



| Uge           | Tema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34-37         | <p><b>Opstart</b></p> <p>Vi har særligt fokus på at skabe gode relationer både blandt børnene indbyrdes og mellem børn og voksne. Vi introducerer børnene for skoledagens faste holdepunkter – bl.a. vores egne morgensamlinger, tid på holdet, frikvarter og spisepauser og en glidende overgang til frittidetiden. Vi bruger tid på, at alle får lært og forstår, hvorfor vi gør, som vi gør. Vi opbygger en struktur, så børnene ved, hvad de kan forvente, og hvad der forventes af dem.</p> <p>Vi breder halvårsemnet ud for børnene og vækker nysgerrigheden til live.</p> <p><b>Walt Disney:</b> Vi arbejder med filmen UP med undertemaer som venskab, hvorfor håb og drømme er dejlige? Ensomhed, taknemmelighed.</p> <p><b>Børnenes undringsspørgsmål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan kunne man få klatrestativet til at flyve? (UP)</li> <li>- Hvorfor var der balloner i filmen?</li> <li>- Hvorfor kan et hus flyve med balloner?</li> <li>- Hvorfor var den gamle mand ven med end dreng?</li> </ul> <p><b>Billedkunst:</b> Vi laver Up huse og balloner med vores egne drømme/ønsker, snakker om farvesammensætninger - Hvad farver gør ved os. Glade/dystre farver.</p> <p><b>Engelsk:</b> Numbers/Colors</p> <p><b>Musik:</b> Vi øver sange og lytter til Disney musik</p> <p><b>Natur/teknologi:</b> hvorfor kan man flyve? Hvordan flyver man? Nysgerrighed på insekters og deres evner.</p> <p><b>Idræt:</b> samarbejdslege, navnelge.</p> |
| 38 -39<br>+41 | <p><b>Walt Disney:</b> Andeby – Yngstes fortolkning.</p> <p><b>Børnenes undringsspørgsmål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvor fik Joakim von and alle sine penge fra?</li> <li>- Hvornår blev Anders And født?</li> <li>- Hvordan hedder de det de hedder? Anders And, Onkel Joakim osv</li> <li>- Hvordan kan man blive ved med at finde på navne?</li> <li>- Hvordan blev Mikey Mause skabt?</li> <li>- Hvordan blev det han tegnede levende i fjernsynet?</li> <li>- Hvorfor skal en mus passe på en hund?</li> <li>- Hvilket dyr er Fedtmule?</li> <li>- Hvorfor bader Joakim i guld – gør det ikke ondt)</li> <li>- Hvorfor er lykkemønten så vigtig for Joakim?</li> <li>- Hvorfor er Mikey den første det blev skabt?</li> <li>- Hvad er Andeby egentlig for noget?</li> </ul> <p><b>Billedkunst:</b> Gennem forskellige materialer laver vi yngstes helt egen Andeby.</p> <p><b>Engelsk:</b> Vi skal introduceres for flere små engelske ord og arbejde med "our family"</p> <p><b>Musik:</b> Børnene præsenteres for sammenspil</p> <p><b>Natur/teknologi:</b> Hverdagens ting (hverdagens ressourcer, energi, materialer)</p> <p><b>Idræt:</b> Gamle/nye udendørs lege ex. 1-2-3 krone, den flittige bi, pas på halen osv.</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| 40            | Emne/projekt uge for hele skolen. Toy Story eller Cars                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41     | Se ovenstående ved uge 38-39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 42     | Efterårsferie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 43 -44 | <p><b>Walt Disney: Forfatterværksted om Walter Elias Disney</b></p> <p><b>Børnenes undringsspørgsmål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvornår blev Walt Disney født?</li> <li>- Hvor gammel er Walt Disney?</li> <li>- Hvorfor hedder han Walt Disney</li> <li>- Hvorfor startede det med Disney (film)</li> <li>- Hvorfor bliver han ikke træt i armen af at tegne tegnefilm?</li> <li>- Hvordan fandt han på historierne?</li> <li>- Hvordan blev Disney slottet bygget?</li> <li>- Hvorfor starter Disney film altid med slottet?</li> <li>- Hvordan bliver det til en film?</li> <li>- Hvorfor fandt han på Disney?</li> <li>- Hvordan blev det han tegnede levende i fjernsynet?</li> </ul> <p><b>Walt Disney: Forfatterværksted om Walter Elias Disney</b></p> <p><b>Billedkunst:</b> Vi bygger vores egen Andeby i forskellige materialer, husk derfor tøj der kan tåle bla.maling</p> <p><b>Engelsk:</b> Vi skal introduceres for flere små engelske ord og arbejde med "our family" et kompendie.</p> <p><b>Musik:</b> Efterårs sange</p> <p><b>Natur/teknologi:</b> Hverdagens ting (hverdagens ressourcer, energi, materialer)</p> <p><b>Idræt:</b> Gamle/nye udendørs lege ex. 1-2-3 krone, den flittige bi, pas på halen osv.</p> <p><b>Hold 0 Færdselslære</b></p> <p>Formål: Med Gåprøven arbejder vi med trafikal adfærd. Gåprøven ruste børnene til at kunne færdes sikkert til fods i lokalområdet. Vi tager også "På gåtur med Albert og Rose" (et materiale fra "Rådet for sikker trafik")</p> <p><b>Billedkunst</b></p> |
| 45     | <p><b>Walt Disney:</b> yngstes store Disney filmuge.</p> <p>I yngste ser vi uddrag af Disney film gennem de sidste 100 år med særligt fokus på Disneys animationsteknik.</p> <p>Vi evaluerer på vores Disney Emne.</p> <p><b>Børnenes undringsspørgsmål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan blev det han tegnede, levende i fjernsynet?</li> <li>- Hvorfor kunne Disney lave tegnefilm?</li> <li>- Hvorfor er de forskellige?</li> <li>- Er der forskellige måder at lave tegnefilm på?</li> <li>- Hvorfor er der mest dyr i filmene?</li> <li>- Hvorfor kan dyrene det samme som menneskerne?</li> <li>- Hvorfor har vi om Disney?</li> <li>- Er det kun i Danmark Disney findes?</li> </ul> <p><b>Billedkunst:</b> Andeby laves færdig.</p> <p><b>Engelsk:</b> "our home"</p> <p><b>Musik:</b> sange og samspil</p> <p><b>Natur/teknologi:</b> Verden rundt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Yngstes rammeplan efterår 2022

