

Kalender		Generel info
Uge:	Bemærkninger	
32	Introuge	Vi tilstræber at opbygge undervisningen ud fra et princip om kortere oplæg, inddragelse, bevægelse og fordybelse.
33		
34		Vi tilstræber at opbygge undervisningen ud fra et princip om kortere oplæg, inddragelse, bevægelse og fordybelse.
35	Opstart praktisk-musisk fag hold 6 Opstart praktisk-musisk fag hold 7	
36	Opstart mentor	
37		
38	Forældremøde torsdag 17-19	Mål: Vores undervisning er tilrettelagt efter at øge det enkelte barns faglige og sociale udvikling. Derudover følger vi De Forenklede Fællesmål for de enkelte fag, som kan ses på Undervisningsministeriets hjemmeside.
39	Intro til projektuge og madlejr Åbent Hus, 1. Oktober	Lektier/hjemmearbejde: vil blive offentliggjort på lektiebogen på e Levintra. Børnene skal tjekke intra hver dag. Lærerne vil kontakte forældrene ved gentagne forsømmelser.
40	Projektuge	Ungemøde: Om onsdagen vil vi afholde ungemøde. Ungemødet er en del af den demokratiske proces på skolen, hvor vi træner det at være en del af et fællesskab. Ungemødet vil bl.a. have fokus på det sociale klima i gruppen, elevrådet, og hvad der ellers rør sig. Vi sætter os sociale øvemål og udarbejder ældste 1'ernes eget "regelsæt". Eleverne vil på skift fungere som mødeledere og referenter.
41	Madlejr i Helnæs	
42	Efterårsferie	
43	Basisuge	
44	Skole-hjem samtaler	
45		
46	Friskolemarked	
47		
48	Juleklippedag d. 2/12	
49		
50		
51	Sidste skoledag den 21/12	Frifredag: går på skift mellem børnen, hvor de skriver om ugens gang og deres oplevelse af det. Lærerne har også en del, hvor vi fortæller om vores oplevelser, planer og informerer om vigtige sager. Frifredag SKAL læses af både forældre og børn. Det er vores vigtigste kommunikationsorgan sammen med intra.
52		
1	Opstart onsdag den 4.	
2		
3		
4	Projektuge	Læsebånd: I Æ1 arbejder vi kontinuerligt for at opstille gode rammer til at øge børnenes læselyst. F.eks. gennem børnenes egne bog anmeldelser samt et fokus på god aldersvarende og vekslende litteratur i læsebånd og i danskundervisningen. Endvidere vil eleverne arbejde med individuelle mål indenfor læsning med udgangspunkt i læsehastighed, læseforståelse, læsestrategier, afkodning. Læsebåndet har vi placeret i første modul, i forlængelse af en eventuel morgensamling omkring kl. 08.30-08.45. For at optimere læsningen vil vi bede jer om løbende at holde øje med, om I har nok (og passende) læsemateriale. Børnene skal desuden læse min. 20 minutter derhjemme (5 ud af 7 dage).
5		
6	Uge sex	
7	Vinterferie	
8	Mandag - fastelavn	
9	Åbent Hus, lørdag 4. Marts	
10		
11		
12	Besøgsdage; tirsdag og onsdag Arbejdsdag, lørdag d. 25.	
13	2. runde skole-hjem samtaler	
14	Påskeferie	
15	Generalforsamling den 13.	
16	Skolens fødselsdag	
17		
18	Store bededag fredag Konfirmation hold 7 lørdag	
19		
20	Fælleslejr mandag-onsdag. Kr. himmelfartsferie torsdag og	
21		
22	Pinsemandag	
23	Grundlovsdag mandag	
24	Afslutning Æ1, torsdag 18-20 Forberedelsesuge til lilleskolefestival (hold 7)	
25	Lilleskolefestival mandag-onsdag Sidste skoledag fredag	Projektuge: I vores projektuge har vi på hele skolen valgt det overordnede tema 'Amazonas - verdens lunger?', som børnene skal arbejde med gennem ugen. Vi vil gerne styrke elevernes evne til at formulere en afgrænset opgave med en problemformulering. Eleverne skal igennem ugen arbejde med rapportskrivning og udarbejdelse af et kreativt produkt. Indenfor temaet skal eleverne finde problemstillinger, som de vil undersøge og samarbejde i grupper med at viderefremde. Projektet og temaet skal være tværfagligt i fagene. Studietid: I studietiden er der mulighed for, at der kan være små oplæg, hvor der tages fat på konkrete udfordringer eller praktiske foranstaltninger. Det kan f.eks. være et oplæg om forestående projektskrivning, IT-værktøjer, mål eller andet. Det kan også være fagfaglige oplæg, hvor man efterfølgende kan fordybe sig. Studietiden er tænkt som en tid, hvor den enkelte kan fordybe sig, man kan være sammen i grupper, hvor man kan støtte hinanden, eller hvor man kan få lavet sit hjemmearbejde/få hjælp til hjemmearbejde, man er i tvivl om. Vi forventer, at man selv er opsøgende, men hjælper gerne til med ideer til personlig og faglig udvikling. Der kan i studietiden også være mulighed for både elever og kontaktlærere at tage en samtale om stort og småt - udvikling og udfordringer.

