

Yngstes rammeplan forår 2023

Amazonas – Verdens lunger?



I vores tværfaglige emne om "Amazonas – Verdens lunger?" inddrager vi hovedsagelig fagene natur/teknologi og billedkunst. Dansk, engelsk og matematik inddrages, når det er oplagt. I år vil vi invitere en gæstelærer på besøg, da vi er i den heldige situation, at en af yngstebørnene har sydamerikanske rødder.

Om torsdagen, når vi har emnedag, vil hele yngstegruppen være samlet og arbejde med de samme opgaver, men på forskellige niveauer alt efter børnenes kunnen. Børnene vil derfor ofte parvis eller i små grupper, skulle læse og løse opgaverne sammen. Her prioriteres det, at børnene møder hinanden med respekt og hjælpsomhed. I disse timer inddrager vi forskellige værkstedsaktiviteter for at variere undervisningen og for at tilgodese mange forskellige måder at tilegne sig viden og færdigheder.

Nedenfor kan I se hvilket tema, indhold og værkstedsaktivitet, vi arbejder med i de forskellige uger. Det, der er skrevet med *kursiv*, er børnenes undringsspørgsmål. Vi vil bestræbe os på sammen med børnene at søge svar på alle disse 😊

Uge	Tema
1	Opstart Vi breder halvårsemnet ud for børnene med åbninger og vækker nysgerrigheden til live. Efter læreroplæg stiller børnene undre-spørgsmål, som senere danner rammen for det næste halve års undervisning. Vi har særligt fokus på, at alle børn kommer godt i gang med hverdagens lege og rutiner i skole og fritte efter en lang juleferie.
2-3	Amazonas' natur – indflyvning til emnet Yngste spørger om: <i>Hvor ligger Amazonas? Hvorfor er der så meget regnskov?</i> <i>Hvor mange lande fylder Amazonas? Hvorfor er der så mange dyr i Amazonas?</i> <i>Hvorfor siger man, at det er verdens lunger?</i> Dansk: "Ugens Amazonas-dyr" introduceres og børnene skriver fakta op om dyret i det tilhørende kompendie. Billedkunst: Udsmykning til garderoben med portræt. Vi skal også lave regnskovstableauer. Hertil får vi brug for skoæsker og kulørte magasiner, som bedes medbragt hjemmefra. Børnenes øgle fra juleferieopgaven skal måske også bruges. Alt sammen skal bruges til projektugen i uge 4. Engelsk: vi har om our Home <i>"Eleverne introduceres for de mest almindelige rum i et hjem. Eleverne kan genkende og udtale navnene på forskellige rum i et hjem.</i> <i>Eleverne kan deltage i lytte- og mimelege, der arbejder med det relevante ordforråd."</i> Natur/teknologi: om Amazonas-floden og regnskovens træer og planter. Lære om de forskellige trælag og om klimaet i regnskoven

