

RAMMEPLAN FOR YNGSTE

EFTERÅRET 2023

EGYPTEN - BESAT AF LIVET

INTROUIGE - UGE 33

Vi har i denne uge haft særligt fokus på at få en god opstart for hele YG-gruppen. Vi har derudover også brugt tid på at undre os, og det er der kommet nogle ret fantastiske spørgsmål ud af. Disse undringer vil vores rammeplan og underemner for det kommende halve år tage udgangspunkt i.

Uge 34+35+36

Velkommen til Egypten!



Dansk	Hold 0: Kaptajn Karlsens historie og univers introduceres. Vi starter op med de første bogstaver, vi sammen skal hjælpe med at få i sikkerhed fra den sprudlende vulkan. Vi arbejder ud fra en fælles referenceramme med dyrene og historierne. Vi hjælpes ad og arbejder med opgaver, lydering og legeaftaler dyrene imellem. Hold 1: Læsning, læsning og atter læsning toppet med bogstaver og stavning, naturligvis. Vi har fået startet op på læsningen på hold 1 og lavet opgaver til det læste. Derudover fokus på de 120 ord og med inddragelse af diverse løb og stafetter.
Matematik	Hold 0: Vi arbejder med former og figurer med særligt fokus på matematikkens sprog. Vi stiller spørgsmål til hinanden. Hvordan kan det være at...? Hvorfor...? Kan vi...? Hold 1: $1+3=4$ og $7-3=4$ – og det ved vi, fordi vi øver os. Multibogen, regnestafetter, noget om penge og en introduktion til oldtidens hieroglyftal. Vi regner på livet løs, og vi forsøger os også med at spille Yatzy.

Engelsk	Hold 0: Vi snakker engelsk og arbejder med vores navne/familie og farverne Hold 1: Mundtlighed (og tryghed) fremfor alt - små samtaler, sange, beskrivelser af billeder og tallene på engelsk. Vi vil hver uge have særligt fokus på et eller flere udvalgte, engelske ord, som vi vil arbejde med i timen, og som vi løbende husker på og bruger i forskellige sammenhænge.
Natur/teknik	Vi arbejder hele yngste samlet, hvor vi skal hjælpe hinanden og lære at arbejde sammen. Vi har hele tiden øje for børnenes interesser. Vi arbejder med pindsvinet som en del af forståelsen for vores nære natur. Vi designer vores eget pindsvinehus og lærer om de forskellige årstiders gang i forhold til pindsvinets liv og habitat.
Idræt	Vi leger forskellige "ryste sammen lege", så vi hurtigt kommer til at kende hinandens navne. Vi leger forskellige lege, der kan give børnene lidt inspiration til fælles leg i pauserne. Derudover øver vi omklædning, så alle bliver trygge og klar til både omklædning og bad efter efterårsferien.
Emne	En helt basal forståelse af guden Thoth og et særligt fokus i timerne på egyptisk dekoration af vores hjemmeområde. Kreativiteten udfoldes for alvor i disse moduler.
Musik	Vi synger og starter med at putte sange i vores sangskat. Vi synger årstidens sange og starter i de små med puls og sammenspil

Uge 37+38+39+(40)+41 Mytologi & guddommelighed

Hvad er en mumie?

Hvorfor lagde de
skatte i
Tutankhamons grav?

Hvorfor er man
pakket ind i
toiletpapir OG guld?

Hvorfor bliver man lagt i en kist uden at blive lagt i jorden, som vi gør herhjemme?

Hvorfor bliver de pakket ind i toiletpapir, når de bliver begravet?



Hvorfor blev de til
mumier?

Hvorfor ligger de med
armene over kors, når
de bliver begravet?

Hvorfor har/får de
dødsmasker på?

