

Kalender		Generel info	
Uge:	Bemærkninger		
32	Introuge	Vi tilstræber at opbygge undervisningen ud fra et princip om kortere oplæg, inddragelse, bevægelse og fordybelse.	
33		Vi tilstræber at opbygge undervisningen ud fra et princip om kortere oplæg, inddragelse, bevægelse og fordybelse.	
34			
35	Opstart praktisk-musisk fag hold 6 Opstart praktisk-musisk fag hold 7	Mål: Vores undervisning er tilrettelagt efter at øge det enkelte barns faglige og sociale udvikling. Derudover følger vi De Forenklede Fællesmål for de enkelte fag, som kan ses på Undervisningsministeriets hjemmeside.	
36	Opstart mentor	Lektier/hjemmearbejde: vil blive offentliggjort på lektiebogen på elevintra. Børnene skal tjekke intra hver dag. Lærerne vil kontakte forældrene ved gentagne forsømmelser.	
37		Ungemøde: Om onsdagen vil vi afholde ungemøde. Ungemødet er en del af den demokratiske proces på skolen, hvor vi træner det at være en del af et fællesskab. Ungemødet vil bl.a. have fokus på det sociale klima i gruppen, elevrådet, og hvad der ellers rør sig. Vi sætter os sociale øvemål og udarbejder ældste 1'ernes eget "regelsæt". Eleverne vil på skift fungere som mødeledere og referenter.	
38	Forældremøde torsdag 17-19	FriFredag: går på skift mellem børnen, hvor de skriver om ugens gang og deres oplevelse af det. Lærerne har også en del, hvor vi fortæller om vores oplevelser, planer og informerer om vigtige sager. FriFredag SKAL læses af både forældre og børn. Det er vores vigtigste kommunikationsorgan sammen med intra.	
39	Intro til projektuge og madlejr Åbent Hus, 1. Oktober	Læsebånd: I Æ1 arbejder vi kontinuerligt for at opstille gode rammer til at øge børnenes læselyst. F.eks. gennem børnenes egne boganmeldelser samt et fokus på god aldersvarende og vekslende litteratur i læsebånd og i danskundervisningen. Endvidere vil eleverne arbejde med individuelle mål indenfor læsning med udgangspunkt i læsehastighed, læseforståelse, læsestrategier, afkodning. Læsebåndet har vi placeret i første modul, i forlængelse af en eventuel morgensamling omkring kl. 08.30-08.45. For at optimere læsningen vil vi bede jer om løbende at holde øje med, om I har nok (og passende) læsemateriale. Børnene skal desuden læse min. 20 minutter derhjemme (5 ud af 7 dage).	
40	Projektuge	Basisuge: I Basisugen vil vi sætte fokus på basisfærdighederne og prøve at afdække den enkeltes styrker og udfordringer i de forskellige fag. Bl.a. gennem nogle individuelle prøver, der har til hensigt at følge op på den enkeltes faglige udvikling.	
41	Madlejr i Helnæs	Projektuge: I vores projektuge har vi på hele skolen valgt det overordnede tema Disney, som børnene skal arbejde med gennem ugen. Vi vil gerne styrke elevernes evne til at formulere en afgrænset opgave med en problemformulering. Eleverne skal igennem ugen arbejde med rapportskrivning og udarbejdelse af et kreativt produkt. Indenfor temaet skal eleverne finde problemstillinger, som de vil undersøge og samarbejde i grupper med at videreformidle. Projektet og temaet skal være tværfagligt i fagene.	
42	Efterårsferie	Studietid: I studietiden er der mulighed for, at der kan være små oplæg, hvor der tages fat på konkrete udfordringer eller praktiske foranstaltninger. Det kan f.eks. være et oplæg om forestående projektskrivning, IT-værktøjer, mål eller andet. Det kan også være fagfaglige oplæg, hvor man efterfølgende kan fordybe sig. Studietiden er tænkt som en tid, hvor den enkelte kan fordybe sig, man kan være sammen i grupper, hvor man kan støtte hinanden, eller hvor man kan få lavet sit hjemmearbejde/få hjælp til hjemmearbejde, man er i tvivl om. Vi forventer, at man selv er opsøgende, men hjælper gerne til med ideer til personlig og faglig udvikling. Der kan i studietiden også være mulighed for både elever og kontaktlærere at tage en samtale om stort og småt - udvikling og udfordringer.	
43	Basisuge		
44	Skole-hjem samtaler		
45			
46	Friskolemarked		
47			
48	Juleklippedag d. 2/12		
49			
50			
51	Sidste skoledag den 21/12		
52			
1	Opstart onsdag den 4.		
2			
3			
4	Projektuge		
5			
6			
7	Vinterferie		
8	Mandag - fastelavn		
9	Åbent Hus, lørdag 4. Marts		
10			
11			
12	Besøgsdage; tirsdag og onsdag Arbejdsdag, lørdag d. 25.		
13	2. runde skole-hjem samtaler		
14	Påskeferie		
15	Generalforsamling den 13.		
16	Skolens fødselsdag		
17			
18	Store bededag fredag Konfirmation hold 7 lørdag		
19			
20	Fælleslejr mandag-onsdag. Kr. himmelfartsferie torsdag og		
21			
22	Pinsemandag		
23	Grundlovsdag mandag		
24	Forberedelsesuge til lilleskolefestival (hold 7)		
25	Lilleskolefestival mandag-onsdag Sidste skoledag fredag		

