

# Rammeplan MG1

## Forår 2018

Rammeplanen er delt op i 2 dele:

*Del 1 er faste ugerutiner for de forskellige fag, som beskriver hvordan vi arbejder i fagene, og hvilke faste rutiner faget indeholder.*

*Del 2 er selve rammeplanen, som beskriver hvilke emner og underemner, som vi arbejder med i de forskellige fag, og i hvilke uger.*

### 1. Faste ugerutiner for fagene

Fagenes faste ugerutiner samt beskrivelse af arbejdsformer		Vi har særligt fokus på flg. færdighedsmål:
<b>LÆSEBÅND</b>	<p><i>Mandag, tirsdag, torsdag og fredag</i> morgen starter dagen med 15 minutters læsebånd. Her læser børnene en frilæsningsbog med et lixtal som passer til dem. Efter hver endt bog skal børnene udfylde en boganmeldelse, omkring bogens handling, lix, sidetal og give den stjerner. Derefter bliver de hængt op i klassen, og vi laver en fælles bogorm. Periodevis vil vi have fokus på forskellige læsestrategier.</p> <p>Der vil være en naturlig progression i undervisningen i takt med børnenes læseudvikling, således at de også individuelt kan træne deres læsefærdigheder for at opnå en flydende læsning og efterfølgende læseforståelse.</p> <p>Fredag morgen har vi sammen med yngste og MG2 fælles læsebånd. Der vil være forskellige måder læse på. Højt, fælles og hver for sig – det vil være forskelligt fra uge til uge.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barnet kan gengive hovedindholdet af teksten</li> <li>- Barnet kan forholde sig til tekstens emne</li> <li>- Barnet kan vælge en tekst ud fra et mindre udvalg</li> <li>- Barnet kan udvælge enkle tekster med billeder og skrift</li> <li>- Barnet kan kombinere tekst og baggrundsviden til at skabe sammenhængende forståelse</li> </ul>
<b>KURSUS-DANSK</b> HOLD 2 OG HOLD 3	<p>Som en integreret del af undervisningen er der indlagt bevægelse i timerne.</p> <p><b>HOLD 2:</b> Vi fortsætter det kendte univers fra den første læsning. Vi arbejder med den grønne læsebog og tilhørende arbejdsbog. Vi arbejder med den grønne læsebog hver <i>tirsdag og onsdag</i>. Der vil være læselektier for derhjemme. Vi har en fælles gennemgang af det nye kapitel og de nye ord hver gang og arbejder fælles i arbejdsbogen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barnet kan forholde sig til tekstens emne</li> <li>- Barnet kan forberede læsning gennem samtale på holdet</li> <li>- Barnet kan skrive små og store bogstaver i håndskrift</li> <li>- Barnet kan identificere ukendte ord i tekst og tale</li> <li>- Barnet kan forbinde tekstens viden med egen viden, erfaring og ideer</li> <li>- Barnet kan veksle mellem at lytte og ytre sig</li> <li>- Barnet kan læse ord i tekster til klassestrinnet sikkert</li> <li>- Barnet kan samtale om budskabet i en produktion</li> </ul>

