

RAMMEPLAN, MG2, EFTERÅR 2023 EGYPTEN – BESAT AF LIVET

Uge 33

Introuge

Vi åbner det nye emne med en masse inspirationsværksteder, som bl.a. skal danne grobund for den videre undring og rammeplansprocessen.

Uge 34 + 35 + 36 + 37

Egyptens vidundere



Hvor ligger Egyptens pyramider?

Er der pyramider i Danmark?

Hvor fandt man den mest mystiske pyramide i verden?

Hvordan lavede man bandage?

Hvorfor placeres de døde i pyramiderne?

Hvor mange arbejdere døde der, når der blev bygget en pyramide?

Hvem "opfandt" pyramiderne?

Hvem var den sidste farao?

Dansk	Med udgangspunkt i teksten fra sommerferieopgaven vil vi læse om og blive klogere på Egypten og de mange vidundere, der findes her. Vi vil beskrive, forstå og selv udarbejde tekster – både i hånden og på vores nye arbejdsredskab: computeren. Med vores nye viden om pyramiderne og hvad de har rummet og måske stadig rummer indeni, vil vi nemlig lave en videredigtning af en begyndelse, hvor de bliver væk i en pyramide
Matematik	Vi skal nærstudere pyramidernes konstruktion og udseende med afsæt i børnenes sommerferieopgaver. Vi arbejder med de geometriske grundbegreber som vinkler og sider i en trekant, lærer om vinkelsum og forskellige typer trekanter og firkanter. Vi laver forskellige tegninger og modeller på både papir og computer. Vi skal også arbejde med vægt (kg og t) og se om vi kan forestille os at stå ved siden af nogle af de enorme stenblokke ved at tegne os selv og blokkene i passende målestoksforhold.
Tysk	Hvor mange sider har en pyramide? Hvor mange stenblokke er brugt? Findes de kun i ørkner og er sandfarvede? Vi arbejder på hold 4 med tal og farver og begyndende ordforråd og hold 5 fortsætter og genopfrisker og lægger nye ord til repertoire.
Engelsk	Who and what was Tutankhamun? That's the question. Der bliver særligt fokus på at komme godt fra start med et særligt fokus på mundtlighed med blandt andet beskrivelser af egyptiske billeder.
Idræt	Vi har atletik på programmet med disciplinerne spring, løb og kast. Vi træner teknik, tilløb og afsæt. Især korte løb blev praktiseret i det gamle Egypten for at finde ud af, hvem der var hurtigst. Egypterne afholdt ikke olympiske lege som i Grækenland. De konkurrerede blot for sjov – det samme gør vi.
Natur-teknologi	Vi bliver klogere på det gamle Egypten og dets vidundere. Vi kommer til at blive klogere på Egypten, som land, dets geografi, seværdigheder og større byer. Her bruger vi hovedsageligt GO Atlas fagbøgerne. Vi prøver at indsætte det gennemgåede i vores egne geografiske kort over Egypten, og prøver at aflæse i atlas. Vi tager også et blik på Andreas Mogensens rummission, ser "Klar til