Dansk			
Uge:	Tema:	Indhold:	Ekstra:
32+33		Introdage, brainstorm og opstart på emnet Walt Disney	
33-38	"Alting er bedre, når du deler det med en ven!" <i>Peter Plys</i>	Trods mange forskelligheder og til tider særheder, finder karaktererne i Walt Disneys tegnefilm Op, venskaber på kryds og tværs. I dette forløb vil vi arbejde dybdegående med filmens adskillige temaer gennem stilladserende arbejde og børnenes egne fortolkninger af filmens indhold. Undervejs vil vi bruge CL-strukturer for at understøtte børnenes mundtlighed og samarbejdsevner. Gennem hele forløbet vil kreativiteten blomstre, og vi afslutter forløbet med en fernisering af egne eventyrbøger for MG1.	I et kortere forløb vil vi sideløbende med Op arbejde med korte uddrag af det skønlitterære værk 'Livet', hvor vi har fokus på børnenes genkendelse og vi vil søge at udvikle deres egen skriftlighed.
39	Intro til madlejr og projektuge	Denne uge vil vi opdele, hvor hovedparten af ugen vil være præget af forarbejdet til MADlejr. Her bliver emner som sundhed, mad, natur og madkultur bragt aktivt ind i Æ1's dagligdag. Gennem forskellige samarbejds-, smags- og sanseopgaver vil børnene blive klædt på til den forestående MADlejr. Resten af ugen vil vi bruge til det forberedende arbejde med til årets første projektuge på Friskolen i uge 40. Vi vil brainstorme omkring underemner, ønske til grupper, udvikling af problemstilling, arbejde med forventningerne til et projektarbejde m.fl. Altsammen således projektet får de bedst mulige betingelser for at kunne udfolde sig og børnene de bedste og trygge rammer for denne arbejdsform.	
40	Projektuge		
41	Madlejr	MADlejr er Æ1's gruppetur, hvor børnene deltager i et alternativt og lærerigt forløb, hvor de kan finde glæden ved madlavning samtidig med, at de får en klar holdning til, hvad de spiser. I løbet af de fem dage gruppeturen varer, vil børnene blive inddraget aktivt i tilberedningen af deres måltider, samtidig med, at de bliver klogere på råvarer, sundhed og bæredygtighed.	
42			
43-47	"Små hjerter kan også føle store ting" <i>Grisling</i>	TÆL TIL TI handler om Trisha, der på en ganske almindelig tirsdag mister sin storesøster i en trafikulykke. Et par dage efter ulykken finder Trisha en liste på sin afdøde søsters værelse. En liste over 10 ting som hendes storesøster hader. Under punkt 10 har Trisha sit eget navn. Trisha prøver på at finde ud af, hvad der gemmer sig bag punkterne, og hvorfor hendes storesøster har skrevet netop lige de 10 ting på listen. I dette forløb skal vi arbejde med kompetenceområdet fortolkning. Vi laver en Lapbook/foldebog med alle de informationer, vi finder og samler analysen af romanen heri.	
46	Friskolemarked		
47-51	Sikker trafik/Lyrik	Med afsæt i romanen "Tæl til ti" arbejder vi i denne periode med Sikker Trafik for teenagere. Vi har fokus på kampagnen som kommunikationsmiddel, men også med fokus på faglig læsning af multimodale tekster, tekster på internettet, herunder diagrammer mv. Børnene laver deres egne kampagnefilm, poster eller lyriske produkt som afslutning på forløbet. Vi vil i dette forløb gøre brug af flere forskellige digitale platforme, idet vi på skolen arbejder med DLTP (Digital Learning through Play). Lyrikgenren er den genre, hvor selve sproget står i fokus, og i det ofte meget fortættede og gennemarbejdede sprog er de sproglige virkemidler meget synlige. Derfor vil, vi som afslutning på arbejdet med romanen "Tæl til ti", dykke ned i lyrikgenren og lade børnene skrive digte ud fra bogens temaer.	
52-1	Juleferie		

