



Rammeplanen er delt op i 2 dele:

Del 1 er faste ugerutiner for de forskellige fag, som beskriver hvordan vi arbejder i fagene, og hvilke faste rutiner faget indeholder.

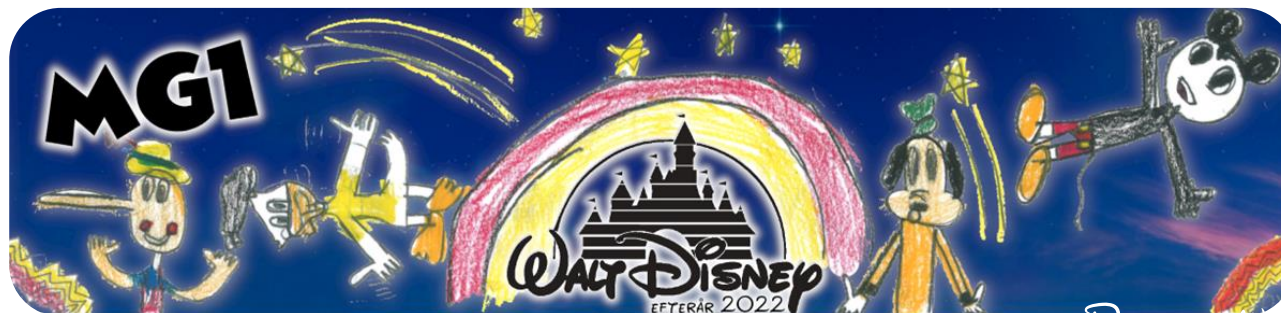
Del 2 er selve rammeplanen, som beskriver hvilke emner og underemner, som vi arbejder med i de forskellige fag, og i hvilke uger.

1. FASTE UGERUTINER FOR FAGENE

| FAGNES FASTE UGERUTINER SAMT BESKRIVELSE AF ARBEJDSFORMER | |
|---|---|
| LÆSEBÅND | Alle dage har vi 20 minutters læsebånd om morgenen. Her læser børnene en frilæsningsbog, som passer til dem i niveau, samt understøtter deres motivation for læsning. Efter hver endt bog skal børnene udfylde en boganmeldelse m. bogens handling, antal sider, samt give den stjerner m.m. Fredag vil vi ofte lave et alternativt læsebånd fx at læse udvalgte genrer, læseteater, makkerlæsning osv.. |
| DANSK - HOLD 2 | Vi fortsætter det kendte univers fra <i>"Den første læsning"</i> . Vi arbejder med den grønne læsebog og tilhørende arbejdsbog hver mandag og torsdag. Her vil vi veksle ml. læsning og opgaver. Der vil være lektier fra mandag til torsdag, og fra torsdag til mandag. Vi har en fælles gennemgang af det nye kapitel, og vi følges ad i arbejdsbogen. Tirsdag har vi basisdansk, hvor vi arbejder med grammatik. Vi tager udgangspunkt i <i>"Min anden danskbog"</i> . Vi laver holddeling efter forskellige principper. |
| DANSK - HOLD 3 | I dansk-læsning arbejder vi med de fire kompetenceområder for faget dansk: <i>læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation</i> . Hold 3 benytter lokalerne på Regimentsvej, hvilket skaber nogle gode muligheder for at veksle ml. aktiviteter uden at forstyrre eller blive forstyrret af andre. Vi tager udgangspunkt i portalen <i>dansk.gyldendal</i> , hvor vi kommer omkring de fire ovenstående kompetenceområder. Herudover supplerer vi med indhold og metoder, der passer til børnenes eget liv. Herved får de indblik og udsyn og gøres i stand til at reflektere, gennemskue og handle i forskellige sammenhænge. Vi arbejder mandag og torsdag, hvor vi vil veksle ml. læsning og opgaver. Lektier kan forekomme fra mandag til torsdag, og fra torsdag til mandag. Mandag har vi også et modul "basisdansk", hvor vi arbejder med grammatik. Vi tager udgangspunkt i <i>"Stav Online"</i> og <i>"Frontread"</i> . |