Dansk			
Uge:	Tema:	Indhold:	Ekstra:
1	Introdage, brainstorm og opstart på emnet Amazonas - verdens lunger		
2-3	"Overlevelse i den vilde natur"	I dette forløb skal børnene i Æ1 skrive deres egne robinsonader. Vi starter ud fælles med at se Robinson Crusoe og snakke om de genretreæk, der kendetegner robinsonader. Børnene skriver dagbog og diskuterer forskellige cases for at sætte scenen til deres eget skriftlige produkt.	
4	Projektuge		
5		Projektfremleggelse mandag samt fortsættelse og afrunding af genren Robinsonade	
6	"Køn, krop og grænser"	I denne uge vil vi arbejde tværfagligt i de fleste af ugens timer med "Uge Sex". Vi vil tage afsæt i det overordnede tema "Køn, krop og grænser" med inspiration fra Sex og Samfunds materialer. I løbet af ugen skal børnene arbejde med helt konkrete opgaver, hvor de får mulighed for f.eks. at lære om kroppens anatomi, kropsglæde, normer og grænser. En af dagene vil vi have en brevkasse, hvor børnene, anonymt, får mulighed for at spørge om ting, som man måske tror, at man er alene om. Hele ugen vægter vi højt, at det er et trygt og sikkert læringsrum.	
7	Vinterferie		
8-13	"Barn i en voksenverden, hvor fantasien kommer til at herske"	Dette forløb tager sit afsæt i billedromanen "Vildnis og tropehjelm", som er en sørgelig og stærk beretning, men den rummer heldigvis også håb og troen på en lysere fremtid for vores hovedperson. En hovedperson som er en yngre dreng, der fungerer som forældre for sine egne forældre. Vi vil arbejde med bogens tematikker, læse mellem linjerne, indre- og ydre personkarakteristik samt analysere billedsiden og kombinere det med egne kreative opgaver.	
14	Påske		
15-19	"Få styr på dine argumenter"	Nu skal alle de gode argumenter findes frem. I denne periode skal børnene arbejde med argumenterende tekster. De skal skrive debatindlæg og essays om udvalgte emner. Børnene får i dette forløb viden om argumenterende og reflekterende fremstillingsformer	
20-21	"Vore naboer mod nord"	Gennem arbejdet med norske og svenske tekster får eleverne et basalt kendskab til vores nabosprog. Eleverne skal være sprogiagttagere og reflektere over, på hvilke områder sprogene ligner hinanden og er forskellige.	
22-24	"Gyset flytter ind"	I dette sidste forløb flytter gyset ind i Æ1 - med en legende tilgang til genren. Med udgangspunkt i gysernovellen "Gameboy", bringes børnene ind i en velkendt verden - computerspillets. Vi vil opleve, hvordan leg, spil, fantasi og gys bliver til virkelighed. I forløbet kommer børnene til at skabe og arbejde med personer, rædselsrum, spændingsopbygning gennem oplevelser og indlevelser i verdenen.	
Sommerferie			

