

RAMMEPLAN, MG2, FORÅR 2023

Amazonas – verdens lunger?

Uge 1

Introuge

Uge 2 + 3 + 4 + 5 + 6

Barn i regnskoven

Dansk	Vi møder Jorge Luis og andre børn fra den Bolivianske del af Amazonas. Igennem "Læseraketten" læser vi fakta om regnskoven og et almindeligt børneliv under paranøddetræerne. Vi leger journalister og stiller hinanden spørgsmål til en portrætartikel om Jorge Luis og leger dermed med avisgenren. Vi har praktikant Sarah med, som forestår undervisningen.
Matematik	Vi undersøger Verdens lunger (og vores egne). Hvor mange l luft mon man indånder i løbet af livet og hvor meget CO2 bliver det mon til? Vi arbejder ud fra den undersøgende tilgang til matematikken. Vi kommer her bl.a. ind på store tal og tid. Vi fortsætter derefter med at undersøge vores CO2 udledning og træernes evne til at optage dette. De matematiske emner her er bl.a. procent, decimaltal og brøk.
Tysk	Børnene har ikke tysk i denne periode. Vi varmer i stedet op til projekt.
Engelsk	Hold 4: Vi arbejder med bogstavernes og ordenes lyde. Undervejs vil vi arbejde med regnskovsord i form af både ordgenkendelser, egne wonder words-gloselister og samtaleøvelser. Derudover vil vi arbejde i vores "Let's do it"-bog. Hold 5: Vi leger med "reading theater" og arbejder i Let's do it. Derudover genopfrisker vi bogstavernes lyde og alfabetets rækkefølge.
Idræt	Samarbejde og mod er i højsædet, når kroppene udfordres med akrobatiske øvelser. Derudover arbejder vi Labans bevægelseslære igennem "Dans og udtryk" i "Dans en chance". Vi har praktikant Sarah med, som forestår undervisningen.
Natur-teknologi	Vi lærer om fotosyntesen og leder efter grønkorn ved hjælp skolens nye mikroskoper. Vi undersøger også planter af afhængighed af lys for at kunne gro og vokse. Vi har praktikant Sarah med, som forestår undervisningen.
Historie	Vi spoler tiden helt tilbage til dengang Christoffer Columbus levede, og han opdagede Amerika og senere hen også den nordligste del af Sydamerika. Vi vil også arbejde med tiden omkring 1400-1500-tallet – og så småt tage hul på indianerne.
Billedkunst	Vi tegner dyrelivet i Amazonas og bruger caran dâche farver til at fremhæve de farverige skabninger. Vi udstiller på væggen foran billedkunst.
Musik	Vi øver sammenspil og sange med solen og regnen som omdrejningspunkt.

