunikation. På det andet værksted kan børnene fordybe sig i menneskets og plantens mindste byggesten, nemlig cellen. Her vil vi undersøge celler på både makro og mikroniveau.	
40	Projektuge		
41		MADlejr i Helnæs hele ugen for hold 6. Imens arbejder hold 7 videre med atomer og det periodiske system.	
42	Efterårsferie		
43-45	Solguden Ra og universet	I oldtidens Egypten var solen den øverste gud, og en stor del af datidens astronomi omhandlede at få fastsat solens færd på himlen over f.eks. et år. Allerede dengang observerede timepræster fænomener på nattehimmelen fra templernes tagrygge. Gennem dette forløb vil vi beskæftige os med at undersøge sammenhænge mellem kræfter og bevægelse, og med modeller at kunne beskrive bevægelser i Solsystemet gennem simuleringer og øvelser.	
46	Friskolemarked		
47-49	El og magnetisme	I dette forløb vil vi arbejde med en eksperimenterende tilgang, hvor børnene i praksis kan undersøge energiomsætninger, hvor både elektricitet og magnetisme indgår. Gennem modeller og simuleringer får børnene viden om energiomsætninger og elektriske kredsløb.	
50-51	Juleforsøg	I årets sidste og korte forløb vil vi lave anerledes forsøg, som giver os en masse viden om fysiske og kemiske sammenhænge, og samtidig bringer os den helt rigtige julestemning.	
52	Juleferie		

Idræt			
Uge:	Tema:	Indhold:	
32	Introuge		
34-36	Alternative lege	Vi vil i dette korte forløb kaste os over enkle alternative lege, hvor vi har fokus på at få skabt gode rammer for en god og givtig idrætsundervisning. Vi vil have fokus på den gode oplevelse ved at lege, hygge og bade som en del af idrætsundervisningen. Derudover vil vi lege samarbejdsøvelser og stafetter for at ryste gruppen godt sammen.	
37-39	Opvarmning og Kin-ball	Fysisk aktivitet forudsætter opvarmning, som er tilpasset aktiviteten. Vi vil have fokus på opvarmning i form af puls og styrkeøvelser. Som hovedaktivitet vil vi spille kin-ball, som handler om sammenhold, overblik og så er det bare sjovt. Vi skal tilegne os viden om, hvordan regler, taktik og roller kan påvirke spillets- og kampens udfald.	
40	Projektuge		
41	MadLejr (6) - Hold 7 gør klar til motionsdag om fredagen		
42	Efterårsferie		
43-45	Anatomi og spring	Vi har fokus på kropskendskab og motorik, når vi udfordrer tyngdekraften med småspring og behændighedsøvelser. Håndstand, rulle, hovedet nedad og vægt på armene er noget af det vi kommer til at stifte bekendtskab med.	
46	Friskolemarked		
47-48	Skumtennis/Fysisk træning	Vi deler os op i to hold og laver hallen om til Roland Garros. Vi skal spille skumtennis som den ene aktivitet. Her er fokus på teknik og forståelse af en forlænget arm. Den anden halvdel skal igennem fysisk træning. Vi har fokus på styrke af de største muskelgrupper og forskellige typer træningsbegreber, som f.eks dynamisk- og statisk træning.	
49-50	Samarbejdsøvelser/gruppearbejde	De sidste gange før jul vil de unge være med til at planlægge og gennemføre idrætsundervisningen. I mindre grupper skal de stå for opvarmning tilpasset en valgt aktivitet, instruktion og gennemførelse af aktivitet og opsamling/refleksion. Derudover vil vi sætte fokus på samarbejde og det gode grin med forskellige lege og små aktiviteter.	
51	Juleferie		

	Kulturfag
Uge:	Ældste 1
33-37	Det gamle Egypten Vi starter skoleåret med at sætte fokus på vores fælles halvårsemne "Egypten - besat af livet". I dette forløb skal vi arbejde med det gamle Egypten, hvor vi bl.a. skal se nærmere på tekster, film og billeder af pyramider, mumier og faraoer. Vi skal også læse om hverdagslivet og skrive dagbog, som om vi selv levede i Egypten for flere tusinde år siden. Til sidst skal vi bruge vores viden om det gamle Egypten til at lave et spil.
38-39	Mellemøstens riger Fra Grækenland i vest til Indien i øst. I over 200 år var Perserriget det største rige i Mellemøsten, men det faldt på bare otte år. Mellemøsten har været hjemsted for flere store og magtfulde riger, der alle voksede sig store gennem krige og erobringer. I dette forløb skal vi arbejde med to af de store riger i Mellemøstens historie – Perserriget og Osmannerriget. Vi skal lære om rigerne ved at læse tekster, men også ved at undersøge forskellige kilder, der måske kan fortælle noget om dem. Vi skal derfor også træne at arbejde kildekritisk og undersøge, hvad kilderne kan fortælle.
40	Projektuge
41	Madlejr
42	Efterårsferie
43-45	Mellemøstens riger - fortsat
46	Friskolemarked
47-50	Det gamle Rom I dette forløb skal vi på en rejse tilbage til Romerriget, der var et kæmpe rige. Et rige er et stort område, og i Romerriget var det kejseren, der bestemte. Vi skal arbejde med myten om, hvordan byen blev grundlagt, og hvordan livet blev levet. Vi skal også sætte fokus på to af Romerrigets store ledere og på romernes forhold til Norden. Endelig skal vi beskæftige os med, hvorfor Romerriget gik i opløsning. Undervejs i forløbet skal vi arbejde med mange forskellige arbejdsformer, blandt andet rollespil, en digital præsentation i grupper, rollelæsning og en tidslinje på en tørresnor.
51-1	Juleferie

Vi tager forbehold for aktuelle og spændende forløb, der kan vise sig undervejs.