

# Antimobbestrategi på Friskolen i Viborg

Vi definerer mobning således, at det er et social/dynamisk mobbesyn, som undviger offergørelse og skyldsudpegning, men uden at bagatellisere konsekvenserne af mobning for de involverede.

Vi forstår mobning som et mere komplekst problem. Fokus på: konteksten, skolen, miljøet, gruppedynamikker mm.

Når vi skal arbejde med mobning, hvad enten det er forebyggende, afdækkende eller med den handlingsorienterede brille på, læner vi os op ad skolen søjler og værdisæt, da vi her tydeliggør, hvilken grundstemning vi tilstræber at have på vores skole.

Hverdagen er gennemsyret af **et forebyggende arbejde** omkring mobning med fokus på trivsel, hvor der er mange parametre, der spiller en vigtig rolle.

- Elevrådet har fokus på trivsel og er et bindeled mellem eleverens ønsker og det at handle på det.
- Forældresamarbejde, hvor ejerskab og lovlig, konstruktiv indblik fra forældre er en vigtig faktor.
- Ledelsen deltager på mange platforme for at have indblik i det, der sker.
- Styrkespotting.
- Lærerne har kontaktelever og elevsamtaler.
- Forskellige fællesskaber blandt eleverne så som lejre, mentor, morgensamling, legepatruljer mm.
- Digital mobning - se "Digital medie-strategi".

## Handleplan

Når skaden er sket, og der opstår mobning på skolen, har vi på Friskolen i Viborg forskellige redskaber at anvende til at **afdække**, hvordan der foregår mobning.

I denne situation er det magtpåliggende, at den voksne griber til "professionel tøven". Først analyse, så handling, og netop begynde at afdække hvilke mønstre og systemer, der måtte være i den pågældende børnegruppe, inden der skrides til handling.

- Gruppens team arbejder med de opretholdende faktorer i LP- modellen
- Situationen vendes med lederen
- Klassetrivsel. Dk – sociogram
- Rummelighed.org
- eXbus.dk
- dcum.dk
- samtaler med de implicerede parter i et risikofrit rum

Vi handler på forskellige situationer på forskellige måder, og dertil har vi en fælles værktøjskasse (se modeller).

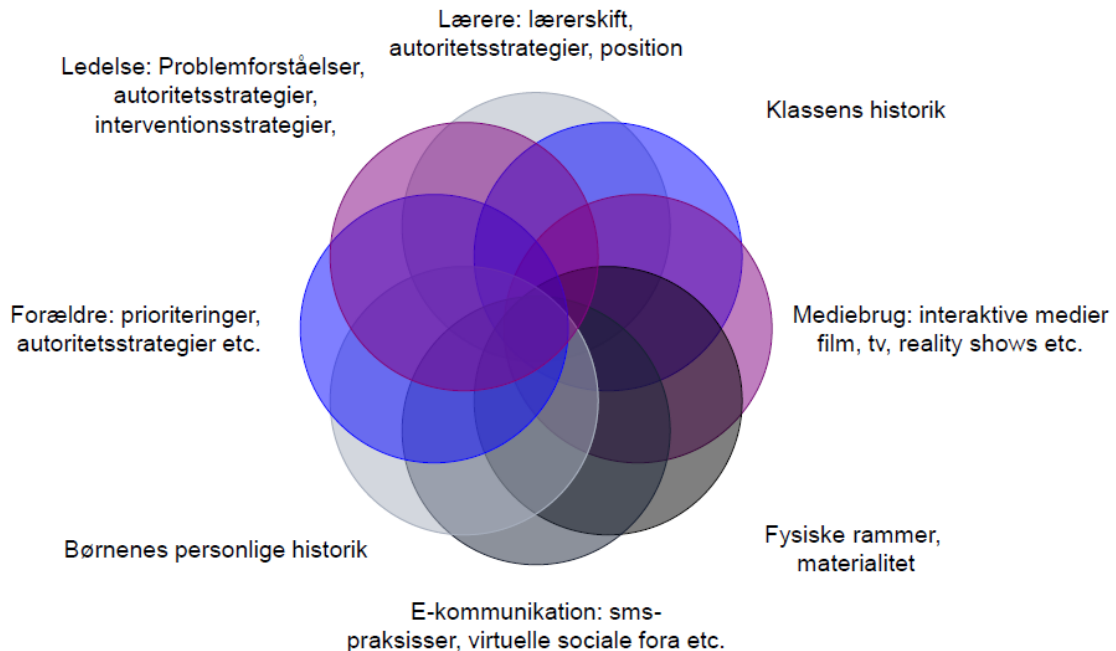
Selve handlingsplanen skal udarbejdes senest 10 dage efter at problemerne er konstaterede, og den skal revideres løbende efter behov. Endvidere skal skolen informere de berørte børn og forældre om handlingsplanens indhold og eventuelle midlertidige foranstaltninger. Det er ledelsens ansvar at iværksætte handleplanen.

## Indgriben og genoprettelse

Ledelse/børn/forældre/personale er alle ansvarlige for en indgriben og genoprettelse, men ledelsen har det endelige ansvar.

## Værktøjer

### Intra-agerende kræfter



# Skabelon til vurdering af mobbemønstre

Sociale og moralske ordener	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grupperinger og hierarkier i klassen.</li><li>• Normer for passende og upassende adfærd.</li></ul>
Foragtproduktion og ekstreme eksklusioner	<ul style="list-style-type: none"><li>• Foragtproduktion fremfor værdighedsproduktion.</li><li>• Eksklusioner der retter sig mod bestemte individer.</li></ul>
Dominerende fortællinger, der legitimerer mobning	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enslydende fortællinger der legitimerer mobbehandlingerne.</li></ul>
Social eksklusionsangst/utryghed	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utryk kultur og frygten for eksklusioner</li></ul>

# Den gode antimobbestrategi

- Er rettet mod både forebyggelse og håndtering
- Skelner mellem brandslukning og løsning af det bagvedliggende problem
- Sigter mod dynamikkerne – kulturen (kongruens mellem forståelse og håndtering)
- Indeholder en analytisk og evaluerende del
- Beskriver processer og arbejdsgange – hvad gør VI
- Vægter samarbejde med forældre, klub, sfo, m.fl.
- Er velkendt af alle skolens aktører
- Husker digital mobning
- Husker klasseledelse

Godkendt på bestyrelsesmøde d. 30.10.17.