Dansk	Hold 0: Kaptajn Karlsens historie og univers introduceres, og vi starter op med de første bogstaver, vi sammen skal hjælpe med at få i sikkerhed fra den sprudlende vulkan. Vi arbejder ud fra en fælles referenceramme med dyrene og historierne. Vi hjælpes ad og arbejder med opgaver, lydering og legeaftaler dyrene imellem. Vi arbejder nu med en app, der understøtter historien om Kaptajn Karlsen. Derudover går vi på opdagelse med vendespil, banko, bogstavløb og andre lege. Der tages udgangspunkt i børnenes forudsætninger og forskellige læringsstile. Hold 1: Vi kommer til at læse, lytte og stave os igennem, hvem Moses var. En introduktion til fortællingen om de ti plager og faraoens magt og væld i Ægypten. Derudover et særligt fokus på historiefortælling. Vi vil sideløbende også arbejde med "Den første læsning".
Matematik	Hold 0: Vi arbejder med at identificere mængder og bliver sikre i de små tal. Vi arbejder med, at børnene skal identificere mængder og se sammenhængen mellem mængde, talsymbol og talnavn. Hold 1: Guddommelig matematik er på skemaet med matematiklege, figurer, regning og arbejde med regnestrategier toppet med basismatematik i Multibogen.
Engelsk	Hold 0: Vi arbejder fortsat videre med numbers, colours og vender jævnligt tilbage til velkendte ord og små sætninger, så børnene bliver fortrolige med få og sikre vendinger. Hold 1: <i>Go down, Moses, way down in Egypt's land. Tell old pharaoh – to let my people gooooo...</i> Vi forsøger os med et tværfagligt emne med dansk omkring Moses og fortællingen i Det Gamle Testamente. Derudover skal der synges, oversættes og sættes ind i vidensbanken.
Natur/teknik	Den nære natur. Vi ser og oplever naturen omkring os. Vi arbejder med insekter og går på insektjagt i skolens nærområde.
Idræt	Stafetter og navnelege er stadig vores fokusområde. Målet for idræt er bevægelse krydret med høje grin, og så gør det ikke noget, at børnene glæder sig til onsdag, når der er idræt. Toiletleg, bankebøf, to mand frem for en enke løb og alle mine kyllinger kom hjem er blot nogle af de bevægelseslege, børnene har leget i de første uger.
Emne	Hvad er guddommeligt? Hvem er de egyptiske guder? Hvordan ser de ud og hvorfor? Hvad kan de? Hvorfor havde egypterne mon behov for så mange guder? Alt det og meget mere skal vi arbejde med. Vi vil desuden arbejde med mumier og blive klogere på ritualer omkring balsamering, sarkofag og dødsmasker.

Musik	Sammenspil fylder nu mere, og vi forbereder visning til morgensamling, hvis børnene er trygge ved det.
Visning	Torsdag den 28/9 (uge 39)

UGE 42
EFTERÅRSFERIE

Uge 43+44+45+(46)+47
Pyramiderne

Hvor mange pyramider findes der i Egypten?

Skabte en sandstorm pyramiderne?

Hvad er pyramiderne lavet af?

Hvorfor er der ikke vinduer i pyramiderne?

Vokser pyramiderne?



Hvad skal de bruge stenen fra Tutankhamons grav til? Og hvorfor er den forsvundet?

Var det en sandstorm, der skubbede stenene?

Hvorfor har de ikke vogne til stenene, som kamelerne kan trække?

Bor der levende folk i pyramiderne?

Hvorfor er der så mange pyramider?

Hvorfor har de ikke lavet pyramiderne af hør?

Hvordan har man lavet pyramiderne dengang?

Dansk	Hold 0: Kaptajn Karlsens historie og univers introduceres til næste niveau, hvor vi skal arbejde med små lydrette ord. Vi fortsætter vores fantasirejse. Vi fortsætter leg og arbejder ud fra en fælles referenceramme med dyrene og historierne. Vi hjælpes ad og arbejder med opgaver, lydering og legeaftaler dyrene imellem. Hold 1: Vi forsøger os med filosofiske tanker om liv, død og efterliv og forskellige livsførelser - og hvad tror vi egentlig selv på? Derudover bliver vi meget klogere på pyramiderne både som gravkamre og som monumenter og vidundere den dag i dag. Der vil fortsat være læselektier.
Matematik	Hold 0: Vi tænker, gætter og fortæller, hvorfor vi gør, som vi gør. Vi lytter til og fortæller om matematik, og eleverne introduceres til arbejdet med forskelle og ligheder ved at se på detaljer og antal. Vi skal afprøve, gætte og snakke om udfald og chancer ved at bruge enkle elementer fra matematikkens sprog. Vi bruger vores Multibog og andre materialer. Vi introducerer regnestrategier.