# Rammeplan MG1

Forår 2018

	<p>Vi arbejder i 'Min 2. danskbog' hver <i>tirsdag</i>. Vi har klasseundervisning ud fra de enkelte sider i bogen og følges ad. Lektier bliver gennemgået på klassen og der vil være diktat hver uge.</p> <p><b>HOLD 3:</b> Der arbejdes med læseforståelse, genrekendskab og kunsten at udfolde sig skriftligt. Vi tager udgangspunkt i Kim Larsens tekster.</p> <p>Vi arbejder i 'Min 3. danskbog', hvor der arbejdes grundigt med dansk grammatik. Der vil være lektier fra gang til gang og diktat hver uge, med emnerelaterede ord.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet kan stave lette ord</li><li>- Barnet kan lege med sprog, billeder og fortælling</li><li>- Barnet kan sætte tekstens tema i relation til <u>eg</u>et liv</li><li>- Barnet kan sætte tekstens tema i relation til <u>and</u>res liv</li><li>- Barnet kan udarbejde enkle tekster med titel, start, midte og slutning</li></ul>
<b>EMNE-DANSK</b>	<p>14-dags opgaven vil være emnerelaterede opgaver, der kommer omkring grundstenene i dansk grammatik. Som en integreret del af undervisningen er der indlagt bevægelse i timerne.</p> <p>Emnedansk adskiller sig fra kursus-dansk ved at være emnerelateret. Kim Larsens liv, tekster og musik er indgangsvinklen til ny viden. Børnene arbejder selvstændigt med små projekter med udgangspunkt i undrespørgsmålene. Vi samler fælles viden med udgangspunkt i vores læsarbejde og filmklip, og i løbet af emnet vil vi arbejde praktisk-musisk og historisk.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet kan samtale om budskabet i en produktion</li><li>- Barnet kan præsentere sit produkt i nære sammenhænge</li><li>- Barnet kan følge forløbet i en fortælling</li><li>- Barnet kan tale om tekstens temaer</li><li>- Barnet kan sætte tekstens tema i relation til eget liv</li><li>- Barnet kan veksle mellem at lytte og at ytre sig</li><li>- Barnet kan lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons</li><li>- Barnet har viden om stemmens og kroppens virkemidler og kropssprog</li></ul>
<b>LOGBOG</b>	<p>Fredag arbejdes der med refleksion over ugen, der er gået. Spørgsmål til ugen skal hjælpe børnene med at reflektere. Børnene skal opleve, at skrivning kan anvendes til at fastholde en oplevelse. Logbog bliver brugt som evaluering af ugens arbejde.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift</li><li>- Barnet kan sætte tekstens tema i relation til eget liv</li></ul>
<b>MATEMATIK</b> HOLD 2 OG HOLD 3	<p><b>UGENS GANG:</b></p> <p>Mandag/onsdag: Hold 2 og hold 3 er opdelt</p> <p>Udgangspunktet er Format-systemet, hvor vi følges ad hele holdet. De matematiske hovedområder gennemgås. Arbejdet understøttes af værkstedsarbejde, for at fastholde den legende og differentierede tilgang til læring.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer</li><li>- Barnet har viden om og kan anvende naturlige tal</li><li>- Barnet kan foretage enkle beregninger med naturlige tal</li><li>- Barnet kan kategorisere geometriske figurer og har viden om geometriske begreber</li></ul>

# Rammeplan MG1

## Forår 2018

	<p><b>PÅ HOLD 2</b> vil børnene få 14-dagsopgaver hver anden uge. Begrundelsen for dette er at vi gerne vil have tid til at have værksteder. Det vil sige at vi hver anden onsdag har 14-dagsopgave, og at vi hver anden onsdag har værksteder.</p> <p><b>HOLD 3</b> vil børnene få en ugeopgave med repetition af det allerede indlærte. Ugeopgaverne er tilpasset den enkeltes niveau og er en differentieret og fleksibel tilgang til at vedligeholde de allerede indlærte færdigheder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barnet kan beskrive objekters placering i forhold til hinanden</li> <li>- Barnet kan undersøge enkle hverdagsituationer ved hjælp af matematik</li> <li>- Barnet kan stille og besvare matematiske spørgsmål</li> <li>- Barnet kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse</li> <li>- Barnet kan opdage systemer i figur- og talmønstre</li> <li>- Barnet kan beskrive længde, tid og vægt</li> <li>- Barnet har viden om tabeller og enkle diagrammer</li> </ul>
<p><b>ENGELSK</b> HOLD 2 OG HOLD 3</p>	<p><b>HOLD 2:</b> I engelsk på hold 2 arbejder vi ud fra et engelsk kompendie. Der undervises i grammatik, mundtlig og skriftlig engelsk ud fra dette, og der må derfor ikke laves videre i bogen, udover lektier. Ekstra materiale kan aftales med læreren eller findes i den ekstra blå engelskmappe.</p> <p><b>HOLD 3:</b> I engelsk på hold 3 arbejder vi ud fra engelskbogen: 'Let's Do It – 'Step One'. Der undervises i grammatik, mundtlig og skriftlig engelsk ud fra denne bog, og der må derfor ikke laves videre i bogen, udover lektier. Ekstra materiale kan aftales med læreren.</p> <p><b>FÆLLES:</b> Vi arbejder vi med supplerende materiale, bl.a. grammatik, sange og bevægelseslege, YouTube, Ipad og dialoger samt relevant materiale tilhørende underemnerne.</p> <p>Dialoger og 'quiz og byt' bliver også en integreret del af <i>undervisningen, for at eleverne får styrket mundtligheden i fællesskabet, for at styrke børnenes ordforråd og for at få bevægelse med i undervisningen.</i></p> <p>Vi arbejder i tiltagende grad med at børnene udtrykker sig mundtligt på engelsk vha. små samtaler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetencemål for mundtlig kommunikation: "<i>Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk</i>"</li> <li>- Mundtlige fokuspunkter: Lytning, samtale, præsentation, sprogligt fokus, kommunikationsstrategier, sproglæringsstrategier</li> <li>- Kompetencemål for skriftlig kommunikation: "<i>Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk</i>"</li> <li>- Skriftlige fokuspunkter: Læsning, skrivning, sprogligt fokus, sproglæringsstrategier</li> </ul>