Matematik		
Uge:	Tema:	Indhold:
1-3	Mønstre i naturen	Amazonas - verdens lunger?' er titlen på dette halvårsemne. Der er masser af matematik i naturen og noget af det er mønstre. Det vil vi tage fat på og helt naturligt komme ind på emnet flytninger af geometriske figurer. Herunder særligt spejling, drejning, og parallelforskydning. Vi øver os i disciplinerne vha. geogebra og vil slutte forløbet af med en halvåben tesseleringsopgave.
4	Projektuge	
5-6	Geogebra kursus	Geogebra er et rigtig godt redskab til mange matematiske emner, men for at kunne bruge det optimalt, skal vi blive fortrolige med det. Vi ville sætte mere spot på programmet, som vi snusede til i sidste forløb ift. Flytninger. Vi skal blive fortrolige med funktionerne ved at øve at konstruere forskellige figurer ved brug af værktøjerne. Forløbet afsluttes med at børnene laver en læringsvideo om programmet til dem selv, som en slags note og muligvis også som en opstart/læring til MG2 eller 1.
7	Vinterferie	
8-11	Lineære Funktioner	I dette forløb skal vi have forståelse for de fire repræsentationsformer; tekst, tabel/sildeben, funktionsforskrift og graf. I forbindelse med sidstnævnte vil vi fortsætte vores ihærdige arbejde med geogebra, som også er et godt redskab i denne matematiske sammenhæng.
12-13	Matematik som escaperoom i CoSpace	Vi vil forsøge os med escaperoom i Co-spaces. Børnene vil fordybe sig i forskellige matematiske emner, som så skal omsættes til en eller anden form for historie/escaperoom, som skal udarbejdes i Cospaces, gerne i form af en historie fra regnskoven. For at kunne udarbejde et sådan, skal den enkelte først have fuldstændig styr på, hvordan de enkelte opgaver skal løses, da de ellers ikke kan udarbejde fejlfri gåder til andre.
14	Påskeferie	
15	Afprøvning/visning af escaperooms	Vi afprøver vores escaperooms med hinanden og evt. MG2.
16	Skolens fødselsdag	
17-19	Procent, Brøker og Decimtal	Vi vil repetere disse vigtige emner, samtidig med at vi undersøger tal fra Amazonas. Vi vil bl.a. undersøge hvor mange procent palmeolie der bliver udvundet i Amazonas, hvor megen CO2 der bliver brugt i fældningen af træer, og andre relevante "regnskovstal".
20	Fælleslejr + Kristi Himmelfartsferie	
21-23	Problemregning	Som rosinen i pølseenden, vil vi afslutte skoleåret med et lille forløb om problemregning. Hvad er det? Hvordan forholder man sig til al den tekst? Hvad skal man være opmærksom på? Hvordan stiller man sin besvarelse pænt op? I samme ombæring, vil vi introducere og benytte wordmat, som er et matematisk tilføjelsesprogram til word, som vil være et essentielt og bærende element i matematikundervisningen i Æ2. Som afslutning af forløbet skal børnene prøve at lave små problemregningsopgaver til hinanden.
24	kun hold 6 (hold 7 har forberedelse til lilleskolefestival)	Vi slutter året med at være aktive i lokalområdet. Hvis vejret tillader det, vil vi lave forskellige løb, med forskellige matematiske emner, udenfor. Det kunne evt. være et løb med grublere, eller forskellige undersøgelser i "Digterparken".