| | |
|------------------|---|
| EMNEDANSK | I emnemodulerne vil vi udelukkende have fokus på vores halvårsemne med danskfaget in mente. Med udgangspunkt i tekster, fortællinger og filmklip indsamler vi fælles viden om emnet. |
| LOGBOG | Fredag arbejdes der med refleksion over ugen, der er gået. Spørgsmål til ugen skal hjælpe børnene med at reflektere og huske, hvad der er sket. Børnene skal opleve, at skrivning/tegning kan anvendes til at fastholde en oplevelse. Logbog bliver brugt som evaluering af ugens arbejde. |
| MATEMATIK | <p>Om mandagen arbejder vi holddelt med de grundlæggende færdigheder i matematik. Alle børnene arbejder i deres egen matematikbog (Multi). Vi følges ad i bogen og har fælles introduktion til de faglige emner, inden der arbejdes med opgaverne. Onsdag har vi emne- og værkstedsmatematik, hvor børnene gennem emnet bliver præsenteret for forskellige matematiske temaer.</p> <p>Arbejdet understøttes af værkstedsarbejde på blandede hold for at fastholde den legende og differentierede tilgang til læring.</p> <p>Hjemmearbejdet vil bestå af træningsopgaver på emat eller i Multi-bogen for bl.a. at fastholde regnestrategier, samt træne de matematiske kompetencer.</p> |
| ENGELSK | <p>I engelsk er der fokus på en legende- og opmuntrende tilgang til sprogtilgængelsen. Vi skifter imellem skriftlighed, mundtlighed, leg, spil og læse- og lytteøvelser. Vi arbejder med forskellige materiale, bl.a. grammatik, små tekststykker, sange og bevægelseslege, videoer og små film, Ipad mm.</p> <p>Dialoger, skuespil og 'quiz og byt' bliver også en integreret del af undervisningen, for at eleverne får styrket mundtligheden i fællesskabet, for at udvide børnenes ordforråd og for at få bevægelse med i undervisningen.</p> <p>Emnerne vi fordyber os i, tager afsæt i vores halvårsemne Walt Disney. Børnene læser små tegneserier, ser små filmklip og fremfører små dialoger fra nogle af Disney-produktionerne. Udover emnedelen arbejdes der i basismaterialet "Let's do it", som gennemgår de grammatiske og sproglige områder. Børnene vil i engelsk være opdelt på Hold 2 og Hold 3. Hjemmearbejdet vil typisk bestå af små læsetekster, eller øvelser i ordforråd.</p> |



| | |
|--------------------------|---|
| IDRÆT | <p>I idræt har vi fokus på de helt basale idrætskundskaber. Vi vil i løbet af året arbejde med boldbasis, udvikling af boldspil og lege, redskabsgymnastik og MBU (musik, bevægelse og udtryk).</p> <p>Et vigtigt element for os er, at børnene oplever idrætsglæde i samspil med andre. Vi har derfor fokus på sociale kompetencer og vigtigheden i, at børnene kan indgå i et fællesskab, hvor der er plads til alle.</p> |
| KONTAKTLÆRER-TIME | <p>Hver torsdag har vi kontaktlærermodul på skemaet.</p> <p>Når vi har kontaktlærermodul, arbejder vi oftest i fire opdelte grupper, hvor børnene er sammen med sin kontaktlærer. Her arbejder vi med sociale kompetencer, relation mellem lærer og barn og personlige- og faglige mål.</p> <p>Det er også i dette modul, hvor vi har elevråd i MG1.</p> |
| NATUR/TEKNOLOGI | <p>Vi arbejder med en undersøgende og eksperimenterende tilgang til natur/teknologifaget. Vi veksler imellem undervisning, værksteder, forsøg, udeundervisning og film.</p> |
| KULTURFAG/AKTUELT | <p>I faget arbejder bl.a. vi med elevernes historiske bevidsthed og identitet. Vores livsvilkår og samfund er rundet af vores fælles historie og kultur. Vi bruger også 12-pauserne i løbet af ugen til at se "Ultrant", hvor det aktuelle er i fokus, og kan komme i spil i dette modul.</p> |
| BILLEDKUNST | <p>I faget billedkunst skal børnene lære at opleve, producere og analysere billeder. "Billeder" menes bredt, og dækker over forskellige repræsentationsformer fx tegninger, modeller, malerier, fotos, internettet, skulpturer, arkitektur og vores visuelle omgivelser generelt. Børnene skal blive i stand til at iagttage, reflektere, bruge og forstå billedsprog.</p> <p>Billedkunst er et kunstnerisk-æstetisk fag, hvor børnene giver visuelt udtryk for oplevelser, holdninger, følelser og fantasier og opnår dermed en erkendelse af sig selv og en forståelse af omverdenen.</p> |
| MUSIK | <p>Musikundervisningen vil indeholde elementer af musikfagets tre grundpiller: musikalsk udøvelse, musikalsk skaben samt musikforståelse. Musikundervisningen vil ofte tage sit afsæt i nye og ældre sange – f.eks. knyttet til fx forskellige årstider og højtider. Vores overordnede emne inddrages i relevante musikalske sammenhænge.</p> |



2. RAMMEPLAN

INTROUGE

UGE 32

Vi arbejder med forskellige værksteder. Vi snakker om sommerferieopgaven, laver udsmykning af lokalet og bliver introduceret til emnet, og laver derudfra undringsspørgsmål.



OPSTART OG UNDRINGSSPØRGSMÅL

UGE 33 + 34

| | |
|------------------|---|
| EMNEDANSK | Vi bruger timerne på at afslutte undringsværkstederne og skrive undringsspørgsmål. Vi øver os i at være sammen, og vi afholder valg til elevråd, og får lavet klasseregler for MG1. |
| MATEMATIK | Vi har om tallenes magi med afsæt i positionssystemets opbygning og udvidelse af børnenes talforståelse. Vi benytter talhuset, spil og gangetavler. |
| ENGELSK | Vi starter op med engelsk med små lege og mundtlige øvelser med udgangspunkt i Disney. |



HAVEY ER SKØNT!