	Hold 1: Vi skal skabe pyramider i forskellige materialer og måske på den måde finde ud af, hvorfor oldtidens egyptere brugte sten (eller hvad de nu brugte...). Vi skal arbejde med figurer særligt i forhold til netop pyramiderne. Samtidigt har vi basismatematik og fokus på både addition, subtraktion og regnestrategier.
Engelsk	Hold 0: Vi fortsætter, hvor vi slap :-). Bliver vi færdige, skal vi snakke om vores krop og lave bevægelseslege på engelsk Hold 1: Vi skal starte på vores egen lille ordbog. Vi vil fortsat have fokus på lærerige bevægelseslege og mundtlighed i timerne. Derudover øver vi os fortsat på de 120 ord på engelsk. Vi vil desuden forsøge os med små tekststykker og videoklip om Egypten på engelsk.
Natur/teknik	Vi fortsætter arbejdet med den nære natur og bevæger os blandt andet i Digterparken for at se på liv i nærmiljøet.
Idræt (inde)	I disse uger skal vi have om kropsbevidsthed og motorik. Her skal vi hinke, hoppe, rulle og kravle. Vi skal finde balancen, tjekke vores udholdenhed og slå en masse kolbøtter, og så skal vi naturligvis også lave menneskepyramider på forskellige måder. HUSK håndklæde, da alle både skal klæde om og i bad.
Emne	Vi kaster os ud i den digitale verden, hvor der skal laves stopmotionfilm fyldt med gravrøvere, faraoer, guld, spændende og mørke gravkamre drysset med børnenes egen kreativitet, fantasi og nysgerrighed.
Musik	Efterårets sange fylder meget, og vi sætter flere instrumenter på i vores sammenspil.
Visning	Torsdag den 23/11 (uge 47)
UGE 46 FRISKOLEMARKEDSUGE	

UGE 48+49+50+51
BASIS & U-LANDSKALENDEREN 2023



Hvorfor har de sådan noget sjovt tøj på?	Hvorfor bruger de dyr til at slæbe tingene for dem?	Mon maden er anderledes dernede end herhjemme?
Hvorfor har de ikke ret meget tøj på?	Hvordan er det at ride på en dromedar/kamel?	Fejrer de mon fødselsdag i Egypten? Og hvordan?
Hvorfor er der ikke så meget mad i Egypten?	Hvorfor regne det aldrig i Egypten?	Hvorfor har mange egyptere ikke sko på?
Hvorfor spiser de sådan noget underligt mad?	Hvorfor findes der kameler og dromedarer i Egypten?	Hvorfor er der ikke så meget vand i ørkenen?
	Hvad bruger man dyrene til?	

Dansk	Hold 0: Vi begynder med den første læsning og introduceres til små og velkendte ord. Vi arbejder med sætninger og stavelser - stadigvæk i Kaptajn Karlsens univers. Hold 1: Så' der fart på u-landskalenderen, og denne gang skal vi en tur til Sierra Leone. Vi skal blandt andet læse, lytte og forstå hverdagen for børn i dette udviklingsland. Vi skal snakke om vores egen hverdag, fritidsinteresser, familieforhold og lære hinanden endnu bedre at kende – og forhåbentlig få nogle gode snakke om disse emner.
Matematik	Hold 0: Vi laver opsamling på de (vel)kendte emner og laver masser af julematematik. Vi har fortsat fokus på at tale og forstå matematikken Hold 1: Vi skal lave en hel del julematematik, hvor vi fortsat holder fast i vores regnestrategier fra tidligere. Vi øver fortsat addition og subtraktion, og det skal vi bruge i bevægelseslege. Vi arbejder stadig i vores Multibog.
Engelsk	Hold 0: Vi prøver at snakke lidt mere og finde modet til at lave fejl og prøve igen. Hvis alt går vel, vil vi prøve at sige nogle ord til visning.