Uge 7

Vinterferie

Uge 8 + 9 + 10 + 11+12+13

Mellem stammer og træer

Naturfolk, oprindelige folk, træ-fakta, livet i regnskoven, økosystem,

Dansk	Vi skal se, om vi for en dag (en time) kan leve og overleve som indianerne i regnskoven. Vi kommer til at læse om det oprindelige folk og deres liv i Amazonas. Vi skal begive os ud i at lave en overlevelsesguide a la "Turen går til Amazonas" Derudover: Tredeling i basisdansk. Træne færdigheder og arbejde med individuelle udfordringer.
Matematik	Vi vil undersøge hvilket dyr, der er det hurtigste i Amazonas og dette vil vi overføre til vores egne kæledyr. Der bliver i denne forbindelse rig mulighed for at dykke ned i begreberne og formlerne omkring km/t. Desuden skal vi have kortlagt Amazonas vha. koordinatsystem.
Tysk	Baum, Blume, Wasserfall, Tiger, Löwe, Affe, Himmel er alle naturord på tysk, som blot er nogle af de ord, som vi skal lære – vi skal nemlig oparbejde et ordforråd inden for naturord. (dyr vil på hold 5 være repetition fra tidligere forløb). Vi skal lave en bog inde på Book-Creator, hvor vi med vores ordforråd skal lave små beskrivelser af forskellige ting fra naturen. Disse vil vi fremlægge mundtligt for hinanden.
Engelsk	Hold 4: Vi kommer til at læse og arbejde med "Jack and the Beanstalk". Vi vil lave teater for hinanden, øve replikker og have særligt fokus på mundtlighed. Hold 5: Vi lader os inspirere af Verdens sande helte, Real life heroes, og arbejder med det engelske ordforråd og hvordan vi sætter det i spil i mundtligheden.
Idræt	Regnskovens indianere er et krigerfolk. De tager redskaber i brug, når de er på jagt eller forsvare deres territorie. Vi spiller derfor spil med forlænget arm – badminton og køllebold i særdeleshed.
Natur-teknologi	Vi skal prøve at producere vores eget papir ved at genbruge gamle aviser, reklamer og deslige. Vi skal derefter ud for at undersøge de træer, stammer og blade, som omgiver os.
Historie/Aktuelt	De oprindelige folk og stammer i regnskoven bliver omdrejningspunktet i historie og aktuelt. Det er nemlig en højaktuel sag, at regnskovens stammer, som har været der i tusindvis af år, er truede af skovrydning, sygdomme og påvirkninger fra industrisamfundet.
Billedkunst	Vi ser på de oprindelige folks brug af masker og forskellige mønstre. Vi laver selv maskebilleder og lertøj med mønstre. Vi deltager i Billedkunstens dag d. 15.marts
Musik	Vi øver latinamerikanske rytmer.
Uge 12: 21.+22.marts: Besøgsdage, hvor hold 5 skal et smut over gangbroen til den gruppe, de skal være en del af efter sommerferien og hold 4 får besøg af hold 3. Uge 13: Vi tager diverse prøver	
Uge 14 Påskeferie	
Uge 15 Skolens fødselsdagsuge – opstart	
Dansk	Dramaøvelser, rim og remser, rytme og højtlesning/oplæsning, er nogle af de elementer som vi i de to danskmoduler kommer til at arbejde med.

Matematik	Niveaudeling/værksteder. Vi går i dybden med matematiske emner, som ikke umiddelbart egner sig til vores overordnede emne. Vi vil benytte os af "Ugeskema".
Tysk	Zum Geburtstag viel Glück → Vi skal selvfølgelig også holde fødselsdag på tysk. Vi skal synge tyske fødselsdagssange, repetere ugedage og måneder, genopfriske tal og lære ordenstallene, så vi kan føje datoer til ordforrådet. Vi vil i denne uge inddrage N/T-modulet og ét af danskmodulerne til tysk også.
Engelsk	Singing and winning. Vi øver udtale og ordkendskab igennem engelske sangtekster, som vi synger sammen.
Idræt	I idræt tager vi showhatten på og leger lege med udtryk, kraft og power. Vi får brug for det på, foran og bag scenen i den kommende uge.
Historie/Aktuelt	Aktuelt. Hvad er ugens nyhedsbillede og hvad er vigtigt, når man formidler nyheder?
Natur-teknologi	Ingen N/T. Vi har tysk i stedet.
Billedkunst	Vi laver kulisser og rekvisitter til skolens fødselsdag
Musik	Vi fortsætter latinamerikanske rytmer og sange med særligt fokus på sambaen, og øver evt. til skolens fødselsdag.
Uge 16	
Skolens fødselsdagsuge	
Uge 17 + 18 + 19	
Robinsonade "Forsvundet i Amazonas"	
Fagene er parret to og to, og der laves en samlet historie, der binder fagene og historien sammen den undervisningsform/genre, der hedder en Robinsonade.	
Dansk-Historie	Vi skal læse og arbejde med Daniel Defoes "Robinson Crusoe", og vi skal herigennem opbygge kendskab til Robinsonade som genre. Derudover skal vi stifte bekendtskab med Daniel Defoe som forfatter og den tid, han levede i.
Matematik-Naturteknologi	Vi bygger en tømmerflåde, men først skal vi have fundet ud af, hvordan sådan en kan flyde.
Tysk-engelsk	How to survive the wilderness? Vi skal også læse et engelsk uddrag af Robinson Crusoe og omskrive dette til et teaterstykke – dele af teaterstykket vil foregå på tysk, hvor vi vil bruge alt det, vi indtil nu har lært i tysk som grundlag.
Idræt-studietid	Hvordan finder vi rundt i Amazonas? Hvad betyder de forskellige signaturer på kortet? Vi bruger forskellige kort og løber forskellige former for orienteringsløb – både på skolen og ude omkring.
Billedkunst-musik	Vi maler til musik – og laver lytteøvelser, hvor vi drømmer os væk til varmere himmelstrøg.
Uge 17, 18, 19: Vi afholder Skole-hjemsamtaler	
Uge 20: Vi skal på fælleslejr (mandag til onsdag)	
Uge 21+22 + 23 + 24 + 25	
Basis og Afslutningsuger	
I de sidste uger vil vi så småt afslutte årets arbejde og have udeskole der, hvor det er muligt. Her vil vi bl.a. arbejde med biodiversitet, skoven, naturlyrik, fuglesang og meget, meget mere. I uge 25 vil vi drage mod Snapstinget. D. 16. juni vil vi gerne invitere jer til afslutningsaften (nærmere information følger, når vi nærmer os)	