	rummission" på DRTV, affyrer hjemmelavede papir-rumraketter og forsøger at finde ud af hvor langt der egentlig er fra Friskolen i Viborg og til Egyptens tørre sandsletter.
Kulturfag	Da faget jo er nyt for Mg2, vil eleverne bliver introduceret for hvordan "kultur" som ord skal forstås. Vi udforsker Egyptens vidundere ud fra et kulturfagligt perspektiv. Vi agerer arkæologer, bliver klogere på Tutankhamons gravkammer, og ser, hvad en så prominent farao havde af skatte til sit efterliv. Derudover iagttager vi, analyserer og diskuterer aktuelle nyheder, med udgangspunkt i DRTV's "Ultranyt".
Billedkunst	Vi laver 3 D collage på en pyramideform.
Musik	Vi øver pulsformelse og akkordrundgang (tonika, dominant, subdominant)
Uge 38 + 39 + (40) + 41 EGYPTENS MYTOLOGI  Hvordan fandt befolkningen på alle de guder? Hvilken gud havde mest magt? Hvorfor tilbeder man en sort kat? Hvem var den første farao? Hvorfor var alle kister af guld (de var jo døde)? Hvem var guden over dem alle? Hvem var Keops?	
Dansk	Vi arbejder med Egyptens mytologi og deres mange guder på forskellig vis. Vi skal læse, lytte og lave beskrivelser, herunder arbejde med tillægsord og andre ordklasser. Vi vil lave små dramaøvelser, hvor det tillærte om guderne skal bruges.
Matematik	Vi fortsætter arbejdet med pyramidekonstruktionerne ved at lave arbejdstegninger og perspektivtegning af kasser; herunder lære om højde, side og længde samt få et begyndende kendskab til beregning af kassers rumfang. Kan vi måske også udregne rumfanget af en sarkofag?
Tysk	På hold 5 vil vi arbejde 'mit Adjektiven' og små beskrivelser af guderne (og af hinanden). På hold 4 vil vi se nærmere på, om enkelte af guderne er i familie og arbejde med netop familieord.
Engelsk	Teaterstykker, manuskripter, sange og et fortsat fokus på go' grammatik. Vi vil også arbejde med et udvalg af Egyptens mange spændende guder.
Idræt	Arkæologer har i egyptiske grave fundet billeder med kampsportsmotiver, der kan minde om karate og judo. Så vi skal prøve kræfter med lidt kampteknik og slåskampe for sjov.
Natur-teknologi	Vi ind i spændende natur-teknikforløb, med et "twist" af gammel egyptisk mytologi. Vi kigger på den mystik, der omgiver det gamle Egypten og den dertilhørende mytologi. Eleverne vil udforske naturfænomener mv., og forbinde dem med de fascinerende historier og mystiske skikkelser fra det gamle Egypten.
Kulturfag	Vi udforsker egyptiske myter og andet mystik. Dette giver eleverne en levende forståelse for den gamle egyptiske kultur og andre lande fascinerende mytologi. Samtidig trækker vi på aktuelle nyheder og analyserer dem med udgangspunkt i DRTV's "Ultranyt", hvilket giver eleverne mulighed for at forbinde det historiske med det moderne, og herved få mulighed for at forstå verden omkring dem på ny.

Billedkunst	Vi tegner de forskellige guder på grå kardus og farvelægger med Caran d'ache.
Musik	Vi bliver "dus" med midlertidigt musiklokale – og tager hul på et mytisk/legendarisk Beatles nummer.
Projektuge (uge 40)	"Nilen – det livgivende vand" vil være vores overordnede overskrift for projektugen. Herunder skal børnene i grupper finde et emne, som de skal undersøge i dybden og til sidst formidle for de andre i Mg2, hvor vi også vil arbejde med responsmetoder. Se yderligere beskrivelse af projektarbejde forneden under vores rutiner for fagene.

Uge 42
EFTERÅRSFERIE

Uge 43 + 44 + 45
EGYPTENS KULTUR – FØR OG NU



Hvordan lavede de tøj?

Hvordan fandt de på hieroglyfferne?

Hvilket slags tøj gik man i?

Hvilket sprog talte de?

Hvilke navne brugte det egyptiske folk

Hvordan overlevede man i ørkenen?

Dansk	Vi vil her have fokus på faglig læsning med udgangspunkt i fagbøger om det gamle Egypten. Vi vil tale om, hvad der gør en god og indbydende faktabog og derefter udarbejde vores egen fagbog evt. på Bookcreator, hvor der er fokus på fakta, opsætning og billedudvælgelse.	 
Matematik	Træning og forståelse af forskellige talsystemer. Vi omregner fra egypternes talsystem med hieroglyffer til vores titalssystem og omvendt. Hvordan lagde egypterne tal sammen og trak tal fra hinanden? Og kunne de også gange og dividere med hieroglyffer? Og hvordan er det nu vi gør det med vores titalssystem? Vi kommer også til at kigge på temperaturudsving i ørkenen og i Danmark og hermed arbejde med negative og positive tal.	
Tysk	Vi overfører Egyptens kultur til den tyske (og danske) og ser på forskelle og ligheder. Alt imens vi stadig opbygger vores ordforråd.	
Engelsk	Mulighed for madlavning og egyptiske opskrifter på engelsk Vi vil lave rejsefoldere, som handler om Egyptens mange, fantastiske oplevelser.	
Idræt	Dans og udtryk – med en legende og eksperimenterende tilgang øver vi nogle grundlæggende bevægelser og danserytmer. I det gamle Egypten var det især kvinderne, der optrådte med dans og akrobatik til religiøse fester. Mon vi kan lave vores egen egyptiske dans?	