	Hold 1: Vi skal tælle, tale, synge julesange og lege – alt sammen på engelsk. Vi skal blandt andet øve tallene med bingo, lave farvestafetter og vendespil med velkendte billeder. Derudover skal vi arbejde med vores egne juletraditioner på engelsk.
Natur/teknik	Vi fortsætter arbejdet med den nære natur.
Emne	Vi fortsætter arbejdet med emnet indtil jul, og vi skal lære om oldtidens egypteres påklædning, livsstil og madvaner. Vi skal dufte og smage krydderier, forsøge os med simple, egyptiske madretter og designe vores egne, egyptiske klæder og udfolde os kreativt her.
Idræt	Temaet er gammeldags lege. Her gemmer sig både lege fra dengang far var dreng. Vi snusede lidt til det i starten af året, hvor vi legede to mand frem for en enke. Nu fortsætter vi med lege som katten efter musen, elastikhop, tovtrækning, pigerne efter drengene, kædetagfat og meget mere. Gad vide om børnene leger i Egypten? Leger de mon lege der minder om vores "gammeldags lege"? Det ved vi meget mere om her i slutningen af vores emne.
Musik	Vi synger og spiller forskellige julesange

UGE 51 (torsdag)

GO' JULEFERIE



Praktiske og fagligt vigtige beskrivelser vedr. YG

Penalhus:

Hver dag skal blyanter og farveblyanter være spidsede. Penalhuset er jeres børns arbejdsredskab så hjælp dem med at holde orden i det. Sæt navn på alle tingene deri, derved kan vi hjælpe med at finde forsvundne ting. I penalhuset skal de kunne finde: Blyanter, farveblyanter, lineal, saks, og blyantspidser (gerne én med opsamlers). En limstift i penalhuset er ikke et must, men blot et ønske herfra. Vi anbefaler trekantede blyanter med dutter på, da disse kan hjælpe børnene med at få et bedre skrivegreb.

Fødselsdag:

Når der er fødselsdag i YG, bliver der givet en gave fra hele gruppen til dagens fødselsdagsbarn. Gaven købes og gives af det barn, der sidst havde fødselsdag. I forbindelse med fødselsdag i YG må der meget gerne uddeles lidt lækkert til resten af gruppen, og om det er hjemmebag eller købt er underordnet. Til morgensamling vil der blive sunget fødselsdagssang af alle både børn og voksne.

Godmorgentid:

Vi prioriterer, at børnene får en rolig start på dagen, og der gives information om, hvad dagen bringer. Vi krydser børnene af om morgenen, hvor vi øver os i at få øjenkontakt med det enkelte barn og et godmorgen retur fra dem. Vi forventer også, at børnene er klar til en ny skoledag, som starter kl. 8.00 i Storeyngste. Det vil sige, at skoletaske og køletaske står klar inde på barnets plads, og der er sagt farvel til forældre. På den måde kan vi få en god og rolig start på dagen med afkrydsning efterfulgt af morgensamling og undervisningsstart. Vi bestræber os på at afslutte skoledagen på en rolig måde, så børnene får en glidende overgang til fritten. Vi oplever, at det for børnene er meget vigtigt, at de ved hvornår deres "arbejdsdag" er slut, derfor skal I sørge for at give både jeres barn/børn og frittepersonalet (og Tabulex) besked herom.

Børnemøde:

Som noget nyt har vi hver uge børnemøde i YG. På børnemødet vil vi snakke om, hvordan det går i YG. Vi vil arbejde med at skabe rammerne for børnedemokrati, så alle har mulighed for at bidrage til fællesskabet med holdninger, meninger, nuancer og perspektiver i børnehøjde. Vi har børnemøde, fordi vi gerne vil skabe en ramme for børnene, hvor de kan ytre sig frit, fortælle og give nuancer på tværs af årgangen.

Kontaktlærertid:

I dette modul vil kontaktlæreren have tid til at lave aktiviteter sammen med sine kontaktbørn. På denne måde bliver der skabt en samhørighedsfølelse blandt børnene, og de vil med tiden også føle en større tryghed og et tættere bånd til netop deres kontaktlærer. Dét kan vi godt li'!

Morgensamling/visning:

Hos os er morgensamling utrolig vigtigt, og vi ser frem til det. Indimellem sker det, at vi i yngste skal have visning for resten af skolen, og derfor øver børnene sig allerede nu i at stille sig op foran andre (og hinanden) og fremføre noget. Se her i rammeplanen hvornår YG har visning. Vi håber derved, at børnene opnår ejerskab over morgensamlingen, og at de bidrager til skolens fællesskab. Snak gerne med jeres barn om morgensamlingen – om hvad de har hørt, hvad de kan huske fra morgenen/ugen og lignende.