Walt Disney



|       |                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>Idræt:</b> balance/motorik                                                                                                          |
| 46    | <b>Friskolemarked:</b>                                                                                                                 |
| 47    | <b>Yngstes egen projektuge: "Ta' med til Tunesien" Årets Ulandskalender</b>                                                            |
| 48-51 | Vi går amok med juledansk, julematematik, juleengelsk<br>Disneys jul – fra alle os til alle jer.<br>D.21. december går vi på juleferie |

### Hverdagen i Yngste efterår 2022

**Go'morgentid:** Vi prioriterer, at børnene får en rolig start på dagen, og der gives information om hvad dagen bringer. Derfor forventer vi også, at børnene er klar til undervisning kl. 8.00. Det vil sige, at skoletaske og køletaske står klar inde på barnets plads, og der er sagt farvel til forældre. Så kan vi få sagt godmorgen til alle børn, og komme i gang med undervisningen. Vi bestræber os på at afslutte skoledagen på en rolig måde, så børnene får en glidende overgang til fritten. Vi oplever, at det for børnene er meget vigtigt, at de ved hvornår deres "arbejdsdag" er slut. De spørger mange gange om dagen "hvornår bliver jeg hentet". For at kunne hjælpe jeres barn, skal I derfor sørge for at give dem og frittepersonalet besked om afhentningstidspunktet. Brug derfor altid Tabulex.

**Penalhus:** Hver dag skal blyanter og farveblyanter være spidsede. Penalhuset er jeres børns arbejdsredskab, så hjælp dem med at holde orden i det. Sæt navn på alle tingene deri, derved kan vi hjælpe med at finde forsvundne ting. I penalhuset skal de kunne finde: Blyanter, farveblyanter, lineal, saks og blyantspidser (det må meget

gerne være sådan en, der opsamler affaldet) skulle I have en limstift, så put den endelig i tasken også. Vi anbefaler trekantede blyanter med dutter på. Det hjælper børnene til at få et bedre skrivegreb.

