



Rammeplan for yngste efteråret 2017

Den optimale læring finder sted, når børnene udfordres på niveauet mellem det, de kan gøre med voksenhjælp eller støtte fra en jævnaldrende og det, de kan gøre selvstændigt.

Fagenes faste ugerutiner samt beskrivelse af arbejdsformer:	
Go' morgen tid <u>Starter hver dag kl. 8.00</u>	<p>Vi prioriterer, at børnene får en rolig start på dagen, og der gives information om, hvad dagen bringer. Derfor forventer vi også, at børnene er klar til undervisning kl. 8.00. Det vil sige mad og drikke i køleskab, penalhus, bøger, mapper og skammel klar, og der er sagt farvel til forældre. Hvis man som forældre vælger at deltage i morgensamlingen, forventer vi, at man får sagt hurtigt farvel, så undervisningen kan fortsætte.</p>
Dansk hold 0	<p>Vi arbejder med afsæt i materialet "Hop ombord i lyd og ord" som et fælles udgangspunkt, hvor legen danner fundament for det gode læseforløb. Materialet er udviklet på en sådan måde, at der arbejdes med bogstavernes form, navn, lyd og egenskab. Hver gang et nyt bogstav introduceres, får børnene tilhørende opgaver, der sættes i en gul mappe</p> <p>Bogstavindlæringen understøttes af værkstedsaktiviteter, som tilgodeser forskellige måder at lære på. Værkstedsarbejdet indeholder både mundtlige, skriftlige og kropslige aktiviteter, stadig med legen som centralt omdrejningspunkt. Sideløbende med "Hop om bord i lyd og ord" arbejdes med "Den første læsning" - Bogstavbogen, som fælles aktivitet. Opgaverne i Bogstavbogen gennemgås fælles som stor tavlebog, derefter arbejder børnene i deres egen bog. Den gule mappe og Bogstavbogen skal derfor medbringes HVER MANDAG, ONSDAG, TORSDAG OG FREDAG. Når bogstaverne er sikkert indlært, vil der være en glidende overgang til den egentlige læseundervisning og børnestavning</p> <p>Hjemmearbejdet noteres i ForældreIntra under "Ugeplan og lektier" under dagbøger, og vi bestræber os på at give god tid til opgaverne i opstarten, men der må generelt påregnes en del hjemmearbejde. Beskrivelser af aktiviteter kan fremgå af Fri Fredag - brug gerne dette som et udgangspunkt for en snak med børnene om de aktiviteter, de har lavet i ugens løb. Arbejdet i bogen skal være kontinuerligt og samstemmende med introduktion af bogstaverne, og <u>derfor er det vigtigt, at der ikke arbejdes foran. Hovedreglen er, at når der kommer et nyt dyr ombord på skibet, så må man lave det kapitel i Bogstavbogen, der hører til det pågældende bogstav. Følg derfor løbende med hjemme i bogen og den gule mappe.</u> Det er lettest for barnet, hvis der laves lidt hver dag. Der vil være adgang til ekstra opgaver, for de børn, der har lyst til flere udfordringer</p> <p>Vi har særligt fokus på følgende færdighedsmål:</p> <ul style="list-style-type: none">- barnet kan anvende enkle forlæsestrategier- barnet kan formulere undrespørgsmål- barnet kan præsentere sit produkt i nære sammenhænge



Rammeplan for yngste efteråret 2017

	<ul style="list-style-type: none">- barnet kan stave lette ord- barnet kan lege med sprog, billeder og fortælling- barnet kan veksle mellem at lytte og ytre sig- barnet kan improvisere med kropssprog og stemme- barnet kan samtale om, hvad vi bruger sproget til
Dansk hold 1	<p>"Den første læsning" bruges som fælles læsestof. Den tilhørende arbejdsbog understøtter læsetræningen og er begyndende skriftsprog-undervisning. Vi arbejder med fokusord. Det er dels de 120 mest anvendte ord og dels nogle udvalgte ord fra dagens tekst. Fokusordene dukker op igen i tavlebogen, hvor vi sammen læser dagens tekst. Børnene får gennem arbejdet med tavlebogen viden om måder, hvorpå de kan skabe forforståelse. Den fælles læsning har også som mål at arbejde med sprogforståelse og udvikling af ordforråd. Vi arbejder med makkerlæsning, hvor børnene læser dagens tekst for hinanden. Forskellige værkstedsaktiviteter inddrages for at tilgodese andre måder at angribe og tilegne sig læsefærdigheder på. Samlet set, er målet med "Den første læsning", at styrke og udvikle elevernes sproglige færdigheder og give barnet mulighed for at erfare, at læsning og skrivning kan give oplevelser og viden. Som udgangspunkt følges vi ad i både læsebog og arbejdsbog, da vi gerne vil sikre os den fornødne gennemgang af stoffet, og at børnene er særligt opmærksomme på netop dét, vi i det givne stof har særligt fokus på.</p> <p>I børnenes kasse vil der i løbet af efteråret være en mappe med "faglig læsning", ligesom børnene har individuelle læsebøger på skolen til læsetræning. Bøgerne skal være af en sværhedsgrad, som eleven magter (på niveau). Vi bestræber os på, at alle får gode læseoplevelser og oplever succes uanset læseniveau. I den faglige læsning arbejder børnene med forskellige læseteknikker og med læseforståelsen.</p> <p>Vi ajourfører løbende "det gode læseforløb" for hvert enkelt barn, så vi ved, hvor langt den enkelte er i læseudviklingen. På baggrund af vores tilbagemeldinger, kan I låne læsebøger på biblioteket, der støtter op om læseudviklingen. Det er vigtigt at afsætte tid til at støtte barnets læsning <u>hver dag</u> med min. 20 minutter.</p> <p>Vi har særlig fokus på flg. færdighedsmål</p> <ul style="list-style-type: none">- barnet kan skrive små og store bogstaver i håndskrift- barnet kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift- barnet kan stave lette ord- barnet har viden om bogstav-lydforbindelser- barnet har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede- barnet kan lege med sprog, billeder og fortælling- barnet kan sætte tekstens tema i relation til eget liv- barnet kan sætte tekstens tema i relation til andres liv



Rammeplan for yngste efteråret 2017

	<p>Hjemmearbejdet kan følges på læsekortet (læsning) og på ForældreIntra under "Ugeplan og lektier" (opgaver/opgavebøger). Der er altid supplerende opgaver at hente.</p>
Ugelog - dansk	<p>Logbogen er en skriftlig refleksion over sidste uges arbejde, hvad har vi hørt? Hvad har vi lært? Hvad synes jeg om det? Hvordan skriver jeg om det?</p> <p>Logbogsskrivningen tager udgangspunkt i det enkelte barns niveau, hvor det er børnestavning, der er i fokus. Børnestavning er et progressivt forløb, hvor det at høre bogstavlyde er det væsentlige, uanset hvor mange lyde, der er tale om.</p> <p>Børnestavning er en øvelse i at koble oplevelser, refleksion og skriftlighed. I begyndelsen, hvor bogstaverne, for nogle af børnene, stadig er ukendte, er krusedulle-skrift tilladt. Efterhånden som børnene bliver bevidste om bogstavernes lydige placering i ordene, tilføjes de på en sådan måde, at der hele tiden er progressiv udvikling i børnestavningen. Med børnestavning kan man skrive <u>alt</u> og intet er forkert. Under børnenes sætninger tilføjes voksenskrift som en bevidstgørelse af, hvordan ord skrives i den konventionelle stavning.</p> <p>Skriftsprogsudviklingen kan inddeles i følgende 5 stadier, der arbejdes primært med de første 3 stadier i yngste gruppe:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Den førkommunikative skrivning</i><ul style="list-style-type: none">- krusedulleskrift,- bogstavskribling- logografisk skrivning2. <i>Semifonetisk skrivning</i><ul style="list-style-type: none">- begyndende sammenhæng mellem lyd og bogstav- eksperimenterende skrivning3. <i>Fonetisk skrivning</i><ul style="list-style-type: none">- Udenforstående kan læse teksten- ord staves lydret- begyndende bevidsthed om mellemrum4. <i>Overgangsskrivning</i><ul style="list-style-type: none">- hver stavelse har en vokal- bevidsthed om regeldannelse for ikke lydrette ord og stumme bogstaver- staveregler overgeneraliseres - f.eks. for mange stumme bogstaver og dobbeltkonsonanter- flere hyppige, ikke lydrette små ord staves korrekt.5. <i>Konventionel stavning</i>



Rammeplan for yngste efteråret 2017

	<p>Der reflekteres i fællesskab over sidste uges arbejde, blandt andet ved hjælp af billeder. Det skrevne følges af en illustration eller et udklip fra ugen, og klistres ind i ugeloggen. Børnene skal opleve, at skrivning kan anvendes til at fastholde en oplevelse.</p> <p>Følgende færdighedsmål er i fokus:</p> <ul style="list-style-type: none">- barnet kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift- barnet kan samtale om budskabet i en produktion- barnet kan præsentere sit produkt i nære sammenhænge
Fælles dansk/ Eleverrådet/ Børnemøde	<p>Onsdag i 3. modul arbejder hele Yngste på tværs. I fælles-dansk-delen er samtalen og fortællingen i centrum, når vi dykker ned i nogle af de spørgsmål, som børnene stillede i opstarten af emnet. Der kan også dukke helt nye og spændende ting op, for faget er dynamisk.</p> <p>I elevrådsdelen hører vi nyt fra yngstes elevrådsrepræsentanter, der deltager i friskolebørnenes ugentlige elevrådsmøde. Her orienteres de øvrige yngstebørn om aktiviteter, nyheder mv., ligesom gode ideer kan gives videre til eleverrådet. Eleverrådet har en særlig rolle på vores skole og står blandt andet for morgensamlingen hver torsdag</p> <p>Vi har fokus på følgende færdighedsmål:</p> <ul style="list-style-type: none">- barnet kan veksle mellem at lytte og at ytre sig- barnet kan bruge talesprog i samtale og samarbejde- barnet kan sætte sig ind i afsenderen- eller modtagerens oplevelse af kommunikationen- barnet kan samtale om, hvad vi bruger sproget til- barnet kan iagttage, at sproget bruges forskelligt afhængigt af situationen
Matematik	<p>Begge hold tager i efteråret afsæt i bogen "Format" som fællesaktivitet. Der opbygges et "univers" med fortælling og leg, hvorigennem børnene opnår matematiske kompetencer. På de enkelte hold følges vi ad og sikrer os dermed, at alle matematiske områder gennemgås. Arbejdet i bogen understøttes af værkstedsarbejde, for at fastholde den legende og differentierede tilgang til læring. Der er sammenhæng mellem værkstedsarbejdet og Formatsystemet, og denne sammenhæng er vigtig for børnenes matematiske forståelse. Derfor er det vigtigt, at vi følges ad i bogen. Børnene lærer rigtig meget af hinanden, og børnene vil ofte i små hold skulle løse opgaver i matematikværksteder. Herudover vil også IT udgøre en del af undervisningen. Vi arbejder ud fra "zonen for nærmeste udvikling", således at børnene får mulighed for at tilegne sig matematiske kompetencer og færdigheder, efterhånden som de er klar til det. Der vil også i matematik være fokus på børnenes finmotoriske udvikling.</p>



Rammeplan for yngste efteråret 2017

	<p>På hold 0 introduceres ugeopgaver som hjemmearbejde efter gruppelejreren. Disse indeholder træning i de opgavetyper og regnearter, som børnene har været igennem. Ligeledes vil ugeopgaverne på hold 1 starte op efter lejren. Hjemmearbejdet noteres i ForældreIntra under "Ugeplan og lektier". Vi bestræber os på at give god tid til opgaverne i opstarten. Da matematikmodulerne ligger lige op af hinanden - tirsdag og onsdag - vil lektierne fra nu af være ugelektier. Det betyder i praksis, at der kun bliver noteret lektier til hver tirsdag, og at lektierne består de sider, som vi arbejdede med i den forgangene uge. Da vi som regel laver 2 sider i Format pr. gang, vil ugelektierne som oftest bestå af 4 sider hver uge.</p> <p>Selvom børnene ikke må arbejde foran i bogen, så er der alligevel mulighed for at "køre løs" nemlig i den røde mappe. I mappen vil der efterhånden komme flere kopiark, som hører sammen med kapitlerne i Formatbogen. Den røde mappe skal med <u>hver gang</u>, der står matematik på skemaet.</p> <p>På <u>hold 0</u> fokuseres på følgende færdighedsmål:</p> <ul style="list-style-type: none">- barnet kan læse og ordne etcifrede naturlige tal- barnet kan bestemme antal i hverdagssituationer- barnet kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer- barnet kan kategorisere figurer- barnet kan beskrive objekters placering i forhold til hinanden <p>På <u>hold 1</u> vil fokus være på følgende færdighedsmål:</p> <ul style="list-style-type: none">- barnet kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik- barnet kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer- barnet kan besvare og stille matematiske spørgsmål- barnet kan udvikle metoder til beregning af naturlige tal- barnet har viden om og kan anvende geometriske begreber- barnet kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser- barnet kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere resultater af optællinger- barnet kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier- barnet kan kommunikere med og om matematik ved hjælp af enkle fagord og begreber- barnet kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog
Engelsk	<p>Engelskundervisningen bygges op efter en 3-delt metode:</p> <ul style="list-style-type: none">- "Meeting the language", hvor børnene præsenteres for nye ord og vendinger i en helhed med fokus på at lytte og forstå. Børnene synger, laver bevægelser og leger, de "gør" sproget eller imiterer



Rammeplan for yngste efteråret 2017

	<p>det, de præsenteres for og opdager derigennem, hvad ord og vendinger betyder</p> <ul style="list-style-type: none">- "Manipulating the language". Her arbejder børnene med sange, lege og forskellige kommunikative aktiviteter - de skal primært lytte og tale. Børnene lærer herigennem grammatik i en funktionel sammenhæng.- "Making the language your own". Børnene udforsker sproget ved at eksperimentere, gætte på ord, udtale og struktur- Medier inddrages i undervisningen, herunder film og it <p>Vi har fokus på følgende færdighedsmål:</p> <ul style="list-style-type: none">- barnet kan forstå korte, faste fraser- barnet kan deltage i sproglege- barnet kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor- barnet kan efterligne hyppige ord og fraser- barnet kan mime for at få sit budskab igennem- barnet kan lære sprog ved at gentage fraser i rytme
Musik	<p>Musikundervisningen vil i yngste gruppe primært handle om, at vi skal opleve det musikalske univers ved at synge, lytte og lege/spille musik. Musikundervisningen vil hver gang indeholde forskellige elementer af musikundervisningens 3 hovedområder: Musikudøvelse, musikalsk skaben og musikforståelse.</p> <p>Udgangspunktet for musikundervisningen vil ofte være en fællessang på dansk eller engelsk, sange knyttet til årstider eller højtider.</p> <p>Yngste gruppe skal i løbet af efteråret have opbygget forståelse for fællessang, puls, rytme, intonation, lettere improvisation, brug af enkelte instrumenter samt evnen til at udtrykke sig om musik og oplevelser i forbindelse hermed.</p> <p>I forbindelse med musik laver vi understøttende aktiviteter, som f.eks. små musikbøger, der er med til at fastholde de oplevelser, ord og ordbilleder, der opstår i musiklokalet, når vi lærer nye sange.</p> <p>Børnene deles i to hold på tværs af årgang. Mens det ene hold lærer at begå sig i musiklokalet, hvor der skabes og øves musik, får det andet hold et indblik i forståelse af musikken, hvor det blandt andet møder forskellige musikalske genrer, der ledsages af aktiviteter. Det kan for eksempel være at lytte til musikkens rytme og tilpasse sine bevægelser hertil, at finde roen i musikken, at arbejde med musikkens stemning og/eller tekst og de følelser, der frembringes.</p>



Rammeplan for yngste efteråret 2017

Pædagogisk time	Modulet varetages af vores pædagoger, hvor det fælles mål er at styrke sammenholdet og kammeratskabet i yngste. Aktiviteterne består ofte af bevægelse og lege, der styrker det sociale sammenhold og skaber respekt børnene imellem.
Værksted	<p>Om mandagen har vi værksted. Værkstederne er emnearbejde, jf. uge-til-uge-planen (se længere nede). Værkstederne er opdelt i 3 overordnede faglige områder, der omfatter <u>billedkunst</u>, <u>natur/teknologi</u> og <u>historie</u>. Børnene er ligeledes delt i 3 hold, der således roterer mellem værkstederne. Med denne struktur skaber vi rum for, at børnene arbejder på tværs af holdene og får basisviden om fagene.</p> <p>I <u>natur/teknologi</u> skal børnene lære den naturvidenskabelige arbejdsmåde at kende. Det vil sige lære: at iagttage og stille undrende spørgsmål, finde mulige forklaringer (hypotese), eksperimentere og drage konklusion.</p> <p>Vi har særligt fokus på følgende færdighedsmål:</p> <ul style="list-style-type: none">- barnet har viden om dyr og planter- barnet kan med skitser og billeder beskrive genstande fra hverdagen- barnet kan fortælle om ændringer i naturen knyttet til årstider- barnet kan fortælle om egne resultater og erfaringer- barnet kan tegne skitser af forsøg- barnet kan forklare resultater af egne forsøg/undersøgelser.- barnet kan fortælle om sammenhænge mellem sol, døgn og årstider <p><u>Billedkunst</u> vil være en vekselvirkning mellem billedfremstilling, billedanalyse og billedkommunikation. Der arbejdes med billedsproget som en særlig sproglig udtryksform. Der vil indgå samtale om og analyse af såvel egne som andres billeder. Der vil være vekselvirkning mellem frie udtryk og mere bundne opgaver. Centralt for undervisningen vil være, at børnene bruger billeder som individuel og fælles kommunikations- og udtryksform. Faget tager udgangspunkt i basale teknikker og viden om, hvad billedkunst er og hvad faget kan bruges til, herunder, hvordan vi begår os i billedkunstlokalet.</p> <p>Vi har særligt fokus på følgende færdighedsmål:</p> <ul style="list-style-type: none">- barnet kan tegne ud fra ideer og oplevelser- barnet kan male ud fra ideer og oplevelser- barnet kan fremstille rumlige konstruktioner <p><u>Historie</u> er en vigtig del af vores bevidsthed om os selv. Vi er alle skabt af historien, og vi er alle med til at skabe den. Historieværkstedet starter altid med en fælles happening, der skaber fokus og nysgerrighed på det, vi skal i gang med. Den magiske lyd bringer os tilbage i tiden, hvor der kommer et historisk oplæg, der er serveret i børnehøjde. Til historien er der billeder, så børnene kan få et indtryk af, hvordan tiden</p>



Rammeplan for yngste efteråret 2017

	<p>og menneskene så ud, og det er hele tiden muligt for børnene at stille spørgsmål eller komme med kommentarer til det, de hører og ser. Historien understøttes af aktiviteter som leg og tegning.</p> <p>Vi vil have fokus på følgende færdighedsmål:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>barnet kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden</i>- <i>barnet kan sammenligne tidligere tiders familie, slægt og fællesskaber med sit eget liv</i>- <i>barnet har viden om ændringer i livsgrundlag, magtforhold og samfundsstrukturer</i>- <i>barnet har viden om historiske scenarier</i>- <i>barnet kender til forskellige typer af historiske fortællinger</i>- <i>barnet har viden om historiske personer og hændelser, der tillægges betydning i historien.</i>
Idræt	<p>I idræt i yngste prioriterer vi, at der er god tid til aktiviteterne, og at børnene får bevæget sig. Rutinerne i idræt er derfor således, at børnene har skiftetøj med, og vi skifter inden og efter idræt, men bad er dog fravalgt, pga. tiden.</p> <p>Denne tid ønsker vi at bruge på flere aktiviteter. Fra MG1 og opefter går børnene i bad efter idræt.</p> <p>Vi bruger tid på at lære fælles opvarmningslege, aktiviteter og boldspil, så alle børn forstår reglerne for de enkelte aktiviteter.</p> <p>Vi vil genbruge flere af disse lege til opvarmning i løbet af året, sådan at børnene er bekendt med disse.</p> <p>Et vigtigt element for os er, at børnene oplever glæden ved at være fysisk aktiv i samspil med andre. Vi har derfor fokus på sociale kompetencer og vigtigheden af, at børnene kan indgå i et fællesskab, hvor der er plads til alle.</p> <p>Følgende færdighedsmål er i fokus:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Barnet kan kontrollere grundlæggende bevægelser, først og fremmest gå, løbe, hoppe, hinke, vende og dreje</i>- <i>Barnet kan deltage i og forstå enkle idrætslige lege</i>- <i>Barnet kan udføre enkle handlinger, først og fremmest kaste, gribe, sparke</i>- <i>Barnet kan spille enkle boldspil med få regler</i>- <i>Barnet kan deltage i lege og legelignende opvarmningsformer</i>- <i>Barnet kan deltage i idrætsaktiviteter i uderummet.</i> <p>Indtil efterårsferien er børnene ude i idræt. Husk derfor passende tøj og fodtøj til at lave idræt ude. Efter efterårsferien har vi idræt i hallen. Her er det en god idé at have indesko med, da hallens gulv er temmelig koldt.</p>



Rammeplan for yngste efteråret 2017

En detaljeret ugeplan med holdopdeling og aktiviteter kan ses sidst i rammeplanen.

Beskrivelse uge for uge på de følgende sider:

Beskrivelse uge for uge:

Uge 33-36 - Harry Potter (Introuger på Hogwarts)

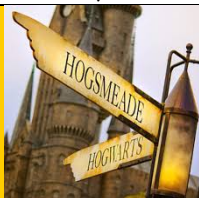
Uge 36: onsdag d. 6. september - Forældremøde kl. 19.00 - 21.00

"Hvorfor har de kollegier?"

"Hvorfor har man våbenskjold?"

I den første uge foldes emnet om Harry Potter ud. Vi går på opdagelse i Harry Potters univers og lader os inspirere af fantasiens verden og drager nytte af børnenes forhåndsviden. Børn og voksne inspirerer hinanden, og vi lader nysgerrigheden få plads. Børnene undrer sig og stiller spørgsmål, der danner grundlag for delemnerne i denne rammeplan.

Vi har særligt fokus på at skabe relationer både blandt børnene indbyrdes og mellem børn og voksne. Vi introducerer børnene for skoledagens faste holdepunkter - bl.a. samling, gruppetid og spisepauser. Vi bruger tid på, at alle får lært og forstår, hvorfor vi gør, som vi gør. Vi opbygger en struktur, så børnene ved, hvad de kan forvente, og hvad der forventes af dem.



Uge 37 Udflugt til "Hogsmeade"

Mandag, den 11. september tager vi yngste gruppe med på byvandring i Viborgs gamle bydel - husk gode travesko og overtøj til alt slags vejr.

Beskrivelse

Vi tager på en tidsrejse til reformationstidens Viborg og drager paralleler til Hogsmeade. Vi følger Rasmus' forunderlige rejse i Viborgs gamle bydel.

Engelsk

Vi introduceres til faget og tager fat på basisviden som at kunne sige, hvad vi hedder og lærer lidt om farver og tal.

Musik

Vi lærer om reglerne i musiklokalet. Synger og spiller navnelege og lærer "Skipper Klements morgensang".

38, 39, 40 - Magiske dyrs pasning og pleje

Uge 37 - Gruppelejr for Yngste onsdag den 13. september og torsdag, den 14. september

Uge 38: tirsdag, den 19. september stort forældremøde kl. 19.00-21.00 - "Hvem er Harry Potter?"

Uge 40: skole/hjem-samtaler i yngste



"Hvordan kan en pigeugle, være større end en drenguegle?"

"Lever sneugler kun om vinteren?"

"Vi vil gerne vide mere om kronhjorten, lossen og odderen"

"Hvordan kan en hippogriff være både en hest og en ørn?"

"Hvorfor er enhjørninger så pæne?"

"Hvorfor har enhjørninger horn, når heste ikke har?"

"Vi vil gerne vide mere om magiske dyr, især drager og kentaureer"

"Hvordan tegner man ugler og andre dyr?"

"Vi vil gerne høre mere om de magiske dyr og væsner, man troede på i gamle dage?"



Rammeplan for yngste efteråret 2017

Beskrivelse	Fantastiske væsner, hvor findes de...? Mugglerdyr og troldmandsvæsner, virkelighed og fantasi - begge steder opstår der magi...
Værksteder	<p>Billedkunst: Vi studerer forskellige former på dyr, som vi kender fra vores egen mugglerverden. Denne viden omsættes til billeder, hvor dyrenes omrids skaber billedfladen. Vi eksperimenterer med fantastiske farver, mønstre og materialer, der giver dyrene deres helt eget liv. Der er fokus på materialer og collageteknik.</p> <p>Natur og teknologi: Man behøver slet ikke at tage fantasien i brug for at finde fantastiske dyr. Vi undersøger nogle af dyrene fra Harry Potters univers, og selvom de findes i virkeligheden, er de ikke mindre magiske af den grund.</p> <p>Historie: I gamle dage troede man, at der dybt inde i de store skove boede trolde. Men hvilke sagn er der om disse mystiske væsner, og hvad betød det for dem, der troede på dem? Det var dog ikke kun trolde, der skabte rædsel blandt menneskene - også hekse skabte uro i deres lokalområde. Hvem var heksene? Hvordan blev de behandlet? Og hvad skete der med dem?</p>
Engelsk	Bondegårdsdyr, kæledyr, vilde dyr... vi skal arbejde med dyr og se om vi kan finde u af, hvor de hører til.
Musik	Virkelighed eller fantasi? Vi lærer sangen Puff om den magiske drage og undersøger hvilke fabeldyr, der synges om i "Busters verden".

UGE 41 - Trafik:

Uge 41: Skole/hjem-samtaler (fortsat) i YG
 Uge 41: fredag d. 13. oktober motionsdag:
 Tag tøj og sko på, man kan røre sig i udenfor.
 Uge 42: Efterårsferie



*"Hvorfor kørte man kun om søndagen?"
 "Hvorfor var der ikke fly?"
 "Hvordan kunne de være så mange i bilen i gamle dage?"
 "Hvorfor fløj Harry og Ron i bilen?"*

Beskrivelse	Det går fuldstændig galt når man ikke ved, hvad man foretager sig i trafikken. Vi bryder skemaet op i danskmoduler og værksteder, hvor der arbejdes på tværs med "trafikale udfordringer".
Engelsk	Hvordan mon man kommer omkring i England... måske ikke almindeligvis med flyvende biler, men hvordan så? Vi lærer lidt om, hvordan man kan komme omkring.
Musik	"Fra den dag du blev født, blev du mødt med et rødt, det må du ikke, det må du ikke og det første du lær' er la' vær' med det der." Vi lærer "regelryttersangen" om alle de regler, man skal lære at overholde.



Uge 43 - Det fantastiske forfatterskab
 (fortælles/vises på morgensamling i uge 45)
 Uge 43: lørdag, den 28. oktober - arbejdsdag for YG

"Hvorfor blev historien om Harry Potter opfundet?"



Rammeplan for yngste efteråret 2017

Beskrivelse	Hvor kommer forfatterskabet mon til at stå? Vi må skabe os en historie med skabninger, der skaber sig, som det passer <u>os</u> . Inspireret af J.K. Rowlings skrivelyst - hvilke ideer vælter ud af skabet, når vi åbner det? Vi bryder skemaet op i danskmoduler og værksteder, hvor der skabes plads til fordybelse og fantastiske fortællinger. Vi arbejder med bøger af alle slags, både dem, der kan læses, høres og ses.
Engelsk	Vi arbejder med storytelling og games - vi spiller spil og lytter til historier på engelsk, gætter og forstår meget mere, end vi tror.
Musik	Den fantastiske musik, der er komponeret til Harry Potter skal vi lytte til. Hvordan understøtter musikken filmens handling? Vi ser desuden nærmere på klassiske instrumenter og lytter til tubaen Tubby.

Uge 44 og 45: Botanik

Uge 44: fredag, den 3. november - Bedsteforældredag



"Hvad er det her for nogen (= mandrakes)?"

"Hvordan passer man en mandrake?"

"Hvorfor slår træet?"

Beskrivelse	Spæde spirer og rå rødder. De to mandage arbejder vi med spiringsforsøg og dernæst årstids- og planteillustrationer.
Værksteder	Billedkunst: Vi trækker naturen med ind i billedkunstlokalet og arbejder med våde farver. Hvilke farver kendetegner de forskellige årstider? Natur og teknologi: Vi laver spiringsforsøg og finder ud af, hvordan planter er opbygget. Selvom vi ikke kender planter, der skriger, som en mandrake, er de alligevel levende. Hvad har en plante brug for, så den kan overleve og have det godt? Vi prøver os frem.
Engelsk	Hvordan smager en farve? Vi skal lære noget om mad og prøve om vi kan huske, navnet på farverne.
Musik	Vi ser nærmere på sensommervisens tekst. Hvad spirer? Hvilke farver kan vi registrere? Vi synger desuden årstidskanon og øver os på at improvisere.

Uge 46: Friskolemarked

HUSK: fredag den 17. november pynter forældrene skolen.

Lørdag den 18. november er obligatorisk skoledag.

Skemaet brydes op og hele skolen arbejder på tværs i ugens løb. Lørdag åbnes Harry Potters univers.

Uge 47, 48, 49 - Forvandling

Uge 48: fredag, den 1. december - Juleklippedag

"Hvordan kan en baby vinde over Voldemort?"

"Hvorfor fik Harry et ar i hovedet?"

"Hvordan kan en pind trylle?"

"Hvorfor er de vises sten så vigtige?"

"Vi vil gerne vide mere om Harry og hans venner"

"Hvordan kan fordelingshatten vide, hvilke styrker, der passer til hvilket kollegie?"

"Hvorfor skal man være på kostskole i så lang tid?"


"Hvorfor sender forældre deres børn væk?"

"Hvorfor skal børn ses, men ikke høres?"





Rammeplan for yngste efteråret 2017

Beskrivelse	Hvad er et venskab, et fællesskab, en familie? Hvem bliver man venner med? Ron og Harry blev venner fra begyndelsen. Draco ville gerne være venner med Harry, men hvorfor? Ron brød sig egentlig ikke om Hermione og talte grimt om hende, men deres fjendskab forvandlede sig til venskab og endog ægteskab. Hvordan spotter man en god ven? Hvilke styrker findes hos dine kammerater og hos dig selv?
Værksteder	<p>Billedkunst: Der er fokus på venskaber og den glæde, der opstår i fællesskaber. Vi laver billedfriser med temaet venskab og der arbejdes med menneskets anatomi på børne-niveau og venskabets symbolik. Der anvendes Caran d'arche farver og vi eksperimenterer med farvesammensætninger og kontraster.</p> <p>Natur og teknologi: Forvandling er ikke et ukendt begreb indenfor natur og teknologi. Vi arbejder med eliksirer - altså syrer og baser på yngsteniveau og finder eksempler på andre ting, der skifter farve.</p> <p>Historie: Tiderne forandrer sig, og det gør børns forhold også - både i hjemmet og ikke mindst i skolen... Vi ser tilbage i tiden, til den gang dine bedsteforældre var børn. Den gang så det hele meget anderledes ud. Vi drager paralleller til i dag og sammenligner med, hvordan det er at være barn i dag.</p>
Engelsk	Familie og venner er noget af det vigtigste, og vi vil gerne kunne fortælle noget om det hele - in English of Course...
Musik	Vi synger vennesangen og digter vores egen vennesang.
<p style="text-align: center;">Uge 50 og 51 - Harrys jul Uge 51: onsdag, den 20. december sidste skoledag</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p style="text-align: center;"><i>"Hvorfor har Harry aldrig fået gaver før?"</i> <i>"Hvordan spiller man troldmandsskak?"</i></p> </div> </div>	
Beskrivelse	Hvad er julestemning? Harry ved det ikke, før han holder sin første jul på Hogwarts. Kan man egentlig forære julestemning til andre og kan den deles?
Værksteder	Vi kigger nærmere på troldmandsskak og usynlighedskapper. Julens magi er uomtvistelig, og vi giver den gas på alle parametre.
Engelsk	Vi skal lære om de engelske juletraditioner og hvordan de adskiller sig fra de danske - vi lærer selvfølgelig de mest almindelige ord - og hygger med sange, historier og spil.
Musik	Julesange og quiz på juletekster.
<p>Vi ønsker jer alle en rigtig god juleferie.</p>	

De forenkede fælles mål for undervisningen kan ses på følgende link: <http://ffm.emu.dk>.



Rammeplan for yngste efteråret 2017

Idræt YNGSTE - 2017/18			
Uge	Margit	Lars	Allan
34	Fælles leg og boldspil		
Emne	Boldbasis og boldspil (Kaste, gribe, sparke)		
35	Hold 1 (Teknikker)	Hold 2 (Boldspil)	Hold 3 (Præcision)
36	Hold 3	Hold 1	Hold 2
37	<i>Gruppelejr</i>		
38	Hold 2	Hold 3	Hold 1
Emne	Sociale lege		
39	Hold 1 (Stregfange, kæde/stå)	Hold 2 (Redskabslege)	Hold 3 (Stafetter)
40	Hold 3	Hold 1	Hold 2
41	Hold 2	Hold 3	Hold 1
42	Efterårsferie		
Emne	Kropsbasisforløb (Redskabsaktiviteter)		
43	Hold 1 (Redskabsbane)	Hold 2 (Kropsøvelser)	Hold 3 (Pyramider)
44	Hold 3	Hold 1	Hold 2
45	Hold 2	Hold 3	Hold 1
46	Friskolemarked		
47	<i>Fælles lege og boldspil</i>		
Emne	Kidsvolley, basketball og hockey		
48	Hold 1 (Kidsvolley)	Hold 2 (Hockey)	Hold 3 (Basket)
49	Hold 3	Hold 1	Hold 2
50	Hold 2	Hold 3	Hold 1
51 + 1	Juleferie		

Hold til idræt - Yngste 2017/18		
Hold 1	Hold 2	Hold 3
Hold 0: Silas Lærke Astrid Noah R. Malou Noah S. F.	Hold 0: Alfred Cecilie Ellen Frederik Laurits H. L. Stinus	Hold 0: Sofus M. R. Ida Emma Johannes Linus Villiam
Hold 1: Laurits Emil J. R. Frida Vilma Carl Benjamin Marvin	Hold 1: Aksel Sigrid Olivia Karen Cornelius Sofus D.	Hold 1: Arthur Dagmar Naja Johanne Max Felix Theodor