

Skema Æ1

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG			
8.00-8.30 GRUNDSKEMA Æ1 2016-17 01012018-02032018	GODMORGENTID/Morgensamling				ENGELSK HOLD 6 JL, LR	ENGELSK HOLD 7 NL		
1. MODUL 8.30-9.45 1time 15 min	DANSK AJ, JL, NL	HISTORIE MR, NL (HA)	KURSUS HOLD 6 LR (HA) HOLD 7 PRÆST	ENGELSK HOLD 6 NL, JL	KURSUS DANSK HOLD 7 LR			
9.45-10.05	PAUSE							
2 MODUL 10.05-11.20 1 time 15 min	KURSUS DANSK HOLD 6 AJ	ENGELSK HOLD 7 NL	NATURFAG JO, AJ, NL	MATEMATIK HOLD 6 JL, AJ	MATEMATIK HOLD 7 JO	MATEMATIK HOLD 6 JL, AJ	MATEMATIK HOLD 7 JO	NATURFAG JO, AJ, LR
11.20- 11.40	SPISEPAUSE, JOBS, BØRNEMØDE.....							
11.40-12.15	PAUSE							
3. MODUL 12.15- 13.30 1 time 15 min	MATEMATIK HOLD 6 JL, AJ	MATEMATIK HOLD 7 JO	TYSK CS, GUSTAV, NL	KURSUS DANSK HOLD 6 AJ, NL	KURSUS DANSK HOLD 7 LR	DANSK JL, AJ, LR	MENTOR	
13.30-13.45	PAUSE							
4. MODUL 13.45-15.00 1 time 15 min	CREW HOLD 7-8 JO, JL, MR, NL	IDRÆT JL, AB	STUDIETID NL, JO, AJ, JL	CREW HOLD 5-6 HØ, MR, LR, CS				

Kalender

Generel info

Uge:	Bemærkninger
1	Opstart torsdag
2	
3	
4	
5	Forældremøde 1. feb 17-19
6	Uge sex om identitet
7	Vinterferie
8	
9	
10	
11	
12	
13	Påskeferie
14	2. Påskedag mandag
15	
16	Skolensfødselsdag
17	St. Bededag fredag
18	Konfirmation hold 7 lørdag
19	Kr. Himmelfartsdag torsdag-fredag
20	Fælleslejr onsdag-fredag
21	2. Pinsedag mandag
22	
23	Grundlovsdag - fri mandag-tirsdag
24	
25	Forberedelsesuge til lilleskolefestival Afslutning for Æ1 torsdag
26	Lilleskolefestival mandag-onsdag Sidste skoledag fredag

Her har vi prøvet at beskrive og forklare nogle af de rutiner, arbejdsgange og metoder, vi bruger i ældste 1 i dagligdagen. Vi prøver hele tiden at justere og tilpasse, så vi rammer eleverne og vores fælles mål bedst muligt.

Læringsmål: De overordnede Fælles mål kan findes på <http://ffm.emu.dk/>. Vi vil sætte læringsmål på gruppeniveau indenfor forskellige fag, og disse mål evaluerer vi på i forbindelse med forløbenes afslutning. Således kan vi se en udvikling og samtidig opstille nye mål. I rammeplanen har vi nævnt enkelte læringsmål for de forskellige forløb, men det vil omfangsmæssigt og overbliksmæssigt ikke give mening at medtage alle her.

Lektier: vil blive offentliggjort på elevintra. Eleverne skal tjekke intra hver dag. Lærerne vil kontakte forældrene ved gentagne forsømmelser.

Elevmøde: Torsdag vil vi afholde elevmøde. Elevmødet vil have fokus på det sociale klima på gruppen, til- og fra elevrådet, og hvad der ellers rør sig. Vi sætter os sociale øvemål og udarbejder ældste 1'ernes eget "regelsæt". Eleverne vil på skift fungere som mødeledere og referenter.

FriFredag: går på skift mellem eleverne, hvor de skriver om ugens gang og deres oplevelse af det. Lærerne har også en del, hvor vi fortæller om vores oplevelser, planer og informerer om vigtige sager. FriFredag SKAL læses af både forældre og elever. Det er vores vigtigste kommunikationsorgan sammen med intra.