4	Projektuge om Amazonas' plante- og dyreliv Yngste spørger om: <i>Hvorfor er der så mange dyr i Amazonas? Hvorfor bor de lige der? Hvorfor er der så mange papegøjer i Amazonas? Hvorfor er der så mange sommerfugle? Findes der flere slags aber? Er det en lang flod? Hvor høje er træerne? Hvorfor er der ingen dyr, der spiser hinanden? (eller findes der kødædende dyr?) Hvor bor slangerne?</i> Engelsk: our Home. Billedkunst og matematik: Spejling af krybdyr og sommerfugle Natur/teknologi: kan vi lave vores eget lille økosystem i en sodavandsflaske?
5+6	Amazonas' dyreliv fortsat Yngste spørger om: <i>Hvor lang er den største slange i Amazonas?</i> Dansk og natur/teknologi: Faglig læsning om regnskovens dyr og lære og forklare karakteristika ved dyrene ud fra de 7 F'er, der står for føde, form, farve, findested, formering, fjender og forsvar. Matematik: dyrenes mål – tale om længde og vægt og lidt om fart km/t. Engelsk: our Home.
Uge 7	Vinterferie – d 20/2, dvs. første dag efter ferien afholder vi fastelavn (Karneval i Rio?)
8-9	Amazonas befolkning Yngste spørger om: <i>Hvor er de indfødte? Kan man bo i Amazonas? Hvorfor lever de der? Hvorfor er deres hudfarve ikke ligesom vores? Hvad kan de spise i regnskoven? Hvordan bor de? Kan de gå i skole? Holder de juleaften og nytårsaften? Ved de, at det er livsfarlig det de gør? (bader i floden) Hvorfor har de ikke badetøj på? Hvor får de deres tøj fra? Hvorfor har de ikke sko på? Hvorfor har de ikke deres eget badekar og bruser? Hvorfor tør de bade i det farlige vand? Hvorfor laver de ikke deres egen bruser af nogle vandrør? Hvordan får de strøm? Hvor får de deres ting fra? Hvordan har de fået deres plastik derud?</i> Dansk: Sydamerikanske traditioner Natur/Teknologi: skovbrande, fiskeri Billedkunst: Peruviansk "folk art" med mønstre og farvelære om komplementærfarver Engelsk: The body <i>"Eleverne introduceres for navnene på de mest almindelige dele af ansigtet. Eleverne skal øve sig i at udtale navnene på ansigtets dele. Eleverne skal kunne genkende ordene og vide, hvor de hører til i ansigtet."</i> Idræt: Parkour og redskabsgymnastik
10-12	Verdens lunger og menneskets lunger Yngste spørger om: <i>Hvorfor skal man trække vejret? Hvordan trækker et træ vejret? Hvad sker der med dyrene, når træerne bliver fældet? Hvem er det der fælder træerne, er det nogen fra København eller det nogen af dem selv? Hvorfor bruger vores landmænd mad til dyrene der er lavet i Amazonas?</i> Natur/Teknologi: Kroppens organer, co2 og ilt, lidt om biodiversitet Engelsk: The Body Matematik: Vi måler længder på kroppen fx hænder, fødder og vores højde i m og cm. Idræt: Kan vi mon løbe lige så hurtigt eller lige så langt som en leopard? Hvorfor bliver vi forpustede?

13-15	Skovbrande og oprindelige stammefolk Yngste spørger om: <i>Hvilket sprog taler man? Hvad er et totemdyr? Hvorfor er der krigere i Amazonas? Hvordan laver de buer og spyd?</i> <i>Hvad sker der med de mennesker, der bor, hvor regnskoven bliver fældet? Hvorfor brænder det i Amazonas? Hvorfor er der flere 1000 skovbrænde?</i> <i>Hvorfor tror de, det er præsidenten, der er skyld i at det brænder?</i> <i>Hvorfor dræber de sig selv? (når de fælder træer og laver skovbrænde er de med til at tage vores luft) Hvordan bliver ilden tændt? Hvorfor slukker de ikke bare branden?</i> <i>Hvad skal de bruge det jord til, der ikke er træer på?</i> <i>Det er dumt at tænde ild, for så tager de vores ilt, som vi bruger til at trække vejret, ved de ikke det?</i> Natur/teknologi: om regntid, nedbør, mængder og brandsikkerhed Engelsk: The Seasons <i>"Eleverne kan genkende og udtale navnene på de fire årstider. Eleverne har en begyndende forståelse for temaets ordbilleder. Eleverne kan sige ord, som beskriver ting og begivenheder, der hører til årstiderne."</i> Billedkunst: lave dyre-/naturbilleder med inspiration fra Hans Scherfigs junglemalerier med caran'dache-farvekridt. Dansk: Vi leger stammefolk i Amazonas og skriver og tegner om det, vi ser og oplever – måske på vores helt eget skriftsprog? Musik og idræt: vi laver vores egen stammedans og -sang
14	Påskeferie d. 3.-10. april
16	Skolens fødselsdag lørdag d. 22. april Emneuge i yngste som afslutning på halvårsemnet med fokus på drama, dans, sang og musik
17-18	Almindelige skolefag med fokus på eventyrgenren i dansk, hvor vi arbejder med folkeeventyr og kunsteventyr. I emnetimerne om torsdagen tager vi hul på "faget" Uddannelse og job med afsæt i spørgsmålet <i>"Hvad vil du være, når du bliver stor?"</i> Når man går i Yngste, er der lang tid til denne beslutning skal tages, men vi starter allerede nu med at gøre dem nysgerrige på området. Engelsk: Days of the week <i>"Eleverne kan genkende og udtale navnene på ugedagene. Eleverne kan rækkefølgen på ugedagene. Eleverne ved, hvilke dage der kommer direkte før og efter forskellige ugedage."</i>
19	Vi forbereder børnene på fælleslejren ved bl.a. at de skriver deres egen pakkelliste og ser billeder fra lejren
20	Fælleslejr d. 15.-17. maj – og herefter Kristi Himmelfartsferie
21	Almindelige skolefag med fokus på svensk og norsk i dansktimerne – børnene præsenteres for de nordiske sprog. Torsdagens emne-timer de kommende uger handler om kropssprog og følelser. Her skal børnene opbygge forståelse af, hvad følelser er, hvordan vi aflæser andres kropssprog, og hvordan vi regulerer vores egne følelser. Undervejs benytter vi små cases og dramaøvelser. Engelsk: Resten af skoleåret vil vi have fokus på læring i uderummet. Vi flytter undervisningen udenfor og arbejder med allerede kendte og, men i en ny læringsform.
22-24	Almindelige skolefag – Hold 1 arbejder med forfattergenren i dansk. Hold 0 har færdslære. Onsdag d. 15. juni holder vi Yngste-afslutning fra kl. 17-19