**Fødselsdag:** Børnene må gerne dele noget ud. Det skal være til hele Yngste og kan være noget hjemmebak eller noget der er købt. Den fælles fødselsdagsgave bliver overrakt at det barn, der har købt den. Fødselsdagssang bliver sunget til morgensamling af alle skolens børn og voksne.

**Morgensamling:** Hos os er morgensamling utrolig vigtigt, og noget vi ser frem til. Når Yngste har morgensamling, vil vi i det omfang vi finder det relevant, inddrage børnene. Derfor øver børnene sig allerede nu i at stille sig op foran andre og fremføre noget. Vi håber derved at børnene opnår ejerskab over morgensamlingen og at de bidrager til skolens fællesskab. Snak gerne med jeres barn om morgensamlingen – om hvad det vil sige at være med til morgensamling. Sidde stille, lytte være opmærksom og få ny viden.

**Spisning:** Det er vigtigt at vi i Yngste har god tid til madpakken. Vi har til både storemad og mini-mad faste rutiner hver dag. Der er altid stilletid dvs. 5-10 min., hvor vi alle nyder roen og vi kun koncentrere os om at spise. Efter stilletid vil der være tid til stille snak eller højtlesning inden vi laver/tilbyder legeaftaler til pausen.



## Dansk

### Fælles for hele Yngste.

I vores planlægning og udførelse i undervisningen, bruger vi dynamisk holddeling. Dette gør vi for at muliggøre differentiering og dermed udvikle og erfare hinandens styrker og potentialer. Som udgangspunkt er hele Yngste 1 hold.

Vi inddrager vores Disney – emne i dansktimerne, i den omgang det giver mening. Dette vil vi gøre gennem forskellige værkstedsaktiviteter, for at variere undervisningen og for at tilgodese mange forskellige måder at lege med sproget, tilegne sig læsefærdigheder på og træne såvel den skriftlige som den mundtlige fremstilling, herunder drama og fortælling. Hver fredag (med start efter efterårsferien) skriver alle børnene en form for logbog, hvor de udvælger nogle begivenheder fra ugens løb, som de skriver om. Her er skriveprocessen, børnestavning og refleksion i fokus.

**Hold 0** :Vi arbejder med afsæt i materialet "Hop om bord i lyd og ord" som et fælles udgangspunkt, hvor legen og nysgerrigheden danner fundament for det gode læseforløb. Materialet er udviklet på en sådan måde, at der arbejdes med bogstavernes form, navn, lyd og egenskab. Hver gang et nyt bogstav introduceres, får børnene tilhørende opgaver. Bogstavindlæringen understøttes af værkstedsaktiviteter, som tilgodeser forskellige måder at lære på. Værkstedsarbejdet indeholder både mundtlige, skriftlige og kropslige aktiviteter, stadig med legen som centralt omdrejningspunkt. Når bogstaverne er gennemgået, vil der være en glidende overgang til den egentlige læseundervisning og den begyndende børnestavning og børneskrivning.

Vi bestræber os på at give god tid til opgaverne i timerne. Men da det er væsentligt for børns bogstav- og læseindlæring, at forældre involverer sig i processen, vil et eventuelt hjemmearbejde noteres i ForældreIntra under "Ugeplan og lektier" under dagbøger. Brug derfor dette som et udgangspunkt for en snak med børnene om det, de har lavet i ugens løb. Arbejdet i arbejdsbøgerne skal være kontinuerligt og samstemmende med introduktionen af bogstaverne, så derfor er det vigtigt, at der ikke arbejdes foran.

*En kontinuerlig rutine med læsning hjemme hver dag er vigtig, for at fremme den optimale læring og fremme jeres barns læselyst.*

Vi har fokus på følgende færdigheds mål:

- - barnet kan anvende enkle før-læsestrategier
- - barnet kan formulere undre-spørgsmål
- - barnet kan præsentere sit produkt i nære sammenhænge
- - barnet kan stave lette ord



- - barnet kan lege med sprog, billeder og fortælling
- - barnet kan veksle mellem at lytte og ytre sig
- - barnet kan improvisere med kropssprog og stemme
- - barnet kan samtale om, hvad vi bruger sproget til

**Hold 1:** Vi arbejder primært med bogsystemet "*Den første læsning*". Til "*Den første læsning*" vil der være læselektier og små skriftlige opgaver. Når vi starter op med læsning, er det vigtigt at I forældre støtter op om dette. Dette gør I ved at læse med jeres barn hver dag og hjælpe med at få en god rutine omkring læsningen. Derudover arbejder vi med små læsebøger med dertilhørende "læs-og-forstå-opgaver."