Dagligdagen:

Vi vil starte hvert modul med basismatematik. Det vil særligt være træning i de 4 regningsarter. Dette foregår på computeren, det er derfor vigtigt, at børnene har computeren med hver gang der står matematik på skemaet, desuden skal den være opladet.

I årets løb vil vi forsøge at organisere undervisningen, så det giver bedst mening og udbytte for børnene ift. den givne opgave. Det kan være man skal arbejde med sin matematikmakker, som man er makret op med af os, så de faglige kompetencer matcher hinanden. Vi vil også arbejde i tre hold, hvoraf det ene er mindre og arbejder ud fra nogle andre præmisser end de to andre hold.

Børnene vil i år få en månedsaflevering, hver måned. Denne opgave er tænkt som træning i færdighedsregning og i de 6 matematiske kompetencer. Der vil hver måned være en opgave, som man som familie, skal hjælpes ad med at løse. Det er en "Det kommer an på..." opgave, i de fleste tilfælde. En opgave, hvor der ikke findes rigtig eller forkerte svar, men der findes gode og spændende fremgangsmåder. Vi håber meget, at I som forældre vil være med til at være katalysator på disse opgaver.

Engelsk		
Uge:	Tema:	Indhold:
1-3	Save our Planet	Her skal vi arbejde med klimaforandringer og global opvarmning. Forløbets mål tager afsæt i mundtlig kommunikation, præsentation og skriftlig kommunikation, skrivning. Børnene skal gennem tekster og opgaver reflektere over deres eget og andres klimaaftryk. De skal arbejde med sange, digte og nyhedsartikler om emnet og blive klogere på, hvad vi kan gøre for at passe bedre på vores planet. Forløbet rundes af med en mundtlig præsentation af et dyr i regnskoven. Som interaktivt præsentationsværktøj bruger vi Thinglink på Skoletube.
4	Projektuge	
5	Save our Planet	Fortsat...
6	Youth + week sex	I forbindelse med at vi arbejder med "Uge sex" ser vi kortfilmen "Tenner". Vi breder emnet ud til at handle mere overordnet om ungdomskultur. Hvordan er det at være ung i Amazonas sammenlignet med Danmark. Arbejdet vil veksle mellem mundtlige og skriftlige øvelser. Vi dykker ned i emnet gennem både tekster og filmklip.
7	Vinterferie	
8-10	Youth	Fortsat...
11-13	Guyana	Landet ved kysten i den nordlige del af sydamerika, som Amazonas dækker en stor del af. Vi vil dykke ned i Guyanas historie, demografi og forhold til Amazonas. Guyana er en del af commonwealth, som vi skal have en forståelse af og for at få det, skal vi berøre det Britiske Emperie.
14	Påskeferie	
15	Guyana	Fortsat...
16	Skolens fødselsdag	
17-19	SPORT	I forlængelse af Guyana emnet, vil vi arbejde med sport og herunder komme ind på Commonwealth Games og Cricket: the Sport of the Empire. Spillets oprindelse, udbredthed og ikke mindst regler. Det skal selvfølgelig munde ud i at vi skal afprøve spillet selv.
20	Fælleslejr + Kristi Himmelfartsferie	
21-24	FAME	Fame and glory - right? Eller er der noget på bagsiden af medaljen? Vi dykker ned i hvordan man kan blive berømt og tager fat på nogle klassiske emner som hollywood, reality TV, og forskellige berømtheder fra engelsktalende lande. Med lyrik, lyd, tekst og samtaler bliver vi klogere på emnet.

Engelskundervisningen i Æ1 vil bære præg af en varieret arbejdsform og materialeform, samt have fokus på at arbejde med alle kompetencerne - det være sig både lytte, tale, læse og skrive engelsk i samtlige moduler. Vi vil arbejde med forskellige genrer og medier både som det vi lærere introducerer, men også hvad børnene selv skal producere. Til nogle aktiviteter/forløb vil vi organisere børnene efter niveau eller holdvis, alt efter hvad vi finder didaktisk og pædagogisk bedst.