Spisning:

Det er vigtigt, at vi i yngste har god tid til at få spist. Derudover øver vi os også i at skabe madro, så vi i den tid kan få lov til at nyde være lækre madpakker uden at skulle snakke, grine og pjatte med gode kammerater. Den tid kalder vi stilletid, og den varer oftest 5-10 minutter. Inden børnene pakker sammen, tager vi en runde, hvor børnene kan byde ind med de lege, som de gerne vil have gang i, når de kommer ud til pause.

Dansk i yngste:

Når muligheden er der, laver vi holddeling i yngste. Dette gør vi for at muliggøre differentiering og dermed udvikle og erfare hinandens styrker og potentialer. Yngstegruppen dækker over både hold 0 og hold 1.

Vi inddrager vores emne "Egypten – besat af livet" så ofte som muligt i dansktimerne. I undervisningen kan børnene blive præsenteret for forskellige værkstedsaktiviteter, individuelt arbejde, fælles gennemgange. Dette gør vi for at variere undervisningen og for at tilgodese mange forskellige måder at lege med sproget på, så børnene får øvet deres læsning og også får trænet både de mundtlige og skriftlige færdigheder. Hver fredag (med start efter efterårsferien) skriver alle børnene en form for logbog, hvor de udvælger nogle begivenheder fra ugens løb, som de skriver om. Her er skriveprocessen, børnestavning og refleksion i fokus. Da fredag er vores emnedag, vil det også være den dag, vi inddrager billedkunst, og vi vil derfor arbejde med alt lige fra maling, ler silkeclay og meget mere. Tøjjet, de har på om fredagen, skal være billedkunstvenligt.

Hold 0:

Vi arbejder med afsæt i materialet "Hop om bord i lyd og ord" som et fælles udgangspunkt, hvor legen og nysgerrigheden danner fundament for det gode læseforløb. Materialet er udviklet på en sådan måde, at der arbejdes med bogstavernes form, navn, lyd, egenskab og bevægelse. Hver gang et nyt bogstav introduceres, får børnene tilhørende opgaver. Bogstavindlæringen understøttes af værkstedsaktiviteter, som tilgodeser forskellige måder at lære på. Værkstedsarbejdet indeholder både mundtlige, skriftlige og kropslige aktiviteter - stadig med legen som centralt omdrejningspunkt. Når bogstaverne er gennemgået, vil der være en glidende overgang til den egentlige læseundervisning og den begyndende børnestavning og børneskrivning.

Vi bestræber os på at give god tid til opgaverne i timerne. Da det er væsentligt for børns bogstav- og læseindlæring, at forældre involverer sig i processen, vil et eventuelt hjemmearbejde noteres i ForældreIntra under "Ugeplan og lektier" under dagbøger. Brug derfor dette som et udgangspunkt for en snak med børnene om det, de har lavet i ugens løb. Arbejdet i arbejdsbøgerne skal være kontinuerligt og samstemmende med introduktionen af bogstaverne, så derfor er det vigtigt, at der ikke arbejdes foran.

En kontinuerlig rutine med læsning hjemme hver dag er vigtig for at fremme den optimale læring og fremme jeres barns læselyst.

Vi har fokus på følgende færdighedsmål:

- - barnet kan anvende enkle før-læsestrategier (med særligt fokus på lydering)
- - barnet kan formulere undre-spørgsmål
- - barnet kan præsentere sit produkt i nære sammenhænge
- - barnet kan stave lette ord
- - barnet kan lege med sprog, billeder og fortælling
- - barnet kan veksle mellem at lytte og ytre sig
- - barnet kan improvisere med kropssprog og stemme
- - barnet kan samtale om, hvad vi bruger sproget til

Hold 1:

Vi arbejder primært med bogsystemet "Den første læsning". Til "Den første læsning" vil der være læselektier og små skriftlige opgaver. Når vi starter op med læsning, er det vigtigt, at I forældre støtter op om dette. Dette gør I ved at læse med jeres barn hver dag og hjælpe med at få en god rutine omkring læsningen. På de trætte dage må læsningen gerne være højtlesning fra far eller mor, mens jeres barn følger med i bogen. Begynderlæsning skal være hyggelig og en god oplevelse for jeres barn. Udover læsebogen vil vi senere på året tage hul på små læsebøger med dertilhørende læs og forstå-opgaver.