Lektierne kan følges på læsekortet i den røde mappe og noteres i ForældreIntra under "Ugeplan og lektier" under dagbøger. Derudover skal de arbejde med mange små underemner såsom "de 120 ord, forskellige skriveprocesser, håndskrift og meget andet. Da børnene læser på forskellige niveauer, inddrages der andet materiale, som tilgodeser den enkelte elevs faglige forudsætninger og udviklingstrin.

#### Vi har fokus på følgende færdighedsmål i dansk:

- - barnet kan skrive små og store bogstaver i håndskrift
- - barnet kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift
- - barnet kan stave lette ord
- - barnet har viden om bogstav-lydforbindelser
- - barnet har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede
- - barnet kan lege med sprog, billeder og fortælling
- - barnet kan improvisere med kropssprog og stemme
- - barnet kan sætte tekstens tema i relation til eget og andres liv

#### Matematik

På både hold 0 og hold 1 tager vi afsæt i Gyldendals Multi-bøger for hhv. 0. og 1. klasse. På de enkelte hold følges vi ad i bogen og sikrer os dermed, at alle opgaverne forklares. Udover arbejdet i bøgerne tilstræber vi gennem forskellige spil, bevægelseslege og postløb, at børnenes matematiskforståelse og matematiske opmærksomhed gradvist udvides samtidig med at læringen sker på en legende og eksperimenterende måde.

Vi vil have meget fokus på børnenes talforståelse og på den måde, de hver især tænker, når de regner. Disse regnestrategier introduceres løbende.

På **hold 0** har vi særlig fokus på, at det faglige fundament bliver skabt gennem arbejde med matematisk opmærksomhed med følgende færdighedsmål:

- - barnet kan læse, skrive og ordne de naturlige tal fra 1-20
- - barnet kan bestemme og anvende antal i hverdagssituationer

## Yngstes rammeplan efterår 2022

### Walt Disney



- - barnet kan benytte simple tællestrategier og hukommelsesstrategier til beregning af små plusstykker
- - barnet kan kategorisere geometriske figurer og beskrive objekters placering i forhold til hinanden (over, under, ved siden af, foran, bagved, til højre for, til venstre for)
- 

På **hold 1** har vi fokus på følgende færdighedsmål:

- - barnet kan benytte tællestrategier og hukommelsesstrategier til beregning af små plus og minusstykker. Herunder kende og anvende 10'er-vennerne
- - barnet kan kommunikere med og om matematik ved hjælp af enkle fagord og begreber
- - barnet kan stille matematiske spørgsmål og bidrage til løsning af enkle matematiske problemer
- - barnet har viden om og kan anvende geometriske begreber
- - barnet kan udføre enkle statistiske undersøgelser, anvende og aflæse enkle diagrammer til fx at præsentere resultater af optællinger
- - barnet kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre

### Engelsk

Hele yngste er som udgangspunkt samlet i engelsktimerne, her vil vi på forskellige måder begynde at "snuse" til faget engelsk, her gælder det om at blive fortrolige med sproget og forsøge at sige og forstå enkelte ord. Dette gør vi ved at synge, lege, små skriftlige opgaver og lytte. Vi bestræber os på at udforme timerne på en sådan måde, at alle kan være med uanset deres faglige niveau.

Generelt for begge hold er, at engelskundervisningen bliver bygget op efter disse tre punkter:

- **"Meeting the language"**, hvor børnene præsenteres for nye ord og vendinger i en helhed med fokus på at lytte og forstå. Børnene synger, laver bevægelser og leger, de "gør" sproget eller imiterer det, de præsenteres for og opdager derigennem, hvad ord og vendinger betyder
- **"Manipulating the language"**. Her arbejder børnene med sange, lege og forskellige kommunikative aktiviteter – de skal primært lytte og tale. Børnene lærer herigennem grammatik i en funktionel sammenhæng.
- **"Making the language your own"**. Børnene udforsker sproget ved at eksperimentere, gætte på ord, udtale og struktur
- Medier inddrages i undervisningen, herunder film og it