Beskrivelser af uge- og fagrutiner

Dansk

Danskmodulerne er delt op i basisdansk og emnedansk.

I basismodulet arbejdes i basismaterialet STAV, hvor grammatik, skriftsprog og skriftlige opgaver bliver trænet. Der suppleres med andet grammatisk materiale bl.a. individuelle målrettede opgaver på grammatip.dk. I basisdansk ligger også staveordstræning/diktat.

Vi arbejder sideløbende med skrivesæt, hvor bogstaver og sammenhængende skrift jævnligt trænes.

I emnedanskmodulet arbejder vi med emnerelaterede tekster, opgaver og aktiviteter. Her er litteraturforståelse, sprog og genrer i fokus.

Computeren er et vigtigt arbejdsredskab, som vi kommer til at benytte meget i undervisningen. Det gælder i alle fag. I dansk vil vi særligt arbejde med multimodale tekster og medier generelt. Sideløbende vil vi inddrage bevægelse i undervisningen.

Morgenlæsebånd

Vi læser hver morgen i 20-25 minutter. Børnene har som udgangspunkt selv en bog med hjemmefra ellers vælges en fra biblioteket i Mg2.

Den daglige læsning vil variere mellem faglæsning og skønlitterær læsning, alene eller som makkerlæsning. Der vil blive arbejdet med forskellige dele af læsning såsom motivation, læsehastighed og læseforståelse.

Derudover forventes det, at der læses derhjemme hver dag 20 minutter.

Hensigten med læsebånd:

- Udvikling af læselyst
- Tid og rum til fordybelse
- Kende til og beherske forskellige læseteknikker og metoder (herunder nærlæsning, orienteringslæsning, skimming, FARAØ, Cooperative læsning m.m.)
- Læsehastighedstræning
- Kende til og beherske forskellige læsestrategier
- Læse på tværs af fag
- Læsning på, bag og mellem linjerne
- Oplæsning

Vi vil supplere morgenlæsebåndet med at træne spændvidde, læsetræningshastighed og overblik igennem redskabet Frontread.