# Rammeplan MG1

## Forår 2018

<b>MUSIK</b>	<p>Musikundervisningen vil indeholde elementer at musikfagets 3 grundpiller: musikalsk udøvelse, musikalsk skaben samt musikforståelse.</p> <p>Musikundervisningen vil oftest tage sit afsæt i en eller flere fællessange.</p> <p>Derudover består repertoiret af nye og ældre danske sange samt sange på engelsk eller sange knyttet til forskellige årstider og højtider. Der vil naturligvis være en overvægt af Kim Larsens sange og en masse samspil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barnet kan deltage opmærksomt i sang, spil og bevægelse med bevidsthed om egen og andres rolle i musikalsk udfoldelse.</li> <li>- Barnet kan udtrykke sig skabende i musikalske aktiviteter.</li> <li>- Barnet kan lytte opmærksomt til og udtrykke sig varieret om musik.</li> </ul>
<b>IDRÆT</b>	<p>I idrætsundervisningen i MG1 er rutinerne således at børnene har skiftetøj og håndklæde med, vi skifter og går i bad efter idrætsundervisningen. Indtil påskeferien er vi indenfor, så derfor skal børnene også have indendørssko med. Derefter udendørssko.</p> <p>Idrætsundervisningen i MG1 har fokus på de helt basale idrætskundskaber. Vi vil i løbet af året arbejde med boldbasis, udvikling af boldspil, basal kropsudvikling, boldspil med fokus på hold, redskabsgymnastik og MBU (musik, bevægelse og udtryk)</p> <p>Et vigtigt element for os er at børnene oplever glæden ved at være fysisk aktiv i samspil med andre. Vi har derfor fokus på sociale kompetencer og vigtigheden i, at børnene kan indgå i et fællesskab, hvor der er plads til alle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barnet kan anvende grundlæggende, sammensatte bevægelser i idrætspraksis.</li> <li>- Barnet kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab.</li> <li>- Barnet kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel.</li> </ul>
<b>PÆDAGOGTIME</b>	<p>Det sociale værksted vil være målrettet forståelsen og oplevelsen af at være sammen og have et fællesskab. Hvordan forstår vi hinanden og os selv og hvordan hænger det sammen med fællesskab og venskab?</p> <p>Alle de uskrevne regler for, hvordan vi er sammen, og hvordan vi opfatter hinanden, når vi er i et fælles socialt forum, kan være svære at aflæse. I værkstedet vil der være plads til at udforske, reflektere og stille spørgsmål.</p> <p>Den sociale udvikling og de sociale relationer vil være i fokus og børnene vil, gennem leg, teambuilding, drama og dramafortællinger/forumteater, opleve sig selv sammen med andre. De vil høre om og spille hverdagsituationer og prøve at have forskellige roller til den samme fortælling og opleve hvordan de forskellige roller påvirker opfattelsen af situationen.</p> <p>Vi skal lave dramaøvelser/lege, hvor der afprøves forskelligt kropssprog, mimik, udtryk og rollespil. Vi skal opleve hvordan vi ser ud når vi spiller sur, glad, trist,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barnet kan improvisere med kropssprog og stemme</li> <li>- Barnet kan deltage i rollelege og rollespil</li> <li>- Barnet har viden om enkelt kropssprog</li> <li>- Barnet har viden om dramatiske roller</li> </ul> <p>Der vil være fokus på følgende sociale dannelsesmål: Dannelsesmålene har til formål at give børnene en bevidsthed om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kropssprog</li> <li>- Selvregulering</li> <li>- Selvforståelse</li> <li>- Social afkodning</li> <li>- Teamsamarbejde</li> </ul>