	Engelsk: Hold 1 og hold 0 arbejder udenfor med små hentediktater på engelsk
25	Afrunding af skoleåret Sidste skoledag er fredag d. 23. juni.

Hverdagen i Yngste forår 2023

Vi prioriterer stadig, at børnene får en rolig start på dagen, og der gives information om hvad dagen bringer. Derfor forventer vi også, at børnene er klar til undervisning kl. 8.00. Det vil sige, at skoletaske og køletaske står klar inde på barnets plads, og der er sagt farvel til forældre. Så kan vi få sagt godmorgen til alle børn, og komme i gang med dagens program og morgensamling. Vi afsætter hver dag god tid til spising af madpakker forud for begge pauser og laver legeaftaler med børnene alt efter behov.

Vi bestræber os på at afslutte skoledagen på en rolig måde, hvor vi nyder dagens frugt, og forbereder børnene på resten af dagen. Herved får børnene en glidende og rolig overgang til fritten. For børnene er det ofte meget vigtigt, at de ved, hvornår de bliver hentet. Sørg derfor for at give jeres barn besked herom, samt at ajourføre Tabulex med korrekt afhentningstidspunkt hver dag.

Penalhus: Penalhuset er jeres børns arbejdsredskab, så hjælp dem med at holde orden i det. Sæt navn på alle tingene deri, derved kan vi hjælpe med at finde forsvundne ting. I penalhuset skal de kunne finde spidsede blyanter, farveblyanter, lineal, saks og blyantspidser og meget gerne også limstift. Vi anbefaler trekantede blyanter med ergonomisk skaft med dupper, så jeres barn bedst muligt lærer et korrekt skrivegreb.

Fødselsdag: Vi samler hele yngste, når et barn fylder år. Den fælles fødselsdagsgave bliver overrakt til fødselaren af det barn, der har købt den. Barnet må gerne dele noget ud - Uddeling foregår til hele yngste.

Morgensamling: Hos os er morgensamling utrolig vigtigt, og noget vi ser frem til. Når yngste har morgensamling, vil vi i det omfang, vi finder det relevant, inddrage børnene. Derfor øver børnene sig allerede nu i at stille sig op foran andre og fremføre eller vise noget, som de har arbejdet med i timerne. Vi håber derved, at børnene opnår ejerskab over morgensamlingen og at de bidrager til skolens fællesskab.

Dansk hold 0: Vi arbejder med afsæt i bogstavlydbogen, mini – fandango, som et fælles udgangspunkt. Vi arbejder ca. en halv time dagligt og vil også blive introduceret til læselektie. Derudover vil vi starte med fokus på skrivning og fortsætte processen omkring børnestavning.

Lydindlæringen understøttes af værkstedsaktiviteter, som tilgodeser forskellige måder at lære på.

Værkstedsarbejdet indeholder både mundtlige, skriftlige og kropslige aktiviteter, stadig med legen som centralt omdrejningspunkt. Når lydene er velkendte og sikkert indlært, vil der være en glidende overgang til den egentlige læseundervisning.