Læselektierne kan følges på læsekortet i den gule mappe og noteres i ForældreIntra under "Ugeplan og lektier" under dagbøger. Udover "Den første læsning" går vi i dybden med dette halve års emne, og vi vil inddrage de 120 ord, forskellige skriveprocesser, træning af håndskrift og meget andet. Der vil naturligvis også tages højde for, at børnene læser på forskellige niveauer, og derfor vil der også blive inddraget materiale, som tilgodeser den enkelte elevs faglige forudsætninger og udviklingstrin.

Vi har fokus på følgende færdighedsmål i dansk:

- - barnet kan skrive små og store bogstaver i håndskrift
- - barnet kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift
- - barnet kan stave lette ord
- - barnet har viden om bogstav-lydforbindelser
- - barnet har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede
- - barnet kan lege med sprog, billeder og fortælling
- - barnet kan improvisere med kropssprog og stemme
- - barnet kan sætte tekstens tema i relation til eget og andres liv

Matematik i yngste:

På både hold 0 og hold 1 tager vi afsæt i Gyldendals Multibøger for hhv. 0. og 1. klasse. På de enkelte hold følges vi ad i bogen og sikrer os dermed, at alle opgaverne forklares. Udover arbejdet i bøgerne tilstræber vi gennem forskellige spil, bevægelseslege og postløb, at børnenes matematiskforståelse og matematiske opmærksomhed gradvist udvides, samtidig med at læringen sker på en legende og eksperimenterende måde.

Vi vil have meget fokus på børnenes talforståelse og på den måde, de hver især tænker, når de regner. Disse regnestrategier introduceres løbende.

På hold 0 har vi særligt fokus på, at det faglige fundament bliver skabt gennem arbejde med matematisk opmærksomhed ud fra følgende færdighedsmål:

- - barnet kan læse, skrive og ordne de naturlige tal fra 1-20
- - barnet kan bestemme og anvende antal i hverdagssituationer
- - barnet kan benytte simple tællestrategier og hukommelsesstrategier til beregning af små plusstykker
- - barnet kan kategorisere geometriske figurer og beskrive objekters placering i forhold til hinanden (over, under, ved siden af, foran, bagved, til højre for, til venstre for)

På hold 1 har vi fokus på følgende færdighedsmål:

- - barnet kan benytte tællestrategier og hukommelsesstrategier til beregning af små plus- og minusstykker. Herunder kende og anvende 10'er-vennerne
- - barnet kan kommunikere med og om matematik ved hjælp af enkle fagord og begreber
- - barnet kan stille matematiske spørgsmål og bidrage til løsning af enkle matematiske problemer
- - barnet har viden om og kan anvende geometriske begreber
- - barnet kan udføre enkle, statistiske undersøgelser, anvende og aflæse enkle diagrammer til fx at præsentere resultater af optællinger
- - barnet kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre

Engelsk

Første halvår har hold 0 og hold 1 engelsk hver for sig. Senere vil vi samle alle børn, hvis det med henblik på faglig og social kontekst vil give mening. Vi vil på forskellige måder begynde at "snuse" til faget engelsk. Det gælder om at blive fortrolige med sproget og forsøge at sige og forstå enkelte ord. Dette gør vi ved at synge, lege, lave små skriftlige opgaver og lytte m.m. Vi bestræber os på at udforme timerne på en sådan måde, at alle kan være med uanset deres faglige niveau.

Generelt for begge hold er, at engelskundervisningen bliver bygget op efter disse tre punkter:

- "Meeting the language": Børnene præsenteres for nye ord og vendinger i en helhed med fokus på at lytte og forstå. Børnene synger, laver bevægelser og leger, de "gør" sproget eller imiterer det, de præsenteres for og opdager derigennem, hvad ord og vendinger betyder
- "Manipulating the language": Børnene arbejder med sange, lege og forskellige kommunikative aktiviteter – de skal primært lytte og tale. Børnene lærer herigennem grammatik i en funktionel sammenhæng.
- "Making the language your own": Børnene udforsker sproget ved at eksperimentere, gætte på ord, udtale og struktur
- Medier inddrages i undervisningen, herunder film og it

Vi har fokus på følgende færdighedsmål i engelsk:

- - barnet kan forstå korte, faste fraser
- - barnet kan deltage i sproglege
- - barnet kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor
- - barnet kan efterligne hyppige ord og fraser
- - barnet kan mime for at få sit budskab igennem
- - barnet kan lære sprog ved at gentage fraser i rytme

Natur/teknologi

I natur/teknologi bygger vi videre på det, som børnene allerede ved og undrer sig over. Vi skal gøre dem nysgerrige og få dem til at ville undersøge ting. Derved lærer de den naturvidenskabelige arbejdsmåde at kende ved at iagttage og stille undrende spørgsmål, finde mulige forklaringer og hypoteser, eksperimentere og drage konklusioner. I det omfang det giver mening, vil vi inddrage skolens halvårsemne i timerne. I disse timer vil yngste som udgangspunkt være samlet.