# Rammeplan MG1

## Forår 2018

	bange osv. Vi filmer og bruger spejle. Vi skal undersøge hvordan vores mimik og kropssprog kommunikerer til de andre.	
<b>VÆRKSTEDER &amp; KONTAKTLÆRERTIME</b>	Børnene er opdelt i kontaktlærergrupper. Nogle uger er der rullende værksteder, andre uger er der kontaktlærertime. På værkstederne arbejdes der praktisk-musisk.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet kan samarbejde</li><li>- Barnet kan omsætte teoretisk viden til praksis</li></ul>
<b>NATUR/TEKNOLOGI</b>	Vi arbejder med en undersøgende og eksperimenterende tilgang til natur/teknologifaget. Vi veksler imellem undervisning, værksteder, forsøg, udeundervisning og film.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet kan beskrive egne undersøgelser og modeller</li><li>- Barnet kan mundtlig og skriftlig anvende enkle fagord og begreber</li><li>- Barnet kan orientere sig i en enkel fagtekst</li></ul>

# Rammeplan MG1

Forår 2018

## 2. Rammeplan

Uge for uge beskrivelse		Vi har særligt fokus på følgende færdighedsmål:
UGE 1 <b>INTRO</b>		
Emnet åbnes med koncert, gennemgang af juleferieopgaver og værksteder hvor vi spiller musik, maler og indretter lokale.		- Barnet kan formulere undrespørgsmål
UGE 2, 3, 4 <b>KIM OG JEG</b> <i>"Det skal tænde mig. Hvis det ikke tænder mig er det ganske ligegyldigt"</i>		
FAG/UNDRE-SPØRGSMÅL	BESKRIVELSE	MÅL
<b>EMNE-DANSK</b> <i>- Hvad gør berømmelse ved et menneske? - Hvor og hvornår blev han født?</i>	Børnene undervises i Kim Larsens biografi, og hvilke 'milepæle' der er i hans liv. Herudfra laver børnene selv en biografi over deres livs milepæle. Vi påbegynder den levende tidslinje. Løbende vil vi arbejde med klassens sangbog. Vi vil både læse tekster, synge sange, danse mm.	- Barnet kan forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster.
<b>NATUR/TEKNOLOGI</b> <i>- Hvorfor er det en kold tid, som vi lever i?</i>	Vi arbejder med vejret, årstiderne og klimazonerne. Vi arbejder med faglige tekster og svarer på spørgsmål dertil. Vi arbejder ligeledes med vands tre tilstandsformer.	- Barnet kan illustrere vejr og årstider - Barnet har viden om dagslængde, temperatur og nedbør - Barnet kan fortælle om ændringer i naturen knyttet til årstider - Barnet har viden om vands tilstandsformer.