Natur-teknologi	Vi skal arbejde med Egyptens historie og kultur. Vi bliver introduceret til Egypten som en gammel civilisation, dets geografi, klima, Nilens betydning dengang og i dag.
Kulturfag	Børnene har HELT sikkert hørt om Egypten og Egyptens kultur for 5000 år siden. I Egypten var det faraoer, store pyramider og Nilen. Men hvordan så Danmark ud på dette tidspunkt i verdenshistorien? I dette forløb skal vi dykke ned i civilisation, danske arkæologiske fund samt hvilke forskelle og ligheder de to lande har nu – men også før.
Billedkunst	Vi laver landart med de smukke nedfaldne blade.
Musik	Vi lytter til og arbejder med eksempler på musikalske bidrag, der understøtter og taler ind i kulturen før og nu.

Uge 46

Friskolemarkedsuge

Uge 47 + 48 + 49 + 50 + 51

BASIS OG JULEUGER

Dansk	Vi vil selvfølgelig jule en masse, men derudover vil vi læse en fælles roman: De hemmelige youtubere. Hovedpersonen Magnus har et stort mørkt modermærke midt i ansigtet, som han er rigtig ked af og bliver drillet med af de populære drenge i klassen. Pigen Selma får Magnus overtalt til, at de skal deltage i en Youtube-konkurrence som de "Hemmelige Youtubere". De laver den ene mere kreative video efter den anden, hvor man ikke kan se, hvem de er. Magnus udvikler sig og får mere selvtillid og tør stå ved, hvem han er. Her vil vi arbejde med analyse af romanen, hvor vi bl.a. kommer ind på personkarakteristik, komposition, og arbejde med forskellige cases i forhold til dem selv og det at turde sige fra og turde være anderledes. Vi skal læse på, mellem og bag ved linjerne.
Matematik	"Regnekager". Introduktion til brøkgregning gennem bagning. Vi læser bageopskrifter, der indeholder blandede regneudtryk som dele, gram, deciliter mv. Børnene følger opskrifter på julesmåkager med plus og minusstykker, pandekager med brøkgregning eller cookies med gange og divisionsopgaver...
Tysk	Weihnachten – vi juler på tysk og undersøger, hvordan julen holdes i Tyskland.
Engelsk	I feel it in my fingers – I feel it in my toes... Ja, julen sig nærmer, og vi vil lave engelsk julestue. Vi skal arbejde med forskellige landes juletraditioner og julepynt.
Idræt	Redskabsaktiviteter med fokus på kroppens balance, koordination, smidighed og styrke i muskelgrupper, som vi måske slet ikke vidste, at vi kunne beherske.
Natur-teknologi	Vi skal "hoppe" lidt frem og tilbage i tiden. Vi udforsker stadig det gamle Egypten og dets mystik, men nu skal vi også vende blikket mod nutidens Egypten, og sammenligne nutidens Egyptiske samfund med datidens Egypten. Vi vil væve historien og den moderne verden sammen, for at få en bedre forståelse for, hvordan fortiden stadig lever videre i nutiden.
Kulturfag	Ahhh duften af gran og kanel! Julegaver under juletræet og nisser i vinduet. Jul er en dejlig højtide og fyldt med traditioner, som gør den til noget særligt. Men julen og dens traditioner har ikke altid været der. Så hvordan er julen og dens traditioner opstået? Hvad har vi troet på, hvordan har det ændret sig gennem tiden og kan vi måske spå om, hvordan det kommer til at se ud i fremtiden?



Billedkunst	Vi tegner portrætter og laver julerier.
Musik	Jul som overskrift på alle sange, tangenter og øvrige instrumenter.

Rammeplanen tager afsæt i Børne- og Undervisningsministeriets "Fælles Mål".

Beskrivelser af uge- og fagrutiner

Dansk

Danskmodulerne er delt op i basisdansk og emnedansk.

I basismodulet arbejdes bl.a. i basismaterialet STAV, hvor grammatik, skriftsprog og skriftlige opgaver bliver trænet. Der suppleres med andet grammatisk materiale bl.a. individuelle målrettede opgaver på grammatip.dk. I basisdansk ligger også staveordstræning/diktat.

Vi arbejder sideløbende med skrivesæt, hvor bogstaver og sammenhængende skrift jævnligt trænes.

I emnedanskmodulet arbejder vi med emnerelaterede tekster, opgaver og aktiviteter. Her er litteraturforståelse, sprog og genrer i fokus.