Vi vil åbne børnenes forståelse for idiommer og lade dem, på skift, stå for at præsentere en ny hver uge. Dette for at krydre deres sprog og få øjnene op for at sprog er sammensætninger af ord og ikke enkeltstående ord alene. Derudover også vigtigheden i at benytte sig af sin ordbog fremfor fx. google translate.

Forud for en skriftlig aflevering, vil vi lave grammatiske spots/træning som vil være det primære fokus for vores markeringer og kommentarer. Når disse er givet, skal børnene arbejde med selv at rette fejlene. Som afleveringer vil vi operere med både skriftlige og mundtlige af slagsen.

'Let's Do It' - bogen vil primært fungere som buffer og træningsøvelser til grammatik spots.

Naturfag			
Uge:	Tema:	Indhold:	Ekstra:
1	Introdage, brainstorm og opstart på emnet Amazonas - verdens lunger		
2-3	"Den tropiske regnskov og miniprojekt"	I det første forløb efter juleferien vil vi blive klogere på, hvad den tropiske regnskov er. Den regnskov, som findes i det ækvatoriale bælte rundt om jorden, hvor vi tager afsæt i den sydamerikanske. I disse ældgamle regnskove findes en masse naturfaglig viden gemt, som vi vil arbejde med for at blive endnu klogere på det specielle dyre- og planteliv, og hvordan arterne indbyrdes er afhængige af hinanden. Gennem opgaver og projektet får børnene indsigt i den store artsrigdom og bliver også opmærksomme på, hvor sårbart økosystemet kan være.	
4	Projektuge		
5	(Forløb fortsat)	Miniprojektet fortsættes og fremlægges i denne uge	
6	"Køn, krop og grænser"	I denne uge vil vi arbejde tværfagligt i de fleste af ugens timer med "Uge Sex". Vi vil tage afsæt i det overordnede tema "Køn, krop og grænser" med inspiration fra Sex og Samfunds materialer. I løbet af ugen skal børnene arbejde med helt konkrete opgaver, hvor de får mulighed for f.eks. at lære om kroppens anatomi, kropsglæde, normer og grænser. I engelsk vil vi kigge lidt til udlandet for at undersøge og blive klogere på, om det er de samme normer der gælder. En af dagene vil vi have en brevkasse, hvor børnene, anonymt, får mulighed for at spørge om ting, som man måske tror, at man er alene om. Hele ugen vægter vi højt, at det er et trygt og sikkert læringsrum.	
7	Vinterferie		
8-13	"Bevar regnskoven"	Regnskoven er et særdeles trues økosystem på jorden og den udryddes med rekordfart mange steder rundt omkring på jorden. Truslen kommer fra direkte fra skovafbrænding, træfældning, minedrift og sidst men ikke mindst den globale opvarmning. I dette forløb vil børnene blive klogere på, hvordan udnyttelsen af regnskoven kan foregå på en bæredygtig måde. I forløbet vil vi også arbejde med hold 6's egne flaskehaver og forstå den kemiske proces bag fotosyntesen og respirationsprocessen, som hver dag sker i planter og træer.	
14	Påske		
15-19	"Start på kemi og elektricitet"	I dette fjerde forløb vil vi arbejde med to sideløbende forløb - et fysikfagligt og et kemifagligt. I det ene forløb vil børnene starte med at arbejde med kemi og erfare at utroligt meget omkring os er opbygget af kemiske stoffer. Fra hverdagen ved vi, at mange af disse stoffer er vigtige for os - ja faktisk kunne vores moderne samfund ikke eksistere i den form det har i dag - uden disse. I forløbet vil børnene lære om kemiske analyser og selv lave små eksperimenter. Det andet kursus er et praktisk hands-on forløb, hvor børnene selv skal eksperimentere med elektriske kredsløb. Der er små øvelser i forløbet, hvor der er brug for pære med fatning, batteri, batteriholder, miniledninger og kontakter. Alt sammen, så børnene introduceres til begreberne elektrisk ladning, elektrisk strøm og elektrisk spænding.	I dette forløb vil vi besøge Viborg Katedralskole og gennemføre "Biologiskattejagten" sammen med undervisere fra gymnasiet.
20-24	"Økosystemer og besøg i skoven"	I dette forløb vil vi arbejde med skoven som et økosystem, og børnene vil både lære hvordan man undersøger skoven, men også lære om skoven som levested for både danske dyr og planter. Desuden vil vi arbejde med forskellige skovtyper, se på vækstbetingelser, næringsstoffer og formering samt begynde at forstå, hvad det vil sige, at der er fødekæder- og masser af symbiotiske forhold, som vi oplevede det i regnskoven.	
Sommerferie			