Projekt

Projektarbejdet er en af skolens søjler. Her får børnene mulighed for indenfor en overordnet ramme at fordybe sig i et selvvalgt fagligt emne. I projektugerne arbejder vi tværfagligt og produktionsorienteret. Børnene tager hul på at udarbejde fakta-, forklarings- og vurderingsspørgsmål. Og så skal de selv planlægge arbejdsforløbet. Der arbejdes med følgende punkter:

- Igangsættelse og målsætning
- Fokus på præ-jektet = Tiden inden projektet går i gang.
- Proces [Fakta – Forklaring - Vurdering]
- Vejledning og understøttelse
- Præsentation
- Feedback
- Evaluering

Et projekt skal føre til et produkt og en fremlæggelse, hvor den nyindhentede viden formidles.

Matematik

Vi vil starte hvert modul med basismatematik. Det vil særligt være træning i de 4 regningsarter. Dette foregår på computeren, det er derfor vigtigt, at børnene har computeren med hver gang der står matematik på skemaet, desuden skal den være opladet.

Børnene vil få en uge-aflevering, som vil være fra fredag til fredag. Disse afleveringer vil have forskellig fokus og karakter. Nogle gange vil børnene møde opgavetyper, hvor de endnu ikke har lært den matematik der ligger bag, men mange gange har børnene en intuitiv tilgang til en sådan opgave, og den skal de endelig benytte sig af. Vi undersøger og kommer derved frem til det korrekte resultat, så lad også børnene gøre dette hjemme. Vi er opmærksomme på disse opgaver 😊

Vi vil i undervisningen have et stort fokus på regnestrategier. Derfor vil vi bede jer forældre om, ikke at lære jeres børn en standardopstilling som eks. en lodret opstilling. Derudover vil undervisningen have en undersøgende tilgang, hvor computeren ofte vil blive brugt som redskab. Selvom computeren ofte bliver brugt, vil vi alligevel gerne at alle børn har **en lineal, en vinkelmåler, en passer og en lommeregner i tasken.**

Engelsk

Vi har engelsk en gang om ugen på adskilte hold.

Vi arbejder med engelsk grammatik, skriveøvelser samt forskellige aktiviteter hvor vi styrker børnenes ordforråd og evne til at skabe sætningskonstruktioner. Aktiviteterne vil skiftevis være fælles, i grupper og individuelle.

Vi vil også arbejde med emnerelateret materiale, som passer til vores overordnede emne. Herigennem får børnene indsigt i kultur og samfundsforhold, så de bliver i stand til at sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med deres egen hverdag.

Undervisningen vil bygge på indlæring af de kommunikative kompetencer – både skriftligt og mundtligt. Vi har fokus på at arbejde i grupper og makkerpar på tværs af holdene. Et af målene med undervisningen er, at børnene får opbygget en sproglig selvtilid, som gør dem i stand, til at turde tale engelsk med voksne og deres kammerater.

Vi arbejder i tiltagende grad med, at børnene udtrykker sig mundtligt på engelsk vha. små fremlæggelser både af individuel karakter og gruppebaserede, live og gennem medieproduktion. Som en integreret del af undervisningen vil vi bruge sange, quiz og byt, dialoger og bevægelseslege, for at børnene får styrket mundtligheden i fællesskabet og for at udvikle børnenes ordforråd.

I den grammatiske del af undervisningen arbejder vi bl.a. ud fra engelskbogen: 'Let's Do It', suppleret med anden grammatisk materiale og legende øvelser.

På begge hold vil vi gøre brug af IT i undervisningen, og vil bl.a. arbejde med:

- <http://engelsk4-6.gyldendal.dk>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
- <http://inenglishplease.dk/>
- M.fl.

Tysk

Vi vil gennem leg og mundtlige øvelser oparbejde/øge vores ordforråd på tysk. Vi vil endvidere løbende lave i Pirana og på <https://www.google.com/search?q=tysk+gyldendal+5-7&oq=tysk+gyld&aqs=chrome.2.0i512j69i57j0i512l8.4246j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Undervisningen vil veksle mellem skriftlige og mundtlige øvelser.