Computeren er et vigtigt arbejdsredskab, som vi kommer til at benytte meget i undervisningen. Det gælder i alle fag. I dansk vil vi særligt arbejde med multimodale tekster og medier generelt. Sideløbende vil vi inddrage bevægelse i undervisningen.

Læsebånd

Vi læser hver dag i ca. 20 minutter (med undtagelse af mandag, hvor det vil foregå i engelskmodulerne – på engelsk). Børnene har som udgangspunkt selv en bog med hjemmefra ellers vælges en fra biblioteket i Mg2.

Den daglige læsning vil variere mellem faglæsning og skønlitterær læsning, alene eller som makkerlæsning. Der vil blive arbejdet med forskellige dele af læsning såsom motivation, læsehastighed og læseforståelse.

Derudover forventes det, at der læses derhjemme hver dag 20 minutter.

Hensigten med læsebånd:

- Udvikling af læselyst
- Tid og rum til fordybelse
- Kende til og beherske forskellige læseteknikker og metoder (herunder nærlæsning, orienteringslæsning, skimming, FARAO, Cooperative læsning m.m.)
- Læsehastighedstræning
- Kende til og beherske forskellige læsestrategier
- Læse på tværs af fag
- Læsning på, bag og mellem linjerne
- Oplæsning

Vi vil supplere læsebåndet med at træne spændvidde, læsetræningshastighed og overblik igennem redskabet Frontread.

Projekt

Projektarbejdet er en af skolens søjler. Her får børnene mulighed for indenfor en overordnet ramme at fordybe sig i et selvvalgt fagligt emne. I projektugerne arbejder vi tværfagligt og produktionsorienteret.

Børnene tager hul på at udarbejde fakta-, forklarings- og vurderingsspørgsmål. Og så skal de selv planlægge arbejdsforløbet. Der arbejdes med følgende punkter:

- Igangsættelse og målsætning
- Fokus på præ-jektet = Tiden inden projektet går i gang.
- Proces [Fakta – Forklaring - Vurdering]
- Vejledning og understøttelse
- Præsentation
- Feedback
- Evaluering



Et projekt skal føre til et produkt og en fremlæggelse, hvor den nyindhentede viden formidles.

Matematik

Vi vil i år have et modul med basismatematik, hvor fokus er på forståelsen af og træning i de fire regningsarter. Dette foregår på forskellige måder via spil, kort, kopiark, postløb eller læringsspil på computeren. Det er derfor vigtigt, at børnene har computeren med hver gang, der står matematik på skemaet, desuden skal den være opladet.

Vi vil i undervisningen have et stort fokus på regnestrategier. Derfor vil vi bede jer forældre om, **ikke** at lære jeres børn en standardopstilling som eks. en lodret opstilling. Derudover vil undervisningen have en undersøgende tilgang, hvor computeren ofte vil blive brugt som redskab. Selvom computeren ofte bliver brugt, vil vi alligevel gerne at alle børn har **en lineal, en vinkelmåler og en passer i tasken**.

Engelsk

Vi har engelsk en gang om ugen. Vi har en fast struktur på modulet, så vi hver uge kommer omkring læsning, mundtlige øvelser og noget grammatik

Vi arbejder med engelsk grammatik, skriveøvelser samt forskellige aktiviteter hvor vi styrker børnenes ordforråd og evne til at skabe sætningskonstruktioner. Aktiviteterne vil skiftevis være fælles, i grupper og individuelle.

Vi vil også arbejde med emnerelateret materiale, som passer til vores overordnede emne. Herigennem får børnene indsigt i kultur og samfundsforhold, så de bliver i stand til at sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med deres egen hverdag.

Undervisningen vil bygge på indlæring af de kommunikative kompetencer – både skriftligt og mundtligt. Vi har fokus på at arbejde i grupper og makkerpar på tværs af holdene. Et af målene med undervisningen er, at børnene får opbygget en sproglig selvtilid, som gør dem i stand, til at turde tale engelsk med voksne og deres kammerater.

Vi arbejder i tiltagende grad med, at børnene udtrykker sig mundtligt på engelsk vha. små fremlæggelser både af individuel karakter og gruppebaserede, live og gennem medieproduktion. Som en integreret del af undervisningen vil vi bruge sange, quiz og byt, dialoger og bevægelseslege, for at børnene får styrket mundtligheden i fællesskabet og for at udvikle børnenes ordforråd.