# Rammeplan MG1

Forår 2018

<b>BILLEDKUNST</b> <i>- Hvad handler Kim Larsens sange om?</i>	Vi klipper silhouetter og taler om negativt rum.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet kan samtale om billeders opbygning og indhold</li><li>- Barnet kan præsentere egne billeder på skolen</li></ul>
<b>IDRÆT</b>	Kropsbasisforløb og redskabsaktiviteter.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet kan spænde og afspænde isolerede kropsdele.</li><li>- Barnet har viden om balancevariationer.</li></ul>
<b>ENGELSK HOLD 2</b> <i>- Hvad betyder Kim Larsens tekster?</i>	Vi arbejder med 'This is my life'. Vi synger sangen, oversætter teksten og arbejder med de nye ord vi har lært. Dette gør vi bl.a. ved hjælp af quiz og byt. Sideløbende arbejder vi med grammatik. 'To be – i nutid' og i bogen.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet kan kommunikere med enkle ord og korte sætninger</li><li>- Barnet kan deltage i sproglege</li></ul>
<b>ENGELSK HOLD 3</b> <i>- Hvad betyder Kim Larsens tekster?</i>	Vi arbejder med 'This is my life'. Vi synger sangen, oversætter teksten og arbejder med de nye ord vi har lært. Dette gør vi bl.a. ved hjælp af quiz og byt. Sideløbende arbejder vi med grammatik. 'To be – i nutid'	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet kan kommunikere med enkle ord og korte sætninger</li><li>- Barnet kan deltage i sproglege</li></ul>
<b>UGE 5, 6 &amp; 8</b> <b>DANMARKS HISTORIE OG UDVIKLING</b> <i>"Hellere et brokhoved – end en medløber"</i>		
<b>EMNE-DANSK</b> <i>- Hvorfor har han 2 cykler i stedet for en bil?</i> <i>- Hvilke lege legede man dengang Kim Larsen var barn?</i> <i>- Hvor er Jutlandia nu?</i>	Vi arbejder med milepæle i Danmarks historie fra Kim Larsens fødsel og frem til i dag. Vi arbejder projektorienteret og børnene undersøger disse milepæle nærmere. Vi fortsætter med vores levende tidslinje.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet kan arbejde projektorienteret</li><li>- Barnet kan udvikle enkle tekster med billeder og skrift</li><li>- Barnet kan træne samarbejde</li></ul>
<b>NATUR/TEKNOLOGI</b>	Vi arbejder med global opvarmning og klimaets påvirkning af dyre- og plantelivet; herunder vandets kredsløb og ozonlagets tilstand.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet har viden om og kendskab til vandets kredsløb.</li><li>- Barnet kan reflektere over konsekvenser af egne handlinger ift.. miljø.</li></ul>

# Rammeplan MG1

Forår 2018

<b>BILLEDKUNST</b> - Hvor og hvornår blev han inspireret?	Vi arbejder med halvmasker og dekoration af disse.	- Barnet har viden farvelære og mønsters betydning
<b>IDRÆT</b>	Cirkeltræning, opvarmning og MBU (Musik, bevægelse og udtryk)	- Barnet har viden om kroppens grundlæggende bevægelsesmuligheder - Barnet kan skabe enkle kropslige udtryk med bevægelse
<b>ENGELSK HOLD 2</b> - Hvorfor skriver Kim Larsens bedst på dansk?	Vi arbejder med kalenderen. Ugedage, datoer, måneder og årstider. Vi øver os på at sige <i>hele</i> sætninger. Derudover arbejder vi med grammatik i bogen.	- Barnet kan forstå korte faste fraser - Barnet kan kort fortælle om sig selv
<b>ENGELSK HOLD 3</b> - Hvorfor skriver Kim Larsens bedst på dansk?	Vi præsenterer os selv og øver sætninger. Vi arbejder med grammatik i Let's do it.	- Barnet kan forstå korte faste fraser - Barnet kan deltage i sproglege - Barnet kan kort fortælle om sig selv
<p>UGE 9, 10, 11 &amp; 12</p> <p><b>ÅNDEHULLER &amp; DRØMMELAND</b></p> <p><i>"Tag mig med til dit drømmeland – der hvor man kan drømme"</i></p>		
<b>EMNE-DANSK</b> - Hvor går Kim Larsen hen og får inspiration til sine sange?	Børnene skriver deres egne digte ud fra hvor de har deres åndehuller. Vi arbejder med forskellige teknikker indenfor lyrik. Vi fortsætter med vores levende tidslinje.	- Barnet har viden om beskrivende og berettende fremstillingsformer
<b>NATUR/TEKNOLOGI</b>	Vi arbejder med affald og genbrug.	- Barnet har viden om- og kan fortælle om ressourcer fra hverdagen - Barnet har viden om natur/teknologi i det nære
<b>BILLEDKUNST</b> - Hvordan kan man være i fred når man er berømt?	Vi undersøger hvor børnenes åndehuller er, og forsøger selv at skabe disse rum, situationer, steder mm.	- Barnet kan fremstille rumlige konstruktioner - Barnet har viden om sammenføjningsteknikker
<b>IDRÆT</b>	Bold med forlænget arm – badminton, håndbold og basketball	- Barnet har viden om grundlæggende kast og gribe teknikker - Barnet har viden om enkle regler i spil med bold