Matematik		
Uge:	Tema:	Indhold:
32	Introuge	
33-37	"Up" Måling	<p>Vi arbejder med måling. Vi har i dybden med omregninger af længder, arealer og rumfang. Børnene laver forskellige undersøgelser og opgaver i forbindelse med dette. De bliver desuden præsenteret for forskellige hjælpemidler i den forbindelse.</p> <p>Året er startet ud med en undersøgelse af scener fra filmen "Op", hvor børnene har skulle undersøge, hvor mange balloner der skulle til, for at løfte et menneske og om mængden af balloner eks. kunne være i hjemmeområdet.</p> <p>Forløbet afsluttes med et undersøgelseslandskab, hvor der skal undersøges noget om helium og løftekapacitet 😊</p> <p>Børnene begynder at udarbejde deres egen "formelsamling" med formler, hjælpemidler tips og tricks, som de møder i løbet af året.</p>
38-39	Test Basis	Vi bruger ugen til at evaluere elevernes standpunkter. Dette gøres med online MAT-prøver. Ud fra prøverne, har vi mulighed for at udarbejde individuelle opgaver, til de elever der behøver dette. Da alle børn ikke er lige hurtige til at gennemføre prøven, arbejder de børn der er færdige med basismatematik (brøk, procent og decimaltal).
40	Projektuge	
41	Madlejr	
42	Efterårsferie	
43-45	"Fætter Højben på Casino" Spil og sandsynlighed	Vi vil arbejde med spil og sandsynlighed. Børnene kommer til at lave deres egne skrabelodder og de vil komme til at arbejde med Micro-Bit, hvor de skal kode deres egne "casinomaskiner", hvorefter de skal udregne forskellige sandsynligheder for forskellige udfaldsrum. Vi vil i forløbet snakke om spil, generelt, herunder spilafhængighed og "banken vinder altid".
46	Friskolemarked	
47-49	"Biler" Statistik og optælling	Vi arbejder med statistik og de statistiske diskriptorer. Vi går i dybden med de basale statistiske begreber og termer. Vi vil dykke ned i racerløbet Le Mans og her beskrive løbet statistisk.
47-51	Vi lukker huller	Vi afslutter året med at lukke huller. Der kan i de forgangne forløb være opstået huller hos den enkelte, som vi her har en mulighed for at få lukket, så vi alle har et nogenlunde fælles udgangspunkt for matematikken, efter ferien. Vi vil i perioden benytte os af ugeskema med udgangspunkt i individuelle mål (MAT-prøven)
52-1	Juleferie	

Dagligdagen:

Vi vil starte hvert modul med basismatematik. Det vil særligt være træning i de 4 regningsarter. Dette foregår på computeren, det er derfor vigtigt, at børnene har computeren med hver gang der står matematik på skemaet, desuden skal den være opladet.