Natur/teknik

Natur/teknik er en vekslen mellem praktiske øvelser og forsøg med en supplerende af fagtekster med fakta og fagbegreber. Det gælder om at kombinere egne erfaringer og oplevelser fra nære omgivelser med hændelser og sammenhænge i den fjerne omverden, samt at have fokus på menneskets samspil med naturen. Der lægges vægt på, at børnene får større sammenhæng og perspektiv i deres viden.

Der øves ligeledes små forsøg og eksperimenter, der åbner op for børnenes nysgerrighed og viser dem den naturfaglige verden i børnehøjde.

Idræt

I idrætsundervisningen vil vi hovedsageligt lægge vægt på den legende tilgang til faget og tillægge det forpligtende fællesskab stor betydning. Forståelsen for fællesskabets udfordringer og kvaliteter prioriteres højt. Børnene skal lære at deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab. Der fokuseres på, at børnene skal opnå en indsigt i det fællesskab og de særlige samarbejdsformer, der gør arbejdet med idræt unikt. Der lægges vægt på opnåelse af en erfaring med og forståelse for, at idræt kan dyrkes på forskellige måder i forskellige sociale kontekster. Der vil blive brugt tid på at opbygge elevernes viden og indsigt i idrætslige aktiviteter, fx leg, dans og opvarmning, samt opøve børnenes færdigheder i idrætsspecifikke aktiviteter. Børnene skal indtil vinterferien have tøj med til indendørs aktivitet. Derudover medbringer de et håndklæde til det efterfølgende bad, som vi prioriterer højt under overskriften en "Sund kropskultur."

Musik

Musikundervisningen vil indeholde elementer af musikfagets 3 grundpiller; Musikalsk udøvelse, musikalsk skaben samt musikforståelse.

Musikundervisningen vil oftest tage sit afsæt i en eller flere fællessange. Derudover består repertoiret af nye og ældre danske sange samt sange på engelsk eller sange knyttet til forskellige årstider og højtider.

Studietid

Studietimen kan anvendes til noget, der har med den øvrige undervisning at gøre eller som et rum for individuel fordybelse. Det kan være nye indlæringsområder, lektier eller projekter de ønsker at arbejde videre med. Studietimen sigter bredt på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

Derfor er Studietimen ikke kun en lektietime. Det kan være en lektietime, men er også meget andet!

Ugelog/skriv

Ugelog om fredagen anvendes som arbejdsredskab, hvor ugens forløb reflekteres og evalueres. Børnene reflekterer over egen læring, trivsel og gruppefællesskabet.

Historie/samfundsfag/aktuelt

Vi arbejder med det historiske overblik samt den samfundsfaglige vinkel som emnet åbner op for.

Derudover arbejder vi også med en bredere historisk forståelse i en kronologisk sammenhæng. Vi tager historien under lup og prøver at forstå vores eget og andres samfund. Gennem filmklip, dramatiseringer, tegning, læsning og lytning vil vi opleve historien og samfundet og gøre den visuel og vedkommende.

Emnerne belyses efterfølgende og der lægges op til diskussion.

Desuden følger vi nyhedsstrømmen i børnehøjde og orienterer os i aktuelle emner.

Billedkunst

I faget billedkunst skal børnene lære at opleve, producere og analysere billeder. Billeder dækker over menneskeskabte visuelle forekomster fx tegninger, modeller, malerier, fotos, internettet, skulpturer, arkitektur og vores visuelle omgivelser generelt.

Børnene skal blive i stand til at iagttage, reflektere, bruge og forstå billedsprog i kommunikative og innovative processer.

Billedkunst er et kunstnerisk-æstetisk fag, hvor børnene giver visuelt udtryk for oplevelser, holdninger, følelser og fantasier og opnår dermed en erkendelse af sig selv og en forståelse af omverdenen.

Børnene skal gennem faget udvikle deres viden om kunstens og mediekulturens billedformer, både lokalt og globalt.