# Rammeplan MG1

Forår 2018

<b>ENGELSK HOLD 2</b> - <i>Hvad hedder instrumenterne på engelsk?</i>	Musik på engelsk. Vi undersøger hvad instrumenterne hedder på engelsk, vi synger på engelsk. Vi øver sætninger og grammatik. 'To have – i nutid'	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet kan anvende enkle nutid- og datidsformer</li><li>- Barnet får opbygget sit ordforråd</li></ul>
<b>ENGELSK HOLD 3</b> - <i>Hvad hedder instrumenterne på engelsk?</i>	Musik på engelsk. Vi undersøger hvad instrumenterne hedder på engelsk, vi synger på engelsk og lærer lidt om den engelske musikkultur.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet kan deltage i sproglege</li><li>- Barnet kan deltage i enkle, spontane samtaler om nære emner</li><li>- Barnet udvider sit ordforråd</li></ul>
<b>UGE 13</b> <b>PÅSKEFERIE</b>		
<b>UGE 14 &amp; 15</b> <b>OPSAMLING &amp; OPTAKT TIL SKOLENS FØDSELSDAG</b>		
<b>UGE 16</b> <b>SKOLENS FØDSELSDAG</b>		
<b>UGE 17, 18, 19</b> <b>KURSUS, PRØVER &amp; SAMTALER (19)</b>		
<b>NATUR/TEKNOLOGI</b>	Vi undersøger vandhuller – og dyr og planter deri.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet kan indsamle og undersøge organismer i den nære natur</li><li>- Barnet kan fortælle om ændringer i naturen knyttet til årstider</li></ul>
<b>BILLEDKUNST</b>	Vi laver collage af forskellige genbrugsmaterialer.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet kan fremstille en collage med et tematisk udtryk</li></ul>
<b>IDRÆT</b>	Samarbejdsøvelser/lege og andre boldspil	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet kan anvende enkle teknikker til spilforståelse</li><li>- Barnet kan træne samarbejde</li></ul>

# Rammeplan MG1

Forår 2018

<b>ENGELSK HOLD 2</b>	Vi præsenterer os selv med hele sætninger og lærer nye tillægsord som kan beskrive ting og personer. Vi arbejder med ental og flertal og repeterer grammatik.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet kan kommunikere med enkle ord og korte sætninger</li><li>- Barnet kan stille enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser</li></ul>
<b>ENGELSK HOLD 3</b>	Vi arbejder med 'My house, my room, my life'  Vi repeterer og afslutter Let's Do It	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet kan lege med engelsk skriftsprog samt har viden om enkle bøjningsformer af udsagnsord</li><li>- Barnet kan stille enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser</li></ul>
<b>UGE 20 FÆLLESLEJR</b>		
<b>UGE 21, 22, 23, 24, 25 &amp; 26 UDESKOLE &amp; OPSAMLING</b>		
<b>ALLE FAG</b>	I denne periode arbejder vi med udeskole. Arbejds måden giver plads til faglige aktiviteter, spontan udfoldelse og leg, nysgerrig søgen, fantasi, oplevelser og socialt samvær. Udeskole handler om at aktivere alle skolefagene i en integreret undervisning.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet forholder sig til sig selv i naturen</li><li>- Barnet oplever undervisningen konkret og sanselig</li><li>- Barnet medvirker til at sætte billeder på abstrakte begreber</li><li>- Barnet lærer at uddybe og skabe en omverdens forståelse</li><li>- Barnet er i en aktiv læringsproces</li></ul>
<b>BILLEDKUNST</b>	Vi laver landart.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet kan udtrykke sig via naturmaterialer</li></ul>
<b>IDRÆT</b>	Atletik (Løb, spring og kast)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet har viden om enkle bevægelsesprincipper for løb, spring og kast</li><li>- Barnet kan udføre enkle former for løb, spring og kast</li></ul>