Vi bestræber os på at give god tid til opgaverne i timerne. Men da det er væsentligt for børns lyd og læseindlæring, at forældre involverer sig i processen, er det vigtigt at snakke med børnene om det, de har lavet i ugens løb. Da lyd og læseindlæring arbejdes ud fra et fælles fundament, er det vigtigt at børnene kun laver de opgaver/lektier der noteres fra skolen.

En kontinuerlig rutine med læsning hjemme hver dag er vigtig, for at fremme den optimale læring og fremme jeres barns læselyst.

Vi har fokus på følgende færdighedsmål:

- barnet kan anvende enkle før læsestrategier
- barnet kan formulere undre spørgsmål
- barnet kan præsentere sit produkt i nære sammenhænge
- barnet kan stave lette ord
- barnet kan lege med sprog, billeder og fortælling
- barnet kan veksle mellem at lytte og ytre sig
- barnet kan improvisere med kropssprog og stemme

- barnet kan samtale om, hvad vi bruger sproget til

Dansk hold 1: Vi arbejder med bogsystemet "*Den første læsning*," hvor der til hver dag vil være læselektier. Til læsebogen bruger vi den tilhørende arbejdsbog, og her vil der være små skriftlige opgaver. Som ekstra læsning, har vi små læsebøger med opgaver, der har til formål at træne forståelsen".

Derudover vil vi arbejde med vores logbog, børnestavning og den skriftsproglige udvikling.

Vi arbejder dagligt med samtale og refleksioner, der har til formål at udvikle et nuanceret og perspektiveret sprog. Herunder at børnene får lyst og mulighed for at lytte og give deres mening og viden til kende, til glæde for klassefællesskabet.

Vi arbejder med følgende færdighedsmål:

- barnet kan skrive små og store bogstaver i håndskrift
- barnet kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift
- barnet kan stave lette ord
- barnet har viden om bogstav-lydforbindelser
- barnet har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede
- barnet kan lege med sprog, billeder og fortælling
- barnet kan improvisere med kropssprog og stemme
- barnet kan sætte tekstens tema i relation til eget og andres liv

Matematik

På både hold 0 og hold 1 starter vi andet halvår ud med at arbejde videre i Multi-bøgerne for hhv. 0. og 1. klasse. På de enkelte hold følges vi ad i bogen og sikrer os dermed, at alle opgaverne forklares. Vi

vil derudover gennem forskellige spil, bevægelseslege og postløb tilstræbe, at børnenes matematikforståelse og matematiske opmærksomhed gradvist udvides samtidig med at læringen sker på en legende og eksperimenterende måde.

Vi vil have meget fokus på børnenes talforståelse og på den måde, de hver især tænker, når de regner. Disse regnestrategier introduceres løbende.

På **hold 0** har vi særlig fokus på, at det faglige fundament bliver skabt gennem arbejde med matematisk opmærksomhed med følgende færdighedsmål:

- barnet kan læse, skrive og ordne de naturlige tal fra 1-20
- barnet kan bestemme og anvende antal i hverdagssituationer
- barnet kan benytte simple tællestrategier og hukommelsesstrategier til beregning af små plusstykker
- barnet kan kategorisere geometriske figurer og beskrive objekters placering i forhold til hinanden (over, under, ved siden af, foran, bagved, til højre for, til venstre for)

På **hold 1** har vi fokus på følgende færdighedsmål:

- barnet kan benytte tællestrategier og hukommelsesstrategier til beregning af små plus og minusstykker. Herunder kende og anvende 10'er-vennerne
- barnet kan kommunikere med og om matematik ved hjælp af enkle fagord og begreber
- barnet kan stille matematiske spørgsmål og bidrage til løsning af enkle matematiske problemer
- barnet har viden om og kan anvende geometriske begreber
- barnet kan udføre enkle statistiske undersøgelser, anvende og aflæse enkle diagrammer til fx at præsentere resultater af optællinger
- barnet kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre

Engelsk:

Hold 0 vil så småt begynde at "snuse" til faget engelsk, her gælder det om at blive fortrolige med sproget og forsøge at sige og forstå enkelte ord. Dette gør vi ved at synge, lege og lytte.

Hold 1 Her vil vi efter vinterferien bruge uddrag af bogen "*COME ONE*". Bogen er udformet på en sådan måde, at alle kan være med uanset deres faglige niveau. Vi bygger videre på bogen med forskellige lege/øvelser efter skolens fødselsdag vil hold 1 have engelsk for sig selv, dette gør vi for at KL

Generelt for begge hold er, at engelskundervisningen bliver bygget op efter disse tre punkter:

"Meeting the language", hvor børnene præsenteres for nye ord og vendinger i en helhed med fokus på at lytte og forstå. Børnene synger, laver bevægelser og leger, de "gør" sproget eller imiterer det, de præsenteres for og opdager derigennem, hvad ord og vendinger betyder

"Manipulating the language". Her arbejder børnene med sange, lege og forskellige kommunikative aktiviteter – de skal primært lytte og tale. Børnene lærer herigennem grammatik i en funktionel sammenhæng.

"Making the language your own". Børnene udforsker sproget ved at eksperimentere, gætte på ord, udtale og struktur

Medier inddrages i undervisningen, herunder film og it

Vi har fokus på følgende færdighedsmål:

- barnet kan forstå korte, faste fraser
- barnet kan deltage i sproglege
- barnet kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor
- barnet kan efterligne hyppige ord og fraser
- barnet kan mime for at få sit budskab igennem
- barnet kan lære sprog ved at gentage fraser i rytme

Natur/teknologi

I natur/teknologi bygger vi videre på det, som børnene allerede ved og undrer sig over. Vi skal gøre dem nysgerrige og få dem til at ville undersøge ting. Derved lærer de den naturvidenskabelige arbejdsmåde at kende ved at iagttage og stille undrende spørgsmål, finde mulige forklaringer og hypoteser, eksperimentere og drage konklusioner.

Billedkunst

Her skal vi tegne, male, forme, klippe, studere farver, former og egne og andres billeder. Det er vigtigt, at børnene forstår, at alle kan udtrykke sig gennem billeder, selvom tegnefærdighederne er forskellige.

Vi har særligt fokus på følgende færdighedsmål:

- barnet kan tegne og male ud fra ideer og oplevelser
- barnet kan fremstille rumlige billeder
- barnet kan anvende basale teknikker og viden om farvelære
- barnet kan tegne helheder og detaljer ud fra iagttagelsen
- barnet kan gennem billedsamtaler forstå og benytte fagudtryk som forgrund, mellemgrund og baggrund
- barnet kan præsentere egne billeder på skolen evt. til morgensamling

Musik

I musik handler det om, at børnene oplever musik og finder glæde ved at udtrykke sig musikalsk. Vi vil derfor synge, være aktive, inddrage relevante instrumenter, arbejde med intonation, puls og i det hele taget arbejde legende med musikkens grundelementer. Faget skal gerne bidrage til følelsesmæssig og intellektuel udvikling hos hvert enkelt barn og til at fremme koncentration og grundlæggende motorisk udvikling. Mest centralt er, at faget forhåbentlig medvirker til og åbner for livslang glæde ved musik og musikalsk udfoldelse.

Idræt

Idræt skal gerne være et fag børnene glæder sig til, så vi skal bevare deres bevægelsesglæde. Vi har derfor fokus på sociale kompetencer og vigtigheden af, at børnene kan indgå i et fællesskab, hvor der er plads til alle. Det gør vi igennem dans, boldspil, "gamle" lege og redskabsaktiviteter. Herigennem skal børnene opnå et kendskab til idrættens mangfoldighed. I løbet af dette skoleår skal vi lave mange forskellige ting, motorik, boldbasis, dans, gamle lege, børneyoga og meget mere.

Følgende færdighedsmål er i fokus:

- barnet kan kontrollere grundlæggende bevægelser som gå, løbe, hoppe, hinke, vende og dreje
- barnet kan deltage i og forstå enkle idrætslige lege
- barnet kan udføre enkle handlinger, først og fremmest kaste, gribe, sparke
- barnet kan spille enkle boldspil med få regler
- barnet kan deltage i lege og legelignende opvarmningsformer
- barnet kan deltage i idrætsaktiviteter i uderummet.