Børnene vil i år få en månedsaflevering, hver måned. Denne opgave er tænkt som træning i færdighedsregning og i de 6 matematiske kompetencer. Der vil hver måned være en opgave, som man som familie, skal hjælpes ad med at løse. Det er en "Det kommer an på..." opgave, i de fleste tilfælde. En opgave, hvor der ikke findes rigtig eller forkerte svar, men der findes gode og spændende fremgangsmåder. Vi håber meget, at I som forældre vil være med til at være katalysator på disse opgaver.

Vi vil i undervisningen have et stort fokus på regnestrategier. Derfor vil vi bede jer forældre om, ikke at lære jeres børn en standardopstilling som eks. en lodret opstilling. Derudover vil undervisningen have en undersøgende tilgang, hvor computeren ofte vil blive brugt som redskab. Selvom computeren ofte bliver brugt, vil vi alligevel gerne at alle børn har en lineal, en vinkelmåler, en passer og en lommeregner i tasken.

Engelsk		
Uge:	Tema:	Indhold:
32		Introuge
33-34	Start-up Friendship	Vi ønsker tryghed, sjov og plads til at øve sig og vil prøve at fastholde en struktur, hvor vi hver gang alle får talt engelsk sideløbende med andre typer opgaver. Vi tager stille og roligt fat på vores første emne "Friendship". Vi knytter emnet til de mange forskellige typer af venskaber vi ser i de Disneyfilm vi kender.
35-38	Friendship/Expressions	Vi bevæger os fra venskaber over i ungdomskultur. Vi kan udtrykke os på mange forskellige måder. I dette emne ser vi på, hvordan unge udtrykker sig gennem deres udseende, fritidsinteresser, kunst og poesi.
39	Forberedelse til MadLejr og Projektugen	
40	Projektuge	
41	Madlejr	
42	Efterårsferie	
43	Basisuge	Gennem forskellige tests, vil vi i denne uge kortlægge børnenes skriftlige styrker og udfordringer.
44-45	Halloween/Day of the Dead	Coco er en amerikansk animeret film produceret af Pixar Animation Studios og udgivet af Walt Disney Pictures. Tegnefilmen er inspireret af den mexikanske højtid og tradition, Day of the Dead. Film er en magisk nøgle til kulturel nysgerrighed, bevidsthed og forståelse. Især på grund af mediets formidable evne til at skabe identifikation hos den enkelte. For slet ikke at tale om alle de muligheder, som filmens æstetik og musik byder på. I dette forløb dykker vi ned i traditioner i engelsktalende kultur.
46	Friskolemarked	
47-51	FAME	Fame and glory - right? Eller er der noget på bagsiden af medaljen? Vi dukker ned i hvordan man kan blive berømt og tager fat på nogle klassiske emner som hollywood, reality TV, og forskellige berømteder fra engelsktalende lande. Med lyrik, lyd, tekst og samtaler bliver vi klogere på emnet.
52-1	Juleferie	

Engelskundervisningen i Æ1 vil bære præg af en varieret arbejdsform og materialeform, samt have fokus på at arbejde med alle kompetencerne - det være sig både lytte, tale, læse og skrive engelsk i samtlige moduler. Vi vil arbejde med forskellige genrer og medier både som det vi lærere introducerer, men også hvad børnene selv skal producere. Til nogle aktiviteter/forløb vil vi organisere børnene efter niveau eller holdvis, alt efter hvad vi finder didaktisk og pædagogisk bedst.