**Vi har fokus på følgende færdighedsmål i engelsk:**

- - barnet kan forstå korte, faste fraser
- - barnet kan deltage i sproglege
- - barnet kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor
- - barnet kan efterligne hyppige ord og fraser
- - barnet kan mime for at få sit budskab igennem



## Yngstes rammeplan efterår 2022

### Walt Disney



- - barnet kan lære sprog ved at gentage fraser i rytme

#### Natur/teknologi

I natur/teknologi bygger vi videre på det, som børnene allerede ved og undrer sig over. Vi skal gøre dem nysgerrige og få dem til at ville undersøge ting. Derved lærer de den naturvidenskabelige arbejdsmåde at kende ved at iagttage og stille undrende spørgsmål, finde mulige forklaringer og hypoteser, eksperimentere og drage konklusioner. I det omfang det giver mening, vil vi inddrage timerne i vores overordnede Disney emne. I disse timer vil yngste ofte være samlet deler vi dem op vil det været efter dynamisk

Vi har særligt fokus på følgende færdighedsmål:

- - barnet kan fortælle om ressourcer fra hverdagen
- - barnet kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fagord og begreber
- - barnet kan fortælle om enkle råd om sundhed i forhold til egen hverdag
- - barnet kan konstruere enkle modeller
- - barnet kan med skitser og billeder beskrive genstande fra hverdagen
- - barnet kan fortælle om ændringer i naturen

#### Billedkunst

Her skal vi hver torsdag når vi har om vores Disney emne tegne, male, forme, klippe, studere farver, former og egne og andres billeder. Det er vigtigt, at børnene forstår, at alle kan udtrykke sig gennem billeder, selvom tegnefærdighederne er forskellige. Billedkunst vil vi inddrage i vores overordnede Disney emne

- Vi har særligt fokus på følgende færdighedsmål:
- barnet kan tegne og male ud fra ideer og oplevelser
- barnet kan fremstille rumlige billeder
- barnet kan anvende basale teknikker og viden om farvelære
- barnet kan tegne helheder og detaljer ud fra iagttagelsen
- barnet kan gennem billedsamtaler forstå og benytte fagudtryk som forgrund, mellemgrund og baggrund.
- barnet kan præsentere egne billeder på skolen evt. til morgensamling

**Musik:** I musiktimen handler det om at børnene oplever musik og finder glæde ved at udtrykke sig musikalsk. Vi vil derfor synge, være aktive, inddrage relevante instrumenter, arbejde med intonation, puls og i det hele taget arbejde legende med musikkens grundelementer. Faget skal gerne bidrage til følelsesmæssig og intellektuel udvikling hos hver enkelt elev og til at fremme koncentration og grundlæggende motorisk udvikling. Mest centralt er, at faget forhåbentlig medvirker til og åbner for livslang glæde ved musik og musikalsk udfoldelse.

## Yngstes rammeplan efterår 2022

### Walt Disney



**Idræt:** I yngste er det vigtigt, at der er god tid til aktiviteterne, og at børnene får bevæget sig. Rutinerne i idræt er derfor således, at børnene har skiftetøj med, og vi skifter inden og efter idræt. Vi går også i bad efter idræt fra efterårsferien. Idræt skal gerne være et fag de glæder sig til, så vi skal bevare deres bevægelsesglæde. Vi har derfor fokus på sociale kompetencer og vigtigheden af, at børnene kan indgå i et fællesskab, hvor der er plads til alle. Det gør vi igennem dans, boldspil, "gamle" lege og redskabsaktiviteter. Herigennem skal børnene opnå et kendskab til idrættens mangfoldighed. I løbet af dette skoleår skal vi lave mange forskellige ting, motorik, boldbasis, dans, gamle lege, børneyoga og meget mere.

Følgende færdighedsmål er i fokus:

- barnet kan kontrollere grundlæggende bevægelser, først og fremmest gå, løbe, hoppe, hinke, vende og dreje
- barnet kan deltage i og forstå enkle idrætslige lege
- barnet kan udføre enkle handlinger, først og fremmest kaste, gribe, sparke
- barnet kan spille enkle boldspil med få regler
- barnet kan deltage i lege og legelignende opvarmningsformer
- barnet kan deltage i idrætsaktiviteter i uderummet.