UGE 35 - 41 - EVENTYR, VAND OG DYR

- Hvorfor har alle prinsesser ikke en mor?
- Hvorfor ender alle Disney-film godt?
- Hvor kommer vandet fra?

| | |
|-------------------------------------|---|
| EMNEDANSK | Vi laver fingerdukker, som vi spiller forskellige eventyr med. Vi øver os i at vise noget for andre, og det at være et godt publikum. |
| NATUR/TEKNOLOGI OG KULTURFAG | Vi arbejder med vandets kredsløb og laver forsøg med fordampning. I forbindelse med vores besøg på en bondegård laver børnene mini projekt om bondegårdens dyr. Vi får indblik i landbruget med et historisk og kulturelt perspektiv. |
| MATEMATIK | Vi vil forstørre og formindske geometriske figurer og fordoble og halvere tal med begyndende gange og division. |
| BILLEDKUNST – HOLD 2 | Vi laver collager af rivepapir, som udtrykker livet under vandet. |
| ANIMOK – HOLD 3 | Hold 3 er tilmeldt årets animationskonkurrence for skoler (3.-4. klasse). Temaet er "Vand", og der skal indsendes én film til konkurrencen pr. skole. Skolernes indsendte film vises i Fotorama på ANIMOK-dagen d. 26. september. Inden da ser vi alle vores produktioner, og holder afstemning om den film, vi indsender til konkurrencen. Vi bruger dansk- og billedkunstitimerne til forløbet. |
| ENGELSK | Vi dykker ned på havbunden og udvider ordforrådet med alle Ariels ting. Vi synger og bevæger os i bølgen blå som ramme. Børnene præsenteres nu for arbejdsbogen, "Let's do it". |
| GRUPPELEJR | Vi tager fiskenet med, og ser hvad vi kan fange og undersøge. I skoven bygger vi eventyrhuler. På lejren tegner vi dyr og får os en snak med kaninerne. Vi vil lege og nyde hinandens nærvær. |



PRÆ- OG PROJEKTUGER

UGE 39 OG 40 – DISNEY OG DLTP!



EN VERDEN AF LIV!

UGE 43, 44, OG 45 – FABLER, DYR OG KULTURER

• Hvem er hurtigst: Haren eller skildpadden?

• Kan dyr egentlig tale sammen?

• Hvorfor har alle prinsesser egentlig et kæledyr?

| | |
|------------------------------|--|
| EMNEDANSK | Vi læser forskellige folkeslags dyrefabler, undersøger forskelle og ligheder, og sammenholder dem med Disneys fabel om "De tre små grise" og "Haren og skildpadden". |
| NATUR/TEKNOLOGI OG KULTURFAG | Har du et kæledyr? - Hvornår fik mennesker kæledyr? Hvilke dyr er kæledyr? Vi arbejder med den mangfoldige verden af mennesker og kulturer. |
| MATEMATIK | Vi arbejder med måling og hastighed: Hvilke dyr løber hurtigst, vejer mest eller måler mindst? Vi vejer i gram og kilogram og måler i millimeter, centimeter og meter. |
| BILLEDKUNST | Vi tegner og maler alverdens dyr og fabeldyr med Caran d'ache farver. |
| ENGELSK | In the circle of life... Vi rejser til Afrika og læser om de vilde dyr på Kongesletten og laver en faktabog om nogle af dyrene. |



FRISKOLEMARKEDSUGE

UGE 46



JUL I ANDEBY – FRA ALLE OS TIL ALLE JER!

UGE 47 - 51 – BY, BUTIKKER OG JULERI

- Hvad spiser de mon til jul i Andeby?
- Hvorfor opstår et stjernesked?
- Hvorfor lavede man Disneys Juleshow?
- Hvordan laver man musik til følelser?

| | |
|-------------------------------------|--|
| SKOLE-HJEM-SAMTALER | Vi afholder efterårets skole-hjem-samtaler i uge 47. |
| EMNEDANSK | Storyline: Vi laver et storyline-forløb om Andeby, hvor børnene bl.a. lærer om indre og ydre personkarakteristik og skriver små historier om netop deres figur. |
| MATEMATIK | Vi sælger og køber varer i Andebys butikker. Og øver koordinater og flytninger, når vi skal finde rundt i Andeby. |
| NATUR/TEKNOLOGI OG KULTURFAG | Vi ser på stjernehimlen og lærer om de forskellige planeter. Vi oplever og lærer om juletiden i gamle dage. |
| BILLEDKUNST | Storyline: Vi bygger Andeby med huse, pengetank, butikker og gader, og fejrer jul i byen. |
| ENGELSK | When you wish upon a star.... Julen er hjerternes fest og også temaet for det sidste tema før jul i engelsk. Vi laver julelege og synger julesange i bedste Rip, Rap og Rup-stil. Vi skriver julekort til Bedstemor And og laver ønskesedler til Onkel Joakim. |