Vi vil åbne børnenes forståelse for idiomer og lade dem, på skift, stå for at præsentere en ny hver uge. Dette for at krydre deres sprog og få øjnene op for at sprog er sammensætninger af ord og ikke enkeltstående ord alene. Derudover også vigtigheden i at benytte sig af sin ordbog fremfor fx. google translate.

Forud for en skriftlig aflevering, vil vi lave grammatiske spots/træning som vil være det primære fokus for vores markeringer og kommentarer. Når disse er givet, skal børnene arbejde med selv at rette fejlene. Som afleveringer vil vi operere med både skriftlige og mundtlige afslagsen.

'Let's Do It' - bogen vil primært fungere som buffer og træningsøvelser til grammatik spots.

Tysk			
Uge:	Tema:	Indhold:	Grammatik:
32	Introuge		
32-36	Entenhausen Was weiß ich schon?	Repetition – was erinnern wir noch? Was haben wir in den Sommerferien gemacht? Vi repeterer vores præsentationsdialoger og ordforråd ved at lave dialog mellem Daniel Düsentrieb og Dagobert Duck.	
36-39	Ratatouille Essen und trinken	Vi ser på hvilke ting Remy bruger i køkkenet i Ratatouille og udarbejder selv et menukort og laver små dialoger derudfra.	Hold 6: Sein i nutid Hold 7: Sein i nutid og datid
40	Projektuge		
41	Madlejr		
42	Efterårsferie		
43-45	Schneewittchen und den sieben Zwergen Märchen	Vi arbejder med eventyrord på de to hold. Vi læser, oversætter og fremfører vores egne udgaver af eventyr efter Friskolemarkedet.	Hold 6: Haben i nutid Hold 7: Sein i nutid og datid
46	Friskolemarked		
47-51	Frohe Weihnachten	Vi arbejder med jul i lange baner og på flere forskellige måder, hvor vores ordforråd udvides og der er fokus på dialoger, grammatik og leg. Vi vil også se på, hvordan de fejrer jul i Tyskland og hvilke traditioner de har. Det hele vil selvfølgelig som traditionen efterhånden siger afsluttes med årets Weihnachts-bingo mit Gewinne	Begge hold: Forholdsord
52-1	Juleferie		

Vi følger Fælles mål for tysk: <https://www.emu.dk/grundskole/tysk/faelles-mal>

Faste rutiner:

[Hver uge bliver der en grammatiklektie. Vi bruger grundbogen Fang an 2 og 3 og supplerer med opgaver fra Gut Gemacht 1 og onlineopgaver på \[www.tysk5-7.gyldendal.dk\]\(http://www.tysk5-7.gyldendal.dk\).](#)

Der arbejdes fælles, individuelt, parvis og i grupper.

Undervisningen varieres med læsning, oversættelse, mundtlige øvelser, skriftlige øvelser, lytteøvelser, grammatik, lege og spil.

Naturfag

Uge:	Tema:	Indhold:	Ekstra:
32	Introuge		
33-39	Disneydestinationer, dyr og fremtidens mad	<p>Mandage og torsdage vil vi primært arbejde med biologifaglige opgaver, undersøgelser og miniprojekt. Som hovedpersonen Carl i filmen Op rejser ud i verden, vil vi også undersøge vores nære omgivelser gennem et naturbanko, hvor vi indsamler egne bær, dernæst arbejder vi med placering og navngivning af forskellige dyr f.eks. fra Disneyfilm.</p> <p>Onsdage starter vi forskellige Disneydestinationer og placering på et verdenskort. Hvem ved i grunden, hvor stammer Lilo og Stitch fra? Slutteligt skal børnene stifte bekendtskab med næringsstoffer, energi og berøre emner som fremtidens mad. Dette forløb vil fint lede frem</p>	
40	Projektuge		
41		MADlejr i Helnæs hele ugen.	
42	Efterårsferie		
43-44	Coco og kroppen	<p>I filmen Coco rejser Miguel til dødsriget og det bliver pludseligt tydeligt at livet er forgængeligt og sårbart. Hvad sker der med kroppen efter døden? Og hvordan fungerer skellet og resten af kroppens bevægeapparat. Undervejs vil vi lave forskellige forsøg og undersøgelser der hjælper børnene til at kunne forstå og formidle deres viden omkring den fantastiske krop.</p>	
46	Friskolemarked		
47-48		Forløb fortsat	
49-51	Cellen	Hvad er den mindste del af kroppens byggesten? Som en naturlig fortsættelse til det forrige emne skal børnene arbejde med menneske- og plantecellen. Vi skal undersøge vores celler på mikroniveau og placere de forskellige organeller gennem både aktive lege og	
52	Juleferie		