Vi har særligt fokus på følgende færdighedsmål:

- - barnet kan fortælle om ressourcer fra hverdagen
- - barnet kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fagord og begreber
- - barnet kan fortælle om enkle råd om sundhed i forhold til egen hverdag
- - barnet kan konstruere enkle modeller
- - barnet kan med skitser og billeder beskrive genstande fra hverdagen
- - barnet kan fortælle om ændringer i naturen

Billedkunst/emne

Her skal vi hver fredag, når vi har om vores emne om Egypten – besat af livet, tegne, male, forme, klippe, studere farver, former og se egne og andres billeder. Det er vigtigt, at børnene forstår, at alle kan udtrykke sig gennem billeder, selvom tegnefærdighederne er forskellige.

Vi har særligt fokus på følgende færdighedsmål:

- barnet kan tegne og male ud fra ideer og oplevelser
- barnet kan fremstille rumlige billeder
- barnet kan anvende basale teknikker og viden om farvelære
- barnet kan tegne helheder og detaljer ud fra iagttagelsen
- barnet kan gennem billedsamtaler forstå og benytte fagudtryk som forgrund, mellemgrund og baggrund.
- barnet kan præsentere egne billeder på skolen evt. til morgensamling

Musik

I musiktimen handler det om, at børnene oplever musik og finder glæde ved at udtrykke sig musikalsk. Vi vil derfor synge, være aktive, inddrage relevante instrumenter, arbejde med intonation, puls og i det hele taget arbejde legende med musikkens grundelementer. Faget skal gerne bidrage til følelsesmæssig og intellektuel udvikling hos hver enkelt elev og til at fremme koncentration og grundlæggende motorisk udvikling. Mest centralt er, at faget forhåbentlig medvirker til og åbner for livslang glæde ved musik og musikalsk udfoldelse. Grundet ombygningen på Regimentsvej, vil musikundervisningen foregå andre steder, end hvad børnene tidligere har prøvet og er vant til.

Musikundervisningen vil tage udgangspunkt i disse punkter:

- deltage opmærksomt i legende musikalsk udfoldelse
- Følge og holde en puls
- Synge med på et repertoire af nye og ældre sange med vægt på børnesange samt årstids- og højtidsange
- Fremsige et udvalg af rim og remser
- Synge med god intonation i større grupper
- Synge efter anvisninger på tempo, toneleje og udtryk
- Anvende forskellige musikinstrumenter som ledsagelse til leg og sang
- Deltage i sammenspil med enkle rytmiske og melodiske figurer
- Deltage i en række sanglege og bevægelseslege

Idræt:

I yngste er det vigtigt, at der er god tid til aktiviteterne, og at børnene får bevæget sig. Rutinerne i idræt er derfor således, at børnene har skiftetøj med, og vi skifter inden og efter idræt. Vi går også i bad efter idræt fra efterårsferien. Idræt skal gerne være et fag, de glæder sig til, så vi skal bevare deres bevægelsesglæde. Vi har derfor fokus på sociale kompetencer og vigtigheden af, at børnene kan indgå i et fællesskab, hvor der er plads til alle. Det gør vi igennem boldspil, "gamle" lege, redskabsaktiviteter, børneyoga. Herigennem skal børnene opnå et kendskab til idrættens mangfoldighed.

Følgende færdighedsmål er i fokus:

- barnet kan kontrollere grundlæggende bevægelser, først og fremmest gå, løbe, hoppe, hinke, vende og dreje
- barnet kan deltage i og forstå enkle idrætslige lege
- barnet kan udføre enkle handlinger, først og fremmest kaste, gribe, sparke
- barnet kan spille enkle boldspil med få regler
- barnet kan deltage i lege og legelignende opvarmningsformer
- barnet kan deltage i idrætsaktiviteter i uderummet.