Idræt

Uge:	Tema:	Indhold:
1-3	Akrobatik	Vores praktikant, Sarah, har planlagt et forløb, hvor samarbejde og tillid bliver øvet og udfordret i forskellige akrobatiske udformninger.
4	Projektuge	
5-6	Musik og bevægelse	Sarah har fortsat teten i dette forløb, som bl.a. vil indeholde 'Dans en chance!' - en stilladsering, hvor børnene bliver hjulpet til at lave egen koreografi til musik.
7	Vinterferie	
8-10	Volleyball	Baggerslag, ringerslag, serv og smash, samt forståelse for spillet. Vi vil forsøge at lave stationer, hvor de forskellige slag øves, samt give mulighed for at spille spillet på en rigtig banestørrelse og med rigtig netthøjde. Volleyspillet krydres med fysisk styrke- og konditionstræning. Vi vil forsøge at lave en turnering som afslutning.
11-13	Gymnahop	Børnene skal selv lave en sekvens af en samlet serie, som skal filmes eller vises. Derudover ser vi på hvordan vi ellers kan sætte 'gymnahoppen' i spil.
14	Påskeferie	
15	småspil og lege	med fokus på samarbejde og gode grin.
16	Skolens fødselsdag	
17-19	softball	I efteråret havde vi et forløb om M-bold, som vi vil bygge videre på til spillet softball, som på mange måder minder om hinanden.
20	Fælleslejr + Kristi Himmelfart	
21-24	Atletik	Vi tager hul på forskellige atletiske dicipliner og laver et mini-OL.
25	Sommerferie	

Kulturfag	
Uge:	Ældste 1
1-2	Intro til forårsemnet + brainstorm
3	Globale værdikæder I dette forløb undersøger vi sojabønnens vej fra marken i Sydamerika til den danske svinestald og endelig som svinekød i supermarkedets køledisk – med eksempler fra Bolivia, hvor soja har en hastigt voksende betydning.
4	Projektuge
5-6	Globale værdikæder - fortsat
7	Vinterferie
8-13	Dansk Vestindien og kolonitiden I dette forløb skal vi undersøge de mange spørgsmål, der knytter sig til Danmarks fortid som kolonimagt. Hvorfor havde Danmark en koloni flere tusinde kilometer borte, og hvorfor tog Danmark del i den umenneskelige slavehandel?
14	Påskeferie
15	Livet under besættelsen I dette forløb skal vi arbejde med livet i Danmark under besættelsen 1940-1945. I forløbet kommer eleverne bl.a. omkring emner som "besættelsen den 9. april", "rationering og erstatningsvarer", "boligforhold", "luftalarmer og beskyttelsesrum" og "unges deltagelse i modstandskampen".
16	Skolens fødselsdag
17-19	Livet under besættelsen - fortsat
20	Fælleslejr
21-24	Livet under besættelsen - fortsat
25	Sidste uge

Vi tager forbehold for aktuelle og spændende forløb, der kan vise sig undervejs.