I den grammatiske del af undervisningen arbejder vi bl.a. ud fra engelskbogen: 'Let's Do It', suppleret med anden grammatisk materiale og legende øvelser.

På begge hold vil vi gøre brug af IT i undervisningen, og vil bl.a. arbejde med:

- <http://engelsk4-6.gyldendal.dk>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
- <http://inenglishplease.dk/>
- M.fl.

Tysk

Vi vil gennem leg og mundtlige øvelser oparbejde/øge vores ordforråd på tysk. Vi vil desuden løbende lave i Pirana og på <https://tysk5-7.gyldendal.dk>

Undervisningen vil veksle mellem skriftlige og mundtlige øvelser.

Natur/teknik

Natur/teknik er en vekslen mellem praktiske øvelser og forsøg med en supplering af fagtekster med fakta og fagbegreber. Det gælder om at kombinere egne erfaringer og oplevelser fra nære omgivelser med hændelser og sammenhænge i den fjerne omverden, samt at have fokus på menneskets samspil med naturen. Der lægges vægt på, at børnene får større sammenhæng og perspektiv i deres viden.

Der øves ligeledes små forsøg og eksperimenter, der åbner op for børnenes nysgerrighed og viser dem den naturfaglige verden i børnehøjde.

Idræt

I idrætsundervisningen vil vi hovedsageligt lægge vægt på den legende tilgang til faget og tillægge det forpligtende fællesskab stor betydning. Forståelsen for fællesskabets udfordringer og kvaliteter prioriteres højt. Børnene skal lære at deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab. Der fokuseres på, at børnene skal opnå en indsigt i det fællesskab og de særlige samarbejdsformer, der gør arbejdet med idræt unikt. Der lægges vægt på opnåelse af en erfaring med og forståelse for, at idræt kan dyrkes på forskellige måder i forskellige sociale kontekster. Der vil blive brugt tid på at opbygge børnenes viden og indsigt i idrætslige aktiviteter, fx leg, boldspil, dans og opvarmning, samt opøve børnenes færdigheder i idrætsspecifikke aktiviteter som atletik og redskabsgymnastik.

Børnene skal indtil efterårsferien have tøj og sko med til udendørs aktivitet.

Derudover medbringer de et håndklæde til det efterfølgende bad, som vi prioriterer højt under overskriften en "Sund kropskultur."

Musik

Musikundervisningen vil indeholde elementer af musikfagets 3 grundpiller; Musikalsk udøvelse, musikalsk skaben samt musikforståelse.

Musikundervisningen vil oftest tage sit afsæt i en eller flere fællessange. Derudover består repertoiret af nye og ældre danske sange samt sange på engelsk eller sange knyttet til forskellige årstider og højtider.

Studietid

Studietimen kan anvendes til noget, der har med den øvrige undervisning at gøre eller som et rum for individuel fordybelse. Det kan være nye indlæringsområder, lektier eller projekter de ønsker at arbejde videre med. Studietimen sigter bredt på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

Derfor er Studietimen ikke kun en lektietime. Det kan være en lektietime, men er også meget andet!

Ugelog/skriv

Ugelog om fredagen anvendes som arbejdsredskab, hvor ugens forløb reflekteres og evalueres. Børnene reflekterer over egen læring, trivsel og gruppefællesskabet.

Kulturfag

Kulturfag omfatter en spændende rejse ind i forskellige kulturer og deres mangfoldighed. Eleverne vil udforske historie samt traditioner fra forskellige tidsaldre. De vil deltage i sjove aktiviteter, der fremmer kreativitet, kulturel forståelse og historiebevidsthed. Gennem interaktion og udforskning bliver vi klogere på vores og andre landes kulturelle historie.

Billedkunst

I faget billedkunst skal børnene lære at opleve, producere og analysere billeder. Billeder dækker over menneskeskabte visuelle forekomster fx tegninger, modeller, malerier, fotos, internettet, skulpturer, arkitektur og vores visuelle omgivelser generelt.

Børnene skal blive i stand til at iagttage, reflektere, bruge og forstå billedsprog i kommunikative og innovative processer.

Billedkunst er et kunstnerisk-æstetisk fag, hvor børnene giver visuelt udtryk for oplevelser, holdninger, følelser og fantasier og opnår dermed en erkendelse af sig selv og en forståelse af omverdenen.

Børnene skal gennem faget udvikle deres viden om kunstens og mediekulturens billedformer, både lokalt og globalt.