Kulturfag	
Uge:	Ældste 1
32	Introuge
33-36	Propaganda Vi dykker ned i 1930'erne og 40'ernes propagandafilm, hvor bl.a. Walt Disney producerede propagandafilm for den amerikanske stat, for at få amerikanerne til at støtte krigen finansielt under 2. verdenskrig.
38-39	1.Verdenskrig Walt Disney var ambulancefører under 1. verdenskrig. Vi tager derfor et kig på årsager til og konsekvenser af krigen. Vi kommer til at arbejde overordnet med krigen med fokus på vigtige begreber og begivenheder.
40	Projektuge
41	Madlejr
42	Efterårsferie
43-45	Kildekritik Dette er et kort forløb i kildekritik. Du skal ikke tro på alt, hvad du læser, ser eller hører. Det er den første regel, når du arbejder med kilder til både fortiden og nutiden. Vi skal have styr på begreber som ophavsmand, tendens, primær, sekundær, troværdighed m.m.
46	Friskolemarked
47-51	Hvem er jeg? Forløbet tager udgangspunkt i de samfundsfaglige begreber: Socialisering, identitet, segmenter og livsformer. Målet er, at de unge bliver i stand til at forholde sig reflekteret til deres eget liv og til spørgsmål som: "Hvorfor er jeg, som jeg er?" og "Hvilke valg er vigtige for mig?"
52-1	Juleferie

Vi tager forbehold for aktuelle og spændende forløb, der kan vise sig undervejs.

Idræt			
Uge:	Tema:	Indhold:	
32	Introuge		
33-37	Strandhåndbold/Småspil	Vi vil i dette korte forløb kaste os over beachhåndbold og beachfodbold på banerne ved stadion. Det er årets første møde med et kaosspil. Derudover vil vi lege samarbejdsøvelser og stafetter for at ryste gruppen godt sammen.	
38-39	M-bold/Opvarmning	Fysisk aktivitet forudsætter opvarmning, som er tilpasset aktiviteten. Vi vil have fokus på opvarmning i form af puls og styrkeøvelser. Som hovedaktivitet vil vi spille M-bold og hermed tilegne os viden om, hvordan regler, taktik og roller kan påvirke spillers- og kampens udfald.	
40	Projektuge		
41	MadLejr		
42	Efterårsferie		
43-45	Anatomi og spring	Vi har fokus på kropskendskab og motorik, når vi udfordrer tyngdekraften med småspring og behændighedsøvelser. Håndstand, rulle, hovedet nedad og vægt på armene er noget af det vi kommer til at stifte bekendtskab med.	
46	Friskolemarked		
47-48	Floorball/Basket	Vi deler hallen i to og har kaosspil-fokus på to forskellige måder. Igennem basketball og flooball spiller vi sammen, finder mønstre og systemer og laver også teknikøvelser til at få styr på den runde kugle.	
49-50	Paralege/Samarbejdsøvelser	Hvordan kan man dyrke idræt hvis man er handicappet? Det vil vi snuse til via forskellige aktiviteter og redskaber. Derudover vil vi sætte fokus på samarbejde og gode grin med forskellige lege og små aktiviteter.	
51	Juleferie		