Læsebånd: Eleverne har individuelle læsekontrakter som udfyldes hver fredag i læsebånd. Endvidere vil eleverne arbejde med individuelle mål indenfor læsning med udgangspunkt i læsehastighed, læseforståelse, læsestrategier, afkodning, oplæsning m.m. I løbet af efteråret vil vi have læst individuelt med alle. Læsebåndet har vi placeret i første modul, så det kommer til at ligge kl. 08.30-08.45. For at optimere læsningen vil vi bede jer om løbende at holde øje med, om I har nok læsemateriale. Børnene skal desuden læse min. 20 minutter der hjemme (5 ud af 7 dage).

Basisuge: I Basisugen vil vi sætte fokus på basisfærdighederne og prøve at afdække den enkeltes styrker og udfordringer i de forskellige fag. Bl.a. gennem nogle individuelle prøver, der har til hensigt at følge op på den enkeltes faglige udvikling.

Projektuge: I vores projektuge er det overordnede tema "De smukke unge mennesker". Vi vil gerne styrke elevernes evne til at formulere en afgrænset opgave med en problemformulering. Eleverne skal igennem ugen arbejde med rapportskrivning og udarbejdelse af et kreativt produkt. Indenfor temaet skal eleverne finde problemstillinger, som de vil undersøge og samarbejde i grupper med at videreformidle. Projektet og deres temaer skal være tværfaglige i fagene.

Dansk

Uge:	Tema:	Læringsmål:	Indhold:
1			Introuge
2-5	This is my life - 70'erne	<ul style="list-style-type: none"> - At kunne forholde sig til almene temaer gennem et indblik i andre tidsperioder her især 1970'erne. - Derigennem at få et kendskab til andre typer af litteratur og lyrik. - At kunne analysere og fortolke kortere uddrag af romaner. 	Kim Larsen blev for alvor kendt gennem sit samarbejde med Gasolin i 70'erne og senere solo. Vi vil i dette forløb lære manden bag musikken bedre at kende samt stifte et indgående kendskab til forskellige genrer. Vi vil f.eks. arbejde med de tidstypiske træk og billedsprog for at skabe en bedre analyse og fortolkning af bl.a. de litterære værker. Desuden vil nogle af de emner, som berøres gennem Kim Larsens tekster, være nye for eleverne - men dog stadig af almenlydig karakter.
7			Vinterferie
8-12	Midt om natten	<ul style="list-style-type: none"> - At blive i stand til at sætte "teksten" i relation til aktuelle og historiske problemstillinger. - At kunne respondere på forskellige fremstillingsformer. - At fortolke egne og andres fremstillinger af identitet i tekster. 	I filmen "Midt om natten", som både af komponeret og skrevet af Kim Larsen selv, oplever vi både en stærk billede- og lydside. Filmen skildrer et socialt drama og historiske debattemner, men samtidigt henvender den sig til en bred målgruppe. Vi vil arbejde med filmen og dens genre samt temaer gennem et grundigt analysearbejde. I forløbet vil vi også arbejde videre med at prøve at få et indblik i og forstå den kultur, som blev grundlagt i og omkring Christiania. Som det var tilfældet i Kim Larsens opdigtede fristad Haveje.
13			Påskeferie
14-15	Det er en kold tid og oliekrisen	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan vurdere tekstens sproglige virkemidler og desuden arbejde med de filmiske virkemidler i en kortfilm. - At arbejde med budskabet i en film og kunne diskutere forskellige fortolkninger af den. - Herigennem at behandle eksistentielle emner som tro, tab og sorg. 	<p><i>"Det er en kold tid som vi lever i Alle går rundt og fryser Men jeg har det da nogenlunde her her på Østre Gaaaaasværk"</i></p> <p>Sådan synger Kim Larsen i en af sine kendte sange Østre Gasværk fra pladen "Kim i Cirkus". Heri berører han nogle temaer som var tidstypiske som følge af oliekrisen i 70'erne, men de samme problemstillinger går igen senere i historien efter f.eks. finanskrisen i 2007. Det at befinde sig i en kold tid kan have en flertydig betydning, hvor arbejdet med de menneskelige følelser, tab og sorg er helt naturlige. I dette forløb vil vi derfor også inddrage dette i undervisningen. Her først og fremmest i form af den prisbelønnede kortfilm "Helium" samt analyse og fortolkning heraf.</p>
16			Skolens fødselsdag
17-19	Det er en kold tid og oliekrisen (fortsat)	<ul style="list-style-type: none"> - At få en viden om sammenhængen mellem digitale teknologier og kommunikation med andre mennesker. - At kunne analysere eget og andres kropssprog. 	(fortsat) I det videre arbejde med dette forløb, så berørte eleverne i planlægningen af rammeplanen, at det ville være aktuelt at arbejde videre med følelserne i klassen i form af både klasserumskultur samt eventuelt det at være ung for Kim Larsen i en kontrast til det at være ung i 2018.
20			Fælleslejr

21-24	Vi er dem de andre ikke vil lege med	<ul style="list-style-type: none"> - At få kendskab til før-skrivestrategier - At benytte et varieret sprog, hvor der veksles mellem dialog (direkte og indirekte tale), berettende og beskrivende. - At kende og bruge novellens genrekoder - At kunne layoute sin tekst efter indhold 	Vi vil arbejde med novellen som genre. Vi vil læse og især skrive tekster ud fra temaet: " <i>Vi er dem de andre ikke vil lege med - at være anderledes</i> " Fokus på komposition, fortæller, personskildring, sprog og tema. I forløbet vil der være en længere aflevering.
25-26	Lilleskolefestival hold 7/8 & hold 5/6 kører sammen Afslutning for Æ1 torsdag d. 21. jun. kl. 18		
27	Sommerferie		

Matematik

Uge:	Tema:	Læringsmål:	Indhold:
1			Introuge
2-6	<p>This is my life</p> <p>Statistik og sandsynlighed</p>	<ul style="list-style-type: none"> - At jeg kan anvende udfaldsrum og tælle måder til at forbinde enkle sandsynligheder med tal - At jeg kender metoder til at undersøge tilfældighed og chance gennem eksperimenter - At jeg ved hvornår jeg skal plusse eller gange i forbindelse med sandsynlighedsberegninger – (det additive og det multiplikative princip) - At jeg kan undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt - At jeg kan gennemføre og præsentere egne statistiske undersøgelser 	<p>Kim Larsen er bl.a kendt for at være en mand der siger sin mening og en mand der taler "den almindelige borgers" sprog. Kim Larsen blander sig gerne med mange forskellige typer og slags – han er ikke for fin til at møde både direktøren og manden ned fra bodegaen. Når Kim – og andre mennesker – mødes med sine kammerater samles de gerne over en Grøn Tuborg og et spil. 2 af de spil der ofte spilles er "Meyer" og "Tænkeboks". Vi skal se på disse 2 spil samt andre spil om sandsynlighed og statistik i dette forløb i matematik. Så vi skal finde den indre spillefugl og matematiker frem og vurdere hvordan man kan spille spillet bedst muligt set ud fra et matematisk synspunkt. Derudover skal vi dykke ned i statistisk data fra Kim Larsens diskografi og liv.</p>
7			Vinterferie
8			Basisuge
9-12	<p>Midt om natten</p> <p>Hold 6: Regnehistorier og begyndende problemregning</p> <p>Hold 7: Problemregning og digitale værktøjer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan vælge et passende hjælpemiddel til en opgave, fx et CAS-program, et regneark eller et geometriprogram - Jeg kan kommunikere ved hjælp af digitale værktøjer - Jeg kan læse og forstå problemregningsopgaver 	<p>I dette forløb vil vi åbne op for den mere problemregnende matematik. Vi skal snuse til, hvordan en matematikaflevering skal være bygget op. På klassen vil vi arbejde med digitale værktøjer til at løse matematiske udtryk. Eleverne vil her blive præsenteret for WordMat og excel.</p>
13			Påskeferie
14-15	<p>Oliekrisen</p> <p>Hold 6: Procentregning og excel</p> <p>Hold 7: Økonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi - Jeg kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer - Jeg har viden om strategier til beregninger med procent 	<p>Kim Larsen tog til USA med få skillinger på lommen for at prøve lykken "over there". Han har på det tidspunkt været afhængig af, hvordan økonomien så ud i denne "krisetid". Vi går i dette forløb i kødet på, hvordan regneprogrammer (excel) og formler kan hjælpe os til arbejdet med dagligdags-økonomi.</p>
16			Skolens fødselsdag
17-19	<p>Det er en kold tid</p> <p>Lineære funktioner</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg ved hvordan koordinatsystemet er bygget op, og jeg kan indsætte og aflæse punkter og linjer - Jeg kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer 	<p>I forløbet "Det er en kold tid" vil vi kaste os ud i sammenhænge. Vi kaster os ud i at sænke slagskibe i et koordinatsystem. Det vil i denne tid handle om lineære sammenhænge, som vi skal arbejde med både med hjælp fra digitale hjælpemidler og undersøgelser.</p>
20			Fælleslejr

21-24	Vi er dem de andre ikke må lege med Ligninger og uligheder	- Jeg kan opstille og løse ligninger og enkle uligheder. - Jeg har viden om strategier til løsning af ligninger.	Kim Larsen er optaget af at skabe et godt og stærkt fælleskab i samfundet. Han prøvede og skabe lighed mellem direktøren og manden fra bodegaen. I dette forløb skal vi kigge på matematikkens ligheder og uligheder. Vi skal blive fortrolige med, hvordan man kan finde en ubekendt ved at anvende 4 simple regler. De skal i praksis kunne forklare og løse ligninger. Både i ord og handling.
25-26	Lilleskolefestival hold 7/8 & hold 5/6 kører sammen Afslutning for Æ1 torsdag d. 21. jun. kl. 18		
27	Sommerferie		

Naturfag

Uge:	Tema:	Læringsmål:	Indhold:
1	Introuge		
2-5	This is my life - Livets skaben	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kender til f.eks. planter, stjerner, stjernetaåger og galakser. - Jeg har viden om hovedtræk af universets udvikling. - Jeg kan med modeller beskrive bevægelser i solsystemet f.eks. månens baner omkring jorden og årstider. 	Kim Larsen synger om det i sangen Susan Himmelblå - en af de ting som vi mennesker siden tidernes morgen har været interesserede i at få svar på. Hvad er der i vores univers, og hvordan er det opstået? Herigennem lærer vi som mennesker også en masse omkring vores egen tilblivelse og livet her på jorden. Eleverne skal på opdagelse i livets skabelse. Vi skal arbejde med elevernes egen forestilling af Big Bang, galakser, solsystemet og universet.
7	Vinterferie		
8-12	Midt om natten - Himmelen og stjernerne og fanden det store kvaj	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan genkende bestemte stjernebilleder og lave astronomiske beregninger. Dernæst sætte det i forhold til min egen hverdag. - Jeg kan give eksempler på forhold, der skal være til stede, for at liv kan opstå og udvikle sig. - Jeg kan forklare, hvordan grundstofferne er dannet. 	Dette forløb er en naturlig fortsættelse til det sidste naturfaglige forløb. Vi tager udgangspunkt i spørgsmålet "Er der liv på andre planeter?". Hvad er det egentligt, at astrofysikerne skal lede efter, hvis de vil finde planeter med liv? Og hvor kommer vores byggemateriale til liv og opbygningen af planeter egentlig fra?
13	Påskeferie		
14-15	Oliekrisen	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan undersøge miljømæssige konsekvenser af olieforbrug - Jeg kan beskrive forskellige olieprodukter og nogle af deres egenskaber. - Jeg kan forklare, hvordan og hvorfor man viderebearbejder råolie. - Jeg kan forklare hvorfor der er så meget energi bundet i kul og olie 	Det gik rigtig godt for Danmark i 1960'erne og i starten af 1970'erne. Der var stort set ingen arbejdsløshed, og befolkningen havde gode levevilkår. Det kunne kun gå fremad - troede man. Men så kom chokket! I 1973, samme år som Kim Larsens første album udkom, indfandt energikrisen sig. Olie og krig i mellemøsten var en af årsagerne til den økonomiske krise i 1970'erne og 80'erne, hvor Danmark stiftede den offentlige gæld, der stadig betales af på i dag. I dette forløb skal vi arbejde med hvilke negative og positive konsekvenser er der forbundet med brugen af olie? Hvad er vedvarende og forssile brændstofsilder? Vi skal se på forholdet mellem industri, teknologi, produktion, infrastruktur og os som forbruger.
16	Skolens fødselsdag		
17-19	Vejret - Det er en kold tid..	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan forklare de enkelte dele, som en vejrudsigt består af. - Jeg kan måle forskellige forhold, der har betydning for vejret. - Jeg kan bruge egne observationer til en vurdering af vejret og eventuelle ændringer. 	"Og nu til vejret!" Sådan lyder det hver dag i tv eller radio. De voksne spidser ører. For vejret – dét er vigtigt! Vi kender alle Kim Larsen linje: det er en kold tid som vi lever i, alle går rundt og fryser... Dette giver straks associationer til vejret og klimaet. Det var dog næppe det han mente med titlen, men tiden omkring og efter oliekrise havde også sin betydning ift. globaliseringen. Vi skal derfor arbejde med klimaet gennem tiden, og hvordan vi i Danmark ikke nødvendigvis er lige så påvirket som andre steder i verden.
20	Fælleslejr		

21-24	Lyd og øret	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan beskrive lyds egenskaber. - Jeg kan måle decibel, fx i klassen. - Jeg kan anvende begreberne decibel og hertz. - Jeg har viden om bølgetyper - Jeg kender til ørets opbygning 	<p>Musik fra Kim Larsen eller dine forældres konstante brok over manglende oprydning på dit værelse... Hvad lyder bedst? Det oplagte emne i dette halvår er lyd, da vi er omgivet af lyde hele dagen. Undervejs i forløbet skal vi blive klogere på lyds forskellige egenskaber. Vi skal finde ud af, hvordan Kim Larsen laver høje og dybe toner. I skal også undersøge lydets hastighed og teste jeres egen hørelse. Hvem hører bedst i klassen? Det er sikkert jeres lærer, der hører dårligst.</p>
25-26	<p>Lilleskolefestival hold 7/8 & hold 5/6 kører sammen Afslutning for Æ1 torsdag d. 21. jun. kl. 18</p>		
27	<p>Sommerferie</p>		

Engelsk

Uge:	Tema:	Læringsmål:	Indhold:
1			Introuge
2-6	This is my life	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan kort tale om egne oplevelser, ønsker og drømme - Jeg har viden om teknikker til at variere sin præsentation - Jeg kan anvende ord og fraser fra hverdagsprog og enkelt fagsprog - Jeg har viden om , normer og værdier hos udvalgte ungdomsgrupper 	<p>Vi kender en del til Kim Larsens liv allerede, men hvad med vores egen hverdag og vores egne værdier? Vi skal i dette forløb på hold 6 arbejde med det, som fylder i vores dagligdag - familie, hobbies, friends, etc. Forløbet afsluttes med en filmferisering, hvor vi lærer hinanden bedre at kende, gennem den lille film de producerer. Vi fokuserer på udtale og intonation.</p> <p>På hold 7 ser vi på, hvad det vil sige at være ung. vi skal her undersøge ungdomskultur fra Kim Larsens ungdom, og frem til idag. I den forbindelse ser vi på amerikansk kultur, og nogle ikoniske tidsperioders problematikker. Vi hører her musik, ser på mode og på livsholdninger for unge i forskellige tidsperioder.</p>
7			Vinterferie
8-9	This is my life	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan kort tale om egne oplevelser, ønsker og drømme - Jeg har viden om teknikker til at variere sin præsentation - Jeg kan anvende ord og fra hverdagsprog og enkelt fagsprog - Jeg har viden om normer og værdier hos udvalgte ungdomsgrupper 	<p>På hold 7 skal vi arbejde videre med "this is my life". Her skal vi se på nogle af de materielle goder, som vi synes definerer os. Her skal vi lave en planche, som viser, hvordan vi viser vores identitet udadtil.</p> <p>På hold 6 skal vi igang med et grammatik forløb, som forløber over tre moduler.</p>
10-12	In the middle of the night	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan forstå hovedindholdet i lette fagtekster - Jeg kan udveksle enkle forberedte informationer om faktuelle emner 	Kim Larsens "Midt om natten" er blevet fortolket i bl.a sangen "City of dreams", som er en hyldest til New York. Vi tager på en rejse mod det store USA, hvor vi skal se, hvilke værdier og drømme folk kom til den nye verden med. Vi tager også turen tværs over kontinentet til vestkysten, hvor vi ser på Hollywood, fame og fortune.
13			Påskeferie
14-15	Fortsat/base		Vi fortsætter i USA og slår ned i centrale historiske begivenheder
16			Skolens fødselsdag
17-19	It is a cold world	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg har viden om teknikker til at bearbejde information - Jeg kan med støtte kort tale om faktuelle emner med billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation 	I forløbet her rejser vi nordpå og besøge Canada. Vi skal få et mere indgående kendskab til verdens næststørste land. Vi skal hver i sær dykke ned i et mindre tema, som vi skal kunne formidle som "ekspertes" til hinanden.
20			Fælleslejr
21-24	We are young	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan indgå i en enkel, spontan samtale om kendte emner - Jeg kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer 	We are young, wild and free. Unge har i dag mange muligheder for at søge sig selv og fællesskaber i mange forskellige former. Vi vil arbejde med, hvad det vil sige at være ung og hvilke problemstillinger og tanker, man kan kæmpe med og -mod i sin identitetssøgning.
25-26			Lilleskolefestival hold 7/8 & hold 5/6 kører sammen Afslutning for Æ1 torsdag d. 21. jun. kl. 18
27			Sommerferie

Idræt

Uge:	Tema:	Indhold:
1		Introuge
2-5	Dans, udtryk og redskabsgymnastik	Vi skal arbejde med musik, bevægelse og udtryk. Vi får besøg af en gæstelærer som tager os ud i arbejdet med kropsligt udtryk gennem musikken. Vi arbejder også med sving, styrke og kropsforståelse. I slutningen af forløbet vil vi arbejde med redskabsaktiviteter hvor vi øver kropsspænding og -positioner. Vi vil forsøge os med (forøvelser til) overslag og arbejde på et tillidsbaseret samarbejde med tryghed i modtagning og udførelse.
7		Vinterferie
6-8	Badminton	Vi arbejder med slagbold med udgangspunkt i badminton. Eleverne introduceres til badminton spillets forskellige begreber som greb, slagteknik, benarbejde og regler. Gennem forskellige tilvænningsøvelser bliver eleverne fortrolig med disse og kan derved implementere dem til det færdige spil, - i single såvel som i double.
10-12	Boldspil og boldbasis	Boldspil og boldbasis vil i denne omgang tage udgangspunkt i spil hvor vi bruger hænderne. Håndbold, basketball, etc. Vi skal stifte bekendtskab med mulighederne i f.eks at arbejde med spilhjulet. Vi skal arbejde med elementer som boldforståelse og kaosspil. Hvordan udvikler spil sig og kan vi selv udvikle et spil for ældste 1?
13		Påskeferie
14-15	Kampsport og fysisk træning	Vi prøver kræfter med den ædle kampsport <i>Aikido</i> , og vi tester vores fysiske form i forskellige fysiske discipliner.
16		Skolens fødselsdag
17-19	Atletik	I dette forløb vil vi forsøge os med atletikkens ædle discipliner. Vi skal springe, løbe og kaste og udfordre vores egne evner under OL's motto: "Citius, altius, fortius" ('hurtigere, højere, stærkere') Forhåbentlig vil vi kunne indtage et ægte stadion på højskolen.
20		Fælleslejr
21-24	Alternative boldspil og fairplay	Her skal vi stifte bekendtskab med alternative sportsgrene, hvor også fairplaybegrebet spiller en stor rolle. Ultimate og cricket for at nævne et par stykker. Vi vil forsøge at dyrke fairplay og god sportsånd, og så vil vi evt, komme tilbage til discgolfbanen, vi besøgte i efteråret.
25-26		Lilleskolefestival hold 7/8 & hold 5/6 kører sammen Afslutning for Æ1 torsdag d. 21. jun. kl. 